**2 класс Тематическое планирование с определением основных видов**

**учебной деятельности обучающихся по курсу «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»**

***1 модуль «Фольклор народов Забайкалья. Основы безопасности жизнедеятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся**  | **дата** |
|  ***Введение(1ч.)*** |  |
| 1. | Введение. Удивительный край – Забайкалье | 1 | Познакомиться с тетрадью, правилами работы с ней. Извлекать необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания. |  |
| Раздел I. ***Фольклор народов Забайкалья(22ч.)***  |  |
| 2/1 |  Потешки | 1 |  Определять жанр, выделять особенности. Читать по ролям, используя интонации, паузы, темп. Находить информацию из разных источников. |  |
| 3/2 | Считалки | 1 |  Определять, для чего нужны считалки. Использовать считалки при распределении участников игры. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
| 4/3 | Сговорки  | 1 |  Определять особенности построения сговорки. Использовать сговорки при определении состава команд. Находить значение слов в словаре.  |  |
| 5/4 | Игры | 1 | Использовать считалки и сговорки в игре. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить значение слов в словаре.  |  |
| 6/5 | Побасенки | 1 | Выразительно читать побасёнки по ролям, используя интонации, паузы, темп.Находить информацию в разных источниках.  |  |
| 7/68/79/8 | Пословицы | 3 |  Классифицировать пословицы по тематическим группам. Работать по предложенному плану. Классифицировать пословицы по предложенному основанию. Выбирать пословицу, отражающую главную мысль произведения. Находить информацию в Интернет. Формулировать вывод на основе выполненной работы. |  |
| 10/911/10 | Поговорки | 2 |  Понимать роль поговорок в речи человека. Определять смысл поговорок. Классифицировать поговорки по тематическим группам. Определять основания для классификации. Определять значение слова, используя словарь. Формулировать вывод. |  |
| 12/11 | Проверь себя | 1 | Распознавать особенности построения малых фольклорных форм. |  |
| 13/1214/1315/1416/15 | Загадки | 4 | Определять характерные особенности построения загадки. Соотносить иллюстрации с соответствующим фрагментом текста. Устанавливать последовательность действий при составлении загадки. Находить информацию в разных источниках. Составлять эвенкийские, бурятские и русские загадки, учитывая особенности их построения. Доказывать своё мнение. |  |
| 17/1618/1719/18 | Сказки | 3 | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Доказывать единство нравственных ценностей разных народов на основе прочитанных сказок. Инсценировать сказку, передавая особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, интонацию, мимику, жесты). Извлекать информацию, данную в явном виде. Формулировать вывод. |  |
| 20/1921/20 | Легенды и предания | 2 | Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Извлекать информацию, данную в явном виде. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Находить информацию в разных источниках. Создавать свой текст (акростих). |  |
| 22/2123/22 | Работа над проектом | 2 | Использовать алгоритм работы над проектом. |  |
| ***Основы безопасности жизнедеятельности(10ч.)*** |  |
| **24/1** | Безопасность  | 1 | Моделировать ситуации, при которых необходимо обратиться к экстренным службам. Записывать телефоны экстренной службы. Использовать полученные знания в решении практикоориентированных заданиях. |  |
| **25/2** | Безопасное поведение в школе | 1 | Познакомиться правилами поведения в школе и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и обсудить их. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. |  |
| **26/3** | Режим дня | 1 | Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения режима дня, правил здорового образа жизни. Работать индивидуально (в группах, парах) по составлению режима дня. Работать с текстом и иллюстрациями тетради. |  |
| **27/4** | Безопасное поведение дома | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения дома. Осваивать правила поведения в различных бытовых ситуациях. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного имущества. Характеризовать правила оказания первой медицинской помощи.  |  |
| **28/5** | Электричество – друг или враг? | 1 | Извлекать необходимую информацию из тетради (иллюстративная, текстовая) на ее основе формировать суждения и высказывания. Анализировать информацию об опасных местах вблизи с электрооборудованием.  |  |
| **29/6** | Безопасное поведение с незнакомыми людьми | 1 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения и общения с незнакомыми людьми. Оценивать и анализировать опасности при взаимодействии с незнакомцами. |  |
| **30/7** | Виды транспорта | 1 | Классифицировать транспортные средства по видам. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в общественном транспорте. Строить верные высказывания о назначении разного транспорта. |  |
| **31/8****32/9** | Правила дорожного движения | 2 | Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге. Извлекать информацию необходимую из тетради и дополнительных источников знаний (книг, справочников, энциклопедий, Интернет и др.) и обсуждать полученные сведения о правилах дорожного движения. Работать в группах по выполнению заданий в тетради. Составлять рассказ о правилах перехода проезжей части. |  |
| **33/10** | Закрепление по разделу  | 1 | Проводить анализ полученных знаний и умений по теме «Безопасность жизнедеятельности». Применять знания в решении учебных задач. Проводить самооценку деятельности в рамках изученных правил. |  |
| **34/1** | Итоговое занятие(резерв) | 1 | Обобщать знания по курсу «Забайкаловедение» (2 класс). Анализировать и оценивать собственную деятельность по изучению материала программы.  |  |