**Тематическое планирование по математике. 2 класс**

**УМК «Гармония» Н.Б.Истомина**

**(4 часа в неделю, всего 136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 | Типурока | Формируемые | Номеразаданий | Дата |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **понятия** |  |

 | **УУД** |
| **Проверь, чему ты научился в первом классе (12ч)**  | **1-69** |  |
|

|  |
| --- |
| **1** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Число и цифра. Состав чисел в пределах 10  |   |

 | Урокповторения |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверить усвоение понятий «число», «цифра», числовое выражение, неравенство, названия компонентов и результатов действий, однозначные и двузначные числа, единицы длины, увеличить на…, уменьшить на …;  |   |

 | Умение: - переводить вербальную модель в предметную; - сравнивать числовые выражения, величины; – выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд; - различать однозначные и двузначные числа; - пользоваться циркулем и линейкой для построения суммы и разности отрезков; - измерять длину отрезка; - переводить единицы длины; | 1-4 |  |
| **2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Единицы длины и их соотношение (1дм =10см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.  |   |

 | Урокповторения | 5-11 |  |
| **3** |

|  |  |
| --- | --- |
| Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  |   |

 | Урокповторения | 12-16 |  |
| **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.  |   |   |
|  |  |   |

 | Урокзакрепления | 17-23 |  |
| **5** | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | Урокповторения | 24-31 |  |
| **6** | Контрольная работа №1. | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **7** | Схема. Знаково-символическая модель. | Урокповторения | 32-37 |  |
| **8** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вычислительные умения и навыки. Числовой луч. Схема. |   |

 | Урокповторения | 38-46 |  |
| **9** | Вычислительные умения и навыки. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | Урокповторения | 47-55 |  |
| **10** | Сравнение длин. Схема. Вычислительные навыки и умения. Основание для классификации объектов. | Урокповторения | 56-63 |  |
| **11** | ***Контрольная работа №2.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **12** | Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин. | Урокповторения | 64-69 |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (24ч)** |
| **13/1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация.  |  |

 | Объяснение нового материала | Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Двузначные и однозначные числа, операции сложения и вычитания, состав числа; понятие «схема», «круглое число». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  | Умение: - устно складывать и вычитать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; - дополнять двузначные числа до «круглых» десятков, вычитать однозначные числа из «круглых» десятков; - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - использовать и применять сочетательное свойство сложения. Совершенствуются умения, необходимые для решения задач: -оформлять запись задачи; – отличать задачи от рассказа; – преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; – решать текстовые задачи арифметическим способом; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и ис-правлять ошибки. Умение: - устно складывать и вычи-тать двузначные и одно-значные числа с переходом в другой разряд; - дополнять двузначные числа до «круглых» десят-ков, вычитать однозначные числа из «круглых» десят-ков; - применять таблицу сложения и вычитания в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией; - использовать и применять сочетательное свойство сложения. Совершенствуются умения, необходимые для решения задач  | 70-79 |  |
| **14/2** | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.  | Комбинированный | 80-86 |  |
| **15/3** |

|  |
| --- |
| Вычитание однозначных чисел из круглых десятков..  |

 | Комбинированный  | 87-93 |  |
| **16/4** |

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к решению задач. Выбор схемы.  |  |

 | Комбинированный | 94-100 |  |
| **17/5** | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.  | Комбинированный | 101-108 |  |
| **18/6** | Комбинаторные и логические задачи. | Комбинированный | 109-111 |  |
| **19/7** | ***Контрольная работа №3.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **20/8** |

|  |
| --- |
| Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование. |

 | Комбинированный  | 112-120 |  |
| **21/9** |

|  |
| --- |
| Состав числа 11  |

 | Объяснение нового материала  | 121-128 |  |
| **22/10** | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | Комбинированный  | 129-134 |  |
| **23/11** | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | Комбинированный  | 135-143 |  |
| **24/12** |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания.  |  |

 | Объяснение нового материала | 144-149 |  |
| **25/13** | Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | Комбинированный  | 150-156 |  |
| **26/14** |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.  |  |

 | Комбинированный | 157-164 |  |
| **27/15** | Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления.  | Комбинированный | 165-170 |  |
| **28/16** |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав числа 14. Поиск закономерностей. |  |

 | Объяснение нового материала | 171-177 |  |
| **29/17** |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.  |   |

 | Урок закрепления | 178-184 |  |
| **30/18** |

|  |
| --- |
| Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.  |

 | Урок закрепления  | 185-194 |  |
| **31/19** |

|  |  |
| --- | --- |
| Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.  |  |

 | Объяснение нового материала | 195-201 |  |
| **32/20** | ***Контрольная работа №4.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **33/21** | Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | Комбинированный | 202-210 |  |
| **34/22****35/23** |

|  |
| --- |
| Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.  |

 | Объяснение нового материала  | 211-221 |  |
| **36/24** | Резерв. |  |  |  |
| **Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. – 3 ч.** | **222-228** |  |
| **37/1** | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. | Объяснение нового материала  |  |  | 222-225 |  |
| **38/2** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сочетательное свойство сложения. Скобки.  |   |

 | Урок закрепления |  |  | 226-228 |  |
| **39/3** | Закрепление пройденного.  | Урок закрепления |  |  |  |  |
| **Задача. (10ч)** | **229-263** |  |
| **40/1** |

|  |  |
| --- | --- |
| Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.  |  |

 |

|  |
| --- |
| Объяснение нового материала  |

 | Задача, условие, вопрос, решение, ответ, схема.  | Умение: - читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, -сравнивать виды задач. Умение: - читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, -сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки.  | 229-230 |  |
| **41/2** | Анализ и сравнение текстов задач. | Объяснение нового материала  | 231-233 |  |
| **42/3** | Анализ решения задач. Дополнительные условия задачи. | Комбинированный | 234-239 |  |
| **43/4** | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | Комбинированный | 240-244 |  |
| **44/5** | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | Объяснение нового материала  | 245-250 |  |
| **45/6** | Построение схемы по данному условию задачи. | Комбинированный | 251-257 |  |
| **46/7** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | Объяснение нового материала  | 258-263 |  |
| **47/8** | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач.  | Урок закрепления  |  |  |
| **48/9** | Решение задач. | Урок закрепления  |  |  |
| **49/10** | ***Контрольная работа №5.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. ( 4 ч.)** | **264-281** |  |
| **50/1,****51/2** |

|  |
| --- |
| Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла.Острый и тупые углы. Угольник.  |

 | Объяснение нового материала  | Геометрические фигуры, угол, виды углов (прямой, тупой, острый), вершины и стороны угла, угольник. Прямоугольник, квадрат, многоугольник. Свойства и признаки прямоугольника, квадрата.  | Умение: – чертить прямой, острый, тупой угол; – находить стороны и вершины угла, – сравнивать углы путём наложения;  -пользоваться изученной математической терминологией.Умение: – чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать геометрические фигуры, измерять длину.  | 264-267 |  |
| **52/3** | Многоугольник, Периметр многоугольника. | Объяснение нового материала  | 268-272 |  |
| **53/4** | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника. | Объяснение нового материала  | 273-281 |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач. (14ч.)** | 282-358 |  |
| **54/1** | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | Комбинированный  |

|  |
| --- |
| Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании. Структура, основные части задачи. Правила нахождения неизвестных компонентов действий. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.  |

 Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании. Структура, основные части задачи. Правила нахождения неизвестных компонентов действий. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.  | Умение: - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд; - читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, - решать текстовые задачи арифметическим способом, -сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки. Умение: - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд; - читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков; - решать текстовые задачи арифметическим способом, -сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. | 282-288 |  |
| **55/2** | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.

|  |  |
| --- | --- |
| Вычислительные умения.  |  |

Моделирование. | Объяснение нового материала  | 289-292 |  |
| **56/3** |

|  |
| --- |
| Совершенствование вычислительных умений Решение задач. |

 | Комбинированный  | 293-300 |  |
| **57/4** |

|  |
| --- |
| Решение задач. Вычислительные умения.  |

 | Урок закрепления  | 301-309 |  |
| **58/5** | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.  | Объяснение нового материала  | 310-316 |  |
| **59/6** | ***Контрольная работа №6.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **60/7** | Вычитание суммы из числа. | Объяснение нового материала  | 317-322 |  |
| **61/8** | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд  | Объяснение нового материала  | 323-329 |  |
| **62/9** | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | Комбинированный  | 330-334 |  |
| **63/10** | Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. | Комбинированный  | 335-340 |  |
| **64/11** | ***Контрольная работа №7.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **65/12** | Решение задач.  | Урок закрепления  | 341-347 |  |
| **66/13** | Решение задач разными способами. | Урок закрепления  | 348-353 |  |
| **67/14** | Решение задач. Вычислительные навыки и умения.  | Урок закрепления  | 354-358 |  |
| **Учебник «Математика», 2 класс, часть 2.** |  |  |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач (продолжение). (14ч.)** | **1-81** |  |
| **68/1** | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | Комбинированный  | Двузначные и однозначные числа, приёмы сложения и вычитания чисел с переходом в другой разряд, состав числа, компоненты при сложении и вычитании. Структура, основные части задачи. Правила нахождения неизвестных компонентов действий. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Умение: - складывать и вычитать однозначные и двузначные числа с переходом в другой разряд; - читать задачу, - выделять структурные компоненты, -составлять схему к задаче, краткую запись, – выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков; - решать текстовые задачи арифметическим способом, -сравнивать виды задач; - осуществлять самопроверку при выполнении контроль-ной работы, находить и исправлять ошибки, выполнять работу над ошибками. | 1-8 |  |
| **69/2** | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | Комбинированный  | 9-14 |  |
| **70/3** | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | Урок закрепления  | 15-20 |  |
| **71/4** | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | Комбинированный  | 21-28 |  |
| **72/5** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.  | Комбинированный  | 29-34 |  |
| **73/6** | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | Урок закрепления  | 35-38 |  |
| **74/7** | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. | Комбинированный  | 39-44 |  |
| **75/8** | Решение задач разными арифметическими способами. | Урок закрепления  | 45-48 |  |
| **76/9** | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. | Урок закрепления  | 49-57 |  |
| **77/10** | Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. | Объяснение нового материала  | 58-65 |  |
| **78/11** | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | Урок закрепления  | 66-71 |  |
| **79/12** | Устные вычисления. Решение задач. | Урок закрепления  | 72-76 |  |
| **80/13** |  Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач. | Урок закрепления  | 77-81 |  |
| **81/14** | ***Контрольная работа №8.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Трёхзначные числа. Решение задач. (13ч.)** | **82-152** |  |
| **82/1** | Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.  | Объяснение нового материала  | Названия разрядов трехзначных чисел. Правила записи и чтения трехзначных чисел. Последовательность чисел в пределах 1000. Разрядные слагаемые.  | Умение: -читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды, - образовывать трёхзначные числа. Умение: - читать, называть, записывать, сравнивать трёхзначные числа, раскладывать на разряды, - образовывать трёхзначные числа. - производить с ними простейшие операции сложения и вычитания вида: 300 + 400, 900 – 700: – оформлять запись задачи; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – проверять правильность выполненных вычислений  | 82-87 |  |
| **83/2** | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые. | Объяснение нового материала  | 88-97 |  |
| **84/3** | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.  | Объяснение нового материала  | 98-102 |  |
| **85/4** | Сравнение трёхзначных чисел.  | Объяснение нового материала  | 103-109 |  |
| **86/5** | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.  | Урок закрепления  | 110-114 |  |
| **87/6** | Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач. | Комбинированный. | 115-122 |  |
| **88/7** | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. | Комбинированный. | 123-132 |  |
| **89/8** |

|  |
| --- |
| Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение.  |

 | Урок закрепления  | 133-139 |  |
| **90/9** | Чтение и запись трёхзначных чисел.  | Урок закрепления  | 140-145 |  |
| **91/10** | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  | Объяснение нового материала  | 146-152 |  |
| **92/11** | Проверка усвоения темы.  | Урок закрепления  |  |  |
| **93/12** | Проверка усвоения темы.  | Урок закрепления  |  |  |
| **94/13** | ***Контрольная работа №9.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин. (4ч.)**  | **153-175** |  |
| **95/1** | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков. | Объяснение нового материала  | Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Правила измерения с помощью линейки. | Умение: – пользоваться изученной математической терминологией; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах  | 153-158 |  |
| **96/2** | Единица длины – метр. Рулетка.  | Объяснение нового материала  | 159-166 |  |
| **97/3** | Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Решение задач. | Урок закрепления  | 167-170 |  |
| **98/4** | Решение задач. | Урок закрепления  | 171-175 |  |
| **Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. (11 ч)**  | **176-230** |  |
| **99/1** | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | Объяснение нового материала  | Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство.

|  |
| --- |
| Множители, произведение, умножение, одинаковые слагаемые, перестановка множителей, переместительное свойство.  |

 | Умение: - называть компоненты и результаты умножения, – записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; - читать числовые равенства, - соотносить числовые выражения и равенства на умножение с предметными и схематическими моделями, - интерпретировать понятие «увеличить в…» на различных моделях (предметной, вербальной, схематической, символической), - применять переместительное свойство умножения при вычислении и сравнении выражений; – решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения.  | 176-178 |  |
| **100/2** | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | Объяснение нового материала  | 179-184 |  |
| **101/3** | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | Объяснение нового материала  | 185-188 |  |
| **102/4** | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | Объяснение нового материала  | 189-195 |  |
| **103/5** |

|  |  |
| --- | --- |
| Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.  |  |

 | Объяснение и закрепление изученного | 196-201 |  |
| **104/6** | Переместительное свойство умножения.  | Объяснение нового материала  | 202-204 |  |
| **105/7** | Таблица умножения (случаи 9\*5, 9\*6, 9\*7). | Объяснение и закрепление изученного | 205-210 |  |
| **106/8** | Решение задач. Сравнение выражений. | Урок закрепления  | 211-217 |  |
| **107/9** | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9\*2, 9\*3, 9\*4). | Урок закрепления  | 218-223 |  |
| **108/10** | Таблица умножения (случаи 9\*8, 9\*9). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | Объяснение и закрепление изученного | 224-230 |  |
| **109/11** | Резерв. |  |  |  |
| **110/1** | Решение задач. Устные вычисления. | Урок закрепления  |  |  | 231-238 |  |
| **Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 - (10ч.)** | **239-281** |  |
| **111/2** | Понятие «увеличить в …» и его связь с определением умножения.  | Комбинированный  | «Увеличить в …», «увеличить на…», «взять … раз», табличное умножение.  | Умение: - различать понятия «увеличить в …», «увеличить на…», – находить число, которое в несколько раз больше данного; - записывать числовыми выражениями модели и схемы, - применять табличное умножение при вычислении числовых выражений и за-дач.   | 239-243 |  |
| **112/3** | Таблица умножения (случаи 8\*3, 8\*5, 8\*7). Решение задач. | Комбинированный  | 244-248 |  |
| **113/4** | Графическая интерпретация понятия «увеличить в…». Устные вычисления. Решения задач. | Комбинированный  | 249-253 |  |
| **114/5** | Решение задач (разными способами). Таблица умножения (случаи 8\*2, 8\*4, 8\*6, 8\*8). | Комбинированный  | 254-258 |  |
| **115/6** | Сравнение выражений. Решение задач. | Урок закрепления  | 259-263 |  |
| **116/7** | Устные вычисления. Решения задач. | Урок закрепления  | 264-271 |  |
| **117/8** | ***Контрольная работа №10.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |
| **118/9** | Сравнение длин отрезков (больше в …, меньше в …). | Урок закрепления  | 272-278 |  |
| **119/10** | Устные вычисления. Решения задач. | Урок закрепления  | 279-281 |  |
| **Величины. Единицы времени. (3 ч)**  | **282-292** |  |
| **120/1** | Измерение времени. Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год  | Объяснение нового материала  | Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с), сутки, неделя, год, месяц, соотношения между ними. Правила определения времени по часам.  | Умение: - определять время на часах со стрелками и электронных часах, - применять единицы измерения времени при решении задач.  | 282-284 |  |
| **121/2** | Единицы времени в задачах. | Комбинированный  | 285-292 |  |
| **122/3** | Единицы времени в задачах. | Урок закрепления  |  |  |
| **Геометрические фигуры: плоские и объёмные. (2ч)** | **293-300** |  |
| **123/1** | Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | Объяснение нового материала  | Плоские и объёмные фигуры: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях. | 293-297 |  |
| **124/2** | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | Комбинированный  | 298-300 |  |
| **Поверхности плоские и кривые (2ч).** | **301-303** |  |
| **125/1****126/2** | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | Комбинированный  | Представления о плоских и кривых поверхностях. | различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях. | 301-303 |  |
| **Окружность. Круг. Шар. Сфера. (3ч).** | **304-311** |  |
| **127/1** | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | Объяснение нового материала  | Окружность, круг, центр окружности, радиус окружности и круга.  | Умение: - чертить с помощью циркуля окружность, находить центр окружности, обозначать радиус; – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  | 304-306,308. |  |
| **128/2** | Представления о круге, шаре и сфере. | Объяснение нового материала  | 307,309-311 |  |
| **129/3** | ***Контрольная работа №11.*** | Урок контроля ЗУН |  |  |  |  |
| **Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах? (7ч)** | **312-383** |  |
| **130/1-****136/7** | Повторение и закрепление пройденного.  | Урок закрепления  |  | Умение применять полученные знания в практической деятельности.  |  |  |