**Тематическое планирование по математике. 2 класс**

**УМК «Гармония» Н.Б.Истомина**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Тема урока |  |  |  | |  |  |  |  |  | | Тип  урока | Формируемые | | Номера  заданий | Дата |
| |  |  | | --- | --- | | **понятия** |  | | **УУД** |
| **Проверь, чему ты научился в первом классе (12ч)** | | | | | **1-69** |  |
| |  | | --- | | **1** | | |  |  | | --- | --- | | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 |  | | Урок  повторения | |  |  | | --- | --- | | Проверить усвоение понятий «число», «цифра», числовое выражение, неравенство, названия компонентов и результатов действий, однозначные и двузначные числа, единицы длины, увеличить на…, уменьшить на …; |  | | Умение:  - переводить вербальную модель в предметную;  - сравнивать числовые выражения, величины;  – выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд;  - различать однозначные и двузначные числа;  - пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков;  - измерять длину отрезка;  - переводить единицы длины; | 1-4 |  |
| **2** | |  |  | | --- | --- | | Единицы длины и их соотношение (1дм =10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. |  | | Урок  повторения | 5-11 |  |
| **3** | |  |  | | --- | --- | | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  | | Урок  повторения | 12-16 |  |
| **4** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. |  |  | |  |  |  | | Урок  закрепления | 17-23 |  |
| **5** | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | Урок  повторения | 24-31 |  |
| **6** | Контрольная работа №1. | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **7** | Схема. Знаково-символическая модель. | Урок  повторения | 32-37 |  |
| **8** | |  |  | | --- | --- | | Вычислительные умения и навыки. Числовой луч. Схема. |  | | Урок  повторения | 38-46 |  |
| **9** | Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | Урок  повторения | 47-55 |  |
| **10** | Сравнение длин. Схема. Вычислительные навыки и умения. Основание для классификации объектов. | Урок  повторения | 56-63 |  |
| **11** | ***Контрольная работа №2.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **12** | Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. | Урок  повторения | 64-69 |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24ч)** | | | | | | |
| **13/1** | |  |  | | --- | --- | | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. |  | | Объяснение нового материала | Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число».  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Умение:  - устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд;  - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков;  - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  - использовать и применять сочетательное свойство сложения.  Совершенствуются умения, необходимые для решения задач:  -оформлять запись задачи;  – отличать задачи от рассказа;  – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и ис-правлять ошибки.  Умение:  - устно складывать и вычи-тать двузначные и одно-значные числа с переходом в другой разряд;  - дополнять двузначные числа до «круглых» десят-ков, вычитать однозначные числа из «круглых» десят-ков;  - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  - использовать и применять сочетательное свойство  сложения.  Совершенствуются умения, необходимые для решения задач | 70-79 |  |
| **14/2** | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | Комбинированный | 80-86 |  |
| **15/3** | |  | | --- | | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.. | | Комбинированный | 87-93 |  |
| **16/4** | |  |  | | --- | --- | | Подготовка к решению задач. Выбор схемы. |  | | Комбинированный | 94-100 |  |
| **17/5** | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | Комбинированный | 101-108 |  |
| **18/6** | Комбинаторные и логические задачи. | Комбинированный | 109-111 |  |
| **19/7** | ***Контрольная работа №3.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **20/8** | |  | | --- | | Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование. | | Комбинированный | 112-120 |  |
| **21/9** | |  | | --- | | Состав числа 11 | | Объяснение нового материала | 121-128 |  |
| **22/10** | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | Комбинированный | 129-134 |  |
| **23/11** | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | Комбинированный | 135-143 |  |
| **24/12** | |  |  | | --- | --- | | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. |  | | Объяснение нового материала | 144-149 |  |
| **25/13** | Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | Комбинированный | 150-156 |  |
| **26/14** | |  |  | | --- | --- | | Формирование табличных навыков.  Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. |  | | Комбинированный | 157-164 |  |
| **27/15** | Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления. | Комбинированный | 165-170 |  |
| **28/16** | |  |  | | --- | --- | | Состав числа 14. Поиск закономерностей. |  | | Объяснение нового материала | 171-177 |  |
| **29/17** | |  |  | | --- | --- | | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. |  | | Урок  закрепления | 178-184 |  |
| **30/18** | |  | | --- | | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | | Урок  закрепления | 185-194 |  |
| **31/19** | |  |  | | --- | --- | | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. |  | | Объяснение нового материала | 195-201 |  |
| **32/20** | ***Контрольная работа №4.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **33/21** | Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | Комбинированный | 202-210 |  |
| **34/22**  **35/23** | |  | | --- | | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | | Объяснение нового материала | 211-221 |  |
| **36/24** | Резерв. |  |  |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. – 3 ч.** | | | | | **222-228** |  |
| **37/1** | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. | Объяснение нового материала |  |  | 222-225 |  |
| **38/2** | |  |  | | --- | --- | | Сочетательное свойство сложения. Скобки. |  | | Урок  закрепления |  |  | 226-228 |  |
| **39/3** | Закрепление пройденного. | Урок  закрепления |  |  |  |  |
| **Задача. (10ч)** | | | | | **229-263** |  |
| **40/1** | |  |  | | --- | --- | | Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. |  | | |  | | --- | | Объяснение нового материала | | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, схема. | Умение:  - читать задачу,  - выделять структурные компоненты,  -составлять схему к задаче, краткую запись,  -сравнивать виды задач.  Умение:  - читать задачу,  - выделять структурные компоненты,  -составлять схему к задаче, краткую запись,  -сравнивать виды задач;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки. | 229-230 |  |
| **41/2** | Анализ и сравнение текстов задач. | Объяснение нового материала | 231-233 |  |
| **42/3** | Анализ решения задач. Дополнительные условия задачи. | Комбинированный | 234-239 |  |
| **43/4** | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | Комбинированный | 240-244 |  |
| **44/5** | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | Объяснение нового материала | 245-250 |  |
| **45/6** | Построение схемы по данному условию задачи. | Комбинированный | 251-257 |  |
| **46/7** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | Объяснение нового материала | 258-263 |  |
| **47/8** | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач. | Урок  закрепления |  |  |
| **48/9** | Решение задач. | Урок  закрепления |  |  |
| **49/10** | ***Контрольная работа №5.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. ( 4 ч.)** | | | | | **264-281** |  |
| **50/1,**  **51/2** | |  | | --- | | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла.  Острый и тупые углы.  Угольник. | | Объяснение нового материала | Геометрические фигуры, угол, виды углов (прямой, тупой, острый), вершины и стороны угла, угольник.  Прямоугольник, квадрат, многоугольник.  Свойства и признаки прямоугольника, квадрата. | Умение:  – чертить прямой, острый, тупой угол;  – находить стороны и вершины угла,  – сравнивать углы путём наложения;  -пользоваться изученной математической терминологией.  Умение:  – чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – сравнивать геометрические фигуры, измерять длину. | 264-267 |  |
| **52/3** | Многоугольник, Периметр многоугольника. | Объяснение нового материала | 268-272 |  |
| **53/4** | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | Объяснение нового материала | 273-281 |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач. (14ч.)** | | | | | 282-358 |  |
| **54/1** | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | Комбинированный | |  | | --- | | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.  Структура, основные части задачи.  Правила нахождения неизвестных компонентов действий.  Переместительное и сочетательное свойство сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. |     Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.  Структура, основные части задачи.  Правила нахождения неизвестных компонентов действий.  Переместительное и сочетательное свойство сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Умение:  - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;  - читать задачу,  - выделять структурные компоненты,  -составлять схему к задаче, краткую запись,  - решать текстовые задачи арифметическим способом,  -сравнивать виды задач;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки.  Умение:  - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;  - читать задачу,  - выделять структурные компоненты,  -составлять схему к задаче, краткую запись,  – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков;  - решать текстовые задачи арифметическим способом,  -сравнивать виды задач;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. | 282-288 |  |
| **55/2** | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.   |  |  | | --- | --- | | Вычислительные умения. |  |   Моделирование. | Объяснение нового материала | 289-292 |  |
| **56/3** | |  | | --- | | Совершенствование вычислительных умений Решение задач. | | Комбинированный | 293-300 |  |
| **57/4** | |  | | --- | | Решение задач. Вычислительные умения. | | Урок  закрепления | 301-309 |  |
| **58/5** | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. | Объяснение нового материала | 310-316 |  |
| **59/6** | ***Контрольная работа №6.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **60/7** | Вычитание суммы из числа. | Объяснение нового материала | 317-322 |  |
| **61/8** | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд | Объяснение нового материала | 323-329 |  |
| **62/9** | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | Комбинированный | 330-334 |  |
| **63/10** | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. | Комбинированный | 335-340 |  |
| **64/11** | ***Контрольная работа №7.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **65/12** | Решение задач. | Урок  закрепления | 341-347 |  |
| **66/13** | Решение задач разными способами. | Урок  закрепления | 348-353 |  |
| **67/14** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения. | Урок  закрепления | 354-358 |  |
| **Учебник «Математика», 2 класс, часть 2.** | | | | |  |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач (продолжение). (14ч.)** | | | | | **1-81** |  |
| **68/1** | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | Комбинированный | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании.  Структура, основные части задачи.  Правила нахождения неизвестных компонентов действий.  Переместительное и сочетательное свойство сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Умение:  - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд;  - читать задачу,  - выделять структурные компоненты,  -составлять схему к задаче, краткую запись,  – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков;  - решать текстовые задачи арифметическим способом,  -сравнивать виды задач;  - осуществлять самопроверку  при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. | 1-8 |  |
| **69/2** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | Комбинированный | 9-14 |  |
| **70/3** | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | Урок  закрепления | 15-20 |  |
| **71/4** | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | Комбинированный | 21-28 |  |
| **72/5** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. | Комбинированный | 29-34 |  |
| **73/6** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | Урок  закрепления | 35-38 |  |
| **74/7** | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. | Комбинированный | 39-44 |  |
| **75/8** | Решение задач разными арифметическими способами. | Урок  закрепления | 45-48 |  |
| **76/9** | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. | Урок  закрепления | 49-57 |  |
| **77/10** | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. | Объяснение нового материала | 58-65 |  |
| **78/11** | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | Урок  закрепления | 66-71 |  |
| **79/12** | Устные вычисления. Решение задач. | Урок  закрепления | 72-76 |  |
| **80/13** | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | Урок  закрепления | 77-81 |  |
| **81/14** | ***Контрольная работа №8.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Трёхзначные числа. Решение задач. (13ч.)** | | | | | **82-152** |  |
| **82/1** | Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. | Объяснение нового материала | Названия разрядов трехзначных чисел.  Правила записи и чтения трехзначных чисел.  Последовательность чисел в пределах 1000.  Разрядные слагаемые. | Умение:  -читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды,  - образовывать трёхзначные числа.  Умение:  - читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды,  - образовывать трёхзначные числа.  - производить с ними простейшие операции сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 – 700:  – оформлять запись задачи;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений | 82-87 |  |
| **83/2** | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. | Объяснение нового материала | 88-97 |  |
| **84/3** | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. | Объяснение нового материала | 98-102 |  |
| **85/4** | Сравнение трёхзначных чисел. | Объяснение нового материала | 103-109 |  |
| **86/5** | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | Урок  закрепления | 110-114 |  |
| **87/6** | Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач. | Комбинированный. | 115-122 |  |
| **88/7** | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | Комбинированный. | 123-132 |  |
| **89/8** | |  | | --- | | Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. | | Урок  закрепления | 133-139 |  |
| **90/9** | Чтение и запись трёхзначных чисел. | Урок  закрепления | 140-145 |  |
| **91/10** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | Объяснение нового материала | 146-152 |  |
| **92/11** | Проверка усвоения темы. | Урок закрепления |  |  |
| **93/12** | Проверка усвоения темы. | Урок закрепления |  |  |
| **94/13** | ***Контрольная работа №9.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. (4ч.)** | | | | | **153-175** |  |
| **95/1** | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. | Объяснение нового материала | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м).  Правила измерения с помощью линейки. | Умение:  – пользоваться изученной  математической терминологией;  – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах | 153-158 |  |
| **96/2** | Единица длины – метр. Рулетка. | Объяснение нового материала | 159-166 |  |
| **97/3** | Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Решение задач. | Урок  закрепления | 167-170 |  |
| **98/4** | Решение задач. | Урок  закрепления | 171-175 |  |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. (11 ч)** | | | | | **176-230** |  |
| **99/1** | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | Объяснение нового материала | Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство.   |  | | --- | | Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство. | | Умение:  - называть компоненты и результаты умножения,  – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения;  - читать числовые равенства,  - соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями,  - интерпретировать понятие «увеличить в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической, символической),  - применять переместительное свойство умножения при вычислении и сравнении выражений;  – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. | 176-178 |  |
| **100/2** | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | Объяснение нового материала | 179-184 |  |
| **101/3** | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | Объяснение нового материала | 185-188 |  |
| **102/4** | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | Объяснение нового материала | 189-195 |  |
| **103/5** | |  |  | | --- | --- | | Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9. |  | | Объяснение и закрепление изученного | 196-201 |  |
| **104/6** | Переместительное свойство умножения. | Объяснение нового материала | 202-204 |  |
| **105/7** | Таблица умножения (случаи 9\*5, 9\*6, 9\*7). | Объяснение и закрепление изученного | 205-210 |  |
| **106/8** | Решение задач. Сравнение выражений. | Урок  закрепления | 211-217 |  |
| **107/9** | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9\*2, 9\*3, 9\*4). | Урок  закрепления | 218-223 |  |
| **108/10** | Таблица умножения (случаи 9\*8, 9\*9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | Объяснение и закрепление изученного | 224-230 |  |
| **109/11** | Резерв. |  |  |  |
| **110/1** | Решение задач. Устные вычисления. | Урок  закрепления |  |  | 231-238 |  |
| **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 - (10ч.)** | | | | | **239-281** |  |
| **111/2** | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения. | Комбинированный | «Увеличить в …», «увеличить на…», «взять … раз», табличное умножение. | Умение:  - различать понятия «увеличить в …», «увеличить на…»,  – находить число, которое в несколько раз больше данного;  - записывать числовыми выражениями модели и схемы,  - применять табличное умножение при вычислении  числовых выражений и за-дач. | 239-243 |  |
| **112/3** | Таблица умножения (случаи 8\*3, 8\*5, 8\*7). Решение задач. | Комбинированный | 244-248 |  |
| **113/4** | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления. Решения задач. | Комбинированный | 249-253 |  |
| **114/5** | Решение задач (разными способами). Таблица умножения (случаи 8\*2, 8\*4, 8\*6, 8\*8). | Комбинированный | 254-258 |  |
| **115/6** | Сравнение выражений. Решение задач. | Урок  закрепления | 259-263 |  |
| **116/7** | Устные вычисления. Решения задач. | Урок  закрепления | 264-271 |  |
| **117/8** | ***Контрольная работа №10.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **118/9** | Сравнение длин отрезков (больше в …, меньше в …). | Урок  закрепления | 272-278 |  |
| **119/10** | Устные вычисления. Решения задач. | Урок  закрепления | 279-281 |  |
| **Величины. Единицы времени. (3 ч)** | | | | | **282-292** |  |
| **120/1** | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год | Объяснение нового материала | Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с), сутки, неделя, год, месяц, соотношения между ними.  Правила определения времени по часам. | Умение:  - определять время на часах со стрелками и электронных часах,  - применять единицы измерения времени при решении задач. | 282-284 |  |
| **121/2** | Единицы времени в задачах. | Комбинированный | 285-292 |  |
| **122/3** | Единицы времени в задачах. | Урок  закрепления |  |  |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные. (2ч)** | | | | | **293-300** |  |
| **123/1** | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | Объяснение нового материала | Плоские и объёмные фигуры: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. | 293-297 |  |
| **124/2** | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | Комбинированный | 298-300 |  |
| **Поверхности плоские и кривые (2ч).** | | | | | **301-303** |  |
| **125/1**  **126/2** | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | Комбинированный | Представления о плоских и кривых поверхностях. | различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. | 301-303 |  |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера. (3ч).** | | | | | **304-311** |  |
| **127/1** | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | Объяснение нового материала | Окружность, круг, центр окружности, радиус окружности и круга. | Умение:  - чертить с помощью циркуля окружность, находить центр окружности, обозначать радиус;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге | 304-306,308. |  |
| **128/2** | Представления о круге, шаре и сфере. | Объяснение нового материала | 307,309-311 |  |
| **129/3** | ***Контрольная работа №11.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (7ч)** | | | | | **312-383** |  |
| **130/1-**  **136/7** | Повторение и закрепление пройденного. | Урок закрепления |  | Умение применять полученные знания в практической деятельности. |  |  |