**2 класс. Окружающий мир.**

**Тематическое планирование 2 часа в неделю: 68 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока**  **Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Решаемые на уроке проблемы** | | **Формируемые** | | | | | | **Деятельность учащихся** | | **дата** |  |
| **Предметные знания и умения** | | **Личностные и метапредметные УУД** | | | |
| **Раздел I. Человек и природа – 10 часов** | | | | | | | | | | |  |
| **1.Что нас окружает**  Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь –  с. 3 – 6;  Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1. | Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились. | | Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе. | | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. | | | | Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека;  называют изученные группы растений и животных, их основные признаки;  учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений. | |  |
| **2. Тела окружающего мира.**  Учебник – с. 5–7;  Рабочая тетрадь – с. 7;  Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1. | Как учёные называют окружающие предметы.  Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют.  Что значит «прочитать» схему. | | Тело, тела природы, изделия человека;  учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации. | | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. | | | | Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена;  формулируют выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). | |  | |
| **3. Человек – часть живой природы**  Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;  Тестовые задания – с. 10 , №1,2. | К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство.  Чем человек отличается от других живых существ. | | Человек – часть живой природы, разумное существо. | | Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. | | | | Актуализируют знания о живых существах, полученные в 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, делают вывод, выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **4. Человек – разумное существо**  Учебник – с. 10–14;  Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;  Тестовые задания - с.11, работа № 2. | Что в первую очередь научился делать человек.  Чем дома людей отчитаются от жилищ животных.  Что создал человек, чтобы облегчить свой труд.  Почему люди стали изобретать средства передвижения. | | Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения. | | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы, | | | | Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека;  делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками. | |  | |
| **5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья**  Учебник – с. 15–18;  Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18. | Что такое здоровье, что может повредить его.  Что надо делать, чтобы сохранить здоровье.  Кого называют закалённым человеком, как им стать. | | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня. | | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. | | | | Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией;  рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради. | |  | |
| **6-7. Органы чувств, их гигиена**  Учебник – с. 19–27;  Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23. | Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья.  Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и чувствительность кожи. Как оказать первую помощь при небольших травмах. | | Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении,  ожоге, порезе. | | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах. | | | | Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье;  моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети;  составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **8. Чистота – залог здоровья**  Учебник – с. 29–31;  Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; | Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена.  Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье. | | Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей. | | Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ. | | | | Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки;  обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. | |  | |
| **9. Зелёная аптека**  Учебник – с. 32 – 35, Тестовые задания - с. 12 – 13, тест № 3. | Какое значение имеют растения для природы, человека.  Какие растения помогают человеку справиться с болезнями.  Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом. | | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. | | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков;  умение работать в паре;  умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. | | | | Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие);  рассуждают о значении растений для природы и для человека;  узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений;  обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены в Красную книгу;  готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию). | |  | |
| **10. Азбука безопасного поведения**  Учебник – с. 36–44;  Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28;  Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице.  Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми. | | Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. | | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. | | | | Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека;  читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми;  моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике. | |  | |
| **Раздел II. Человек и общество – 8 часов** | | | | | | | | | | |  | |
| **11. Человек – член общества**  Учебник – с. 46–48. | Что даёт человеку природа.  Что такое «общество». Что люди делают сообща.  Что значит, быть человеком полезным обществу. | | Человек - общественное существо;  условия благополучия общества, общественный порядок. | | | Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. | | | Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами;  анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества. | |  | |
| **12. Разнообразие профессий людей**  Учебник – с. 49–51;  Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. | Что такое «профессия».  Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд.  Чем важны профессии учителя, эколога. | | Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема. | | | | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. | | Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы);  обсуждают важность профессий учитель, эколог;  рассказывают о том, кем они хотели бы стать;  выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. | |  | |
| **13. Как мы общаемся. Правила этикета**  Учебник – с. 52- 62;  Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5. | Для чего люди общаются.  Какими бывают формы общения.  Какого человека называют культурным, как им стать.  Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах | | Общительный человек, умение вести беседу, жест.  Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах. | | | | Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. | | Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке;  составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради. | |  | |
| **14. Физическая и духовная красота человека**  Учебник – с. 63–69;  Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12. | Какого человека можно назвать красивым, как им стать.  Когда у человека бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми. | | Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями. | | | | Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. | | Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои;  размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции;  обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям. | |  | |
| **15. Друзья, их значение в жизни людей**  Учебник – с. 70–73;  Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4. | Кого можно назвать другом.  Как поступают настоящие друзья. | | Друг, дружба, дружный коллектив. | | | | Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников. | | Размышляют о том, что нравится им в одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды;  моделируют день рождения друга;  составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты. | |  | |
| **16. Семья. Родственники**  Учебник – с. 74–79;  Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. | Что такое семья. Какими бывают семьи.  Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи. | | Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | | | | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. | | Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом;  решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради;  готовят рассказ о своей семье по предложенному плану. | |  | |
| **17. Семейные заботы .**  Учебник – с. 80–83;  Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20. | Какую семью можно назвать дружной.  Какие есть обязанности у членов семьи. | | Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные,  мужские и женские дела; | | | | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным. | | Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях;  анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют задания в рабочей тетради;  обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий. | |  | |
| **18. Семейные традиции.**  Учебник – с.84- 86;  Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24;  Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5. | Что такое семейные традиции, какими они могут быть.  Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований. | | Семейная традиция, реликвия; потомственная профессия. | | | | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. | | Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста. | |  | |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов** | | | | | | | | | | |  | |
| **19. Кто и как изучает природу**  Учебник – с. 88–91;  Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1. | Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу. | | Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения. | | | | Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. | | Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию;  учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке. | |  | |
| **20. Природные тела и явления**  Учебник – с. 92–95;  Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-5. | Что учёные называют телом, что - природным явлением.  Какие природные явления происходят в неживой и живой природе. | | Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы. | | | | Умение читать и составлять простые схемы, таблицы. | | Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года;  читают схемы и конкретизируют их содержание примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **21-22. Разнообразие облаков**  Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-12;  Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4. | Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство. | | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | | | | Умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. | | Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях;  предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака. | |  | |
| **23. Солнце – ближайшая к Земле звезда**  Учебник – с. 98–101;  Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. | Что такое Солнце, почему оно светит и греет.  Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом. | | Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда. | | | | Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний. | | Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **24. Солнце и жизнь**  Учебник – с. 102–103;  Рабочая тетрадь –  с. 36, задание 15;  с.37, задание 17. | Какое значение имеет Солнце для природы и людей.  Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. Как беречься от жарких солнечных лучей. | | Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце. | | | | Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию. | | Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;  работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту;  составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника). | |  | |
| **25. Звёзды и созвездия**  Учебник – с. 104–108;  Рабочая тетрадь –  с. 37, задание 18,  с. 38, задание 19. | Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета.  Что такое созвездие. | | Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия. | | | | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. | | Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы);  читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию). | |  | |
| **26. Кометы, метеоры, метеориты**  Учебник – с. 109–110;  Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20. | Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд. | | Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. | | | | Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию. | | Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст;  сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними;  выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради. | |  | |
| **27. Земля – планета. Форма Земли.**  Учебник (2 часть) – с. 3-7;  Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3. | К каким космическим телам относится Земля, какова её форма, размеры. Чем планеты отличаются от звёзд.  Когда люди окончательно убедились, что Земля шарообразна. | | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль. | | | | Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. | | Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои предположения, читая текст;  сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия;  знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности;  отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради. | |  | |
| **28. Движение Земли**  Учебник (2 часть) – с. 8–10;  Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6. | Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли. | | Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца. | | | | Умение работать с предметными моделями. | | Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту;  знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси;  находят на глобусе полюса Земли, экватор;  наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи;  анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме;  отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **29. Луна – естественный спутник Земли**  Учебник (2 часть) – с. 11–13;  Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9. | Является ли Луна источником света и тепла. Почему её вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна. | | Луна – естественный спутник Земли. | | | | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами. | | Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта;  моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями). | |  | |
| **30. Исследования Луны. Человек на Луне**  Учебник (2 часть) – с. 14–15  Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13 | Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна.  С помощью чего и как исследуют поверхность Луны. | | Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности. | | | | Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать  свои ответы, работать в паре. | | Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами;  читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради;  обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы;  выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию). | |  | |
| **31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца**  Учебник (2 часть) – с. 16 – 17;  Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. | Движутся ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенна планета Земля. | | Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах. | | | | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. | | Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца;  сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради;  рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить на ней жизнь. | |  | |
| **32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок**  Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5. | Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и классифицировать космические тела.  Анализируем, насколько успешно усвоены учащимися УУД. | | Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. | | | | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов. | | Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их. | |  | |
| **33. Поверхность Земли. Материки и океаны**  Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть);  Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18. | Что изучает наука география. Что называют её вторым языком.  Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие её два вида преобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов | | Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах;  океан, материк, остров, полуостров. | | | | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями. | | Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника;  ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли;  учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике. | |  | |
| **34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними**  Учебник (2 часть) – с. 24-27;  Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22. | Какие формы суши преобладают на земной поверхности.  Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг. | | Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. | | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации. | | Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют;  выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина. | |  | |
| **35. Горы, их разнообразие**  Учебник (2 часть) – с. 28–30;  Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24. | Какими бывают горы. Как изображают их на карте.  Как называются части горы, какими они бывают. | | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона);  горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте;  Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор. | | | | Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира. | | Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются);  ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику;  учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **36. Горы и люди. Безопасное поведение в горах**  Учебник (2 часть) – с. 31–34;  Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25,  с. 16, задания 26-27. | Живут ли люди в горах, чем они занимаются.  Какие дороги строят в горах.  Чем опасны горы. | | Горная долина, пропасть, тоннель;  снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;  альпинист, правила безопасного поведения в горах. | | | | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов. | | Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах;  оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради. | |  | |
| **37. Экскурсия. Формы суши родного края**  Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. | Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике. | | Умение различать разные формы суши. | | | | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме;  эстетическое восприятие природы. | | Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору). | |  | |
| **38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) –  с. 18-34;  Тестовые задания –  с. 30-32, тест № 8,  с. 33–34, работа № 6. | Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных учебных действий. | | Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | | | | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами. | | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | |  | |
| **39-40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей**  Учебник (часть 2) – с. 35–38;  Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33. | Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода.  Чем опасен океан. | | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | | | | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное. | | Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради);  выполняют опыт, моделируя морскую воду;  рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море;  сочиняют экологическую сказку о море (по желанию). | |  | |
| **41-42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей**  Учебник (часть 2) – с. 39–43;  Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35,  с. 21-22, задания 36-39. | Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки.  Чем важны реки для людей, чем они опасны. | | Пресная вода;  естественный, искусственный водоёмы;  река – постоянный поток пресной воды;  части реки - исток, приток, устье, русло;  водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | | | | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. | | Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину;  рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника. | |  | |
| **43-44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России**  Учебник (часть 2) – с. 44–49;  Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43. | Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота.  Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле.  Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды. | | Озеро, пруд, болото;  правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. | | | | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;  эстетическое восприятие природы . | | Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47);  выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию. | |  | |
| **45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов**  Учебник (часть 2) – с. 50–52;  Рабочая тетрадь №2  – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45. | Какое значение имеет пресная вода для природы и человека.  Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут.  Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой. | | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды;  меры экономного расходования питьевой воды. | | | | Умение работать с разными источниками информации;  давать нравственную оценку отношению людей к природе. | | Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов; | |  | |
| **46. Экскурсия. Водоёмы родного края**  Карта региона,  рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49. | Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике. | | Умение различать разные виды водоёмов. | | | | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. | | Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)). | |  | |
| **47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок**  Учебник (2 часть) – с. 35-52;  Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7;  Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50. | Обобщаем знания по теме «Водоёмы», проверяем усвоение основных понятий, предметных и универсальных учебных умений. | | Естественный и искусственный водоёмы;  океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал;  пресная и морская (солёная) вода;  части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде | | | | Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов. | | Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их. | |  | |
| **Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.** | | | | | | | | | | |  | |
| **48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство**  Учебник (2 часть) - с. 53–58;  Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. | | Что такое Родина и «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира.  Кого называют гражданином России.  Чем различаются народы разных национальностей. | | Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | | | | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). | | Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту;  выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их;  рассказывают о своей малой родине;  готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию). |  | |
| **49. Российская Федерация, её государственные символы**  Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника;  Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. | | Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет. | | Российская Федерация, республика, край, область;  государственная граница (сухопутная, морская), армия;  герб, флаг, гимн России; . | | | | Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма. | | Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его, обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору). |  | |
| **50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники**  Учебник (часть 2) – с. 62–67  Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4;  Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10. | | кто им управляет Что такое закон. Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник. | | Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка;  международный, государственный, национальный и др. праздники. | | | | Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы. | | Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.  . |  | |
| **51. Москва – столица России**  Учебник (часть 2) – с. 68–71. | | Какой город является столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург, Великий Новгород. | | Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга. | | | | Умение выполнять проектную работу. | | Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями;  готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории возникновения города). |  | |
| **52. Российские города.**  Учебник (2 часть) - с. 72–76;  Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 | | Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «город-герой». Какие города называют  городами воинской славы.  Как дают имена городам, что отражают на их гербах. | | Город-герой, город воинской славы, город-миллионер;  культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. | | | | Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию;  умение выполнять тестовые задания разных типов. | | Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы;  выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами;  размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе;  рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители;  выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе. |  | |
| **53. Родной город (село), его достопримечательности**  Тестовые задания – с. 49, задание 1. | | Продолжить формировать умение выполнять проектную работу. | |  | | | | Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. | | В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они должны за ними ухаживать.  Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе. |  | |
| **54. Горожане и селяне.**  Учебник (2 часть) – с. 77–78;  Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6 | | О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Чем различаются улицы больших городов. | | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; | | | | умение работать со словарём;  умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты. | | Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе;  сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; |  | |
| **55. Проблемы современного города**  Учебник (2 часть) – с.79-82; | | Какие службы есть в городах, чем они занимаются.  Чем опасны свалки отходов.  Как надо собирать отходы, как их перерабатывать.  Транспортные проблемы современного города. | | Отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов;  правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом. | | | | Умение проводить наблюдения, анализировать их;  работать с блок-схемами алгоритмов. | | Рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней, обсуждают чем опасны свалки отходов;  предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор;  выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом,  выполняют задания в рабочей тетради. |  | |
| **56-57. Наземный, водный и воздушный транспорт.** Учебник (2 часть) – с. 83–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 34,35, задания 7-9; с.36-38,задание 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6. | | Каким бывает наземный транспорт, причиной каких экологических проблем он может быть. Какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, для городских жителей, как их можно решить. | | Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный;  правила безопасного поведения на транспорте.  Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом. | | | | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. | | Обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы;  Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки;  обсуждают экологические проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения;  выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях. |  | |
| **Раздел V. Человек – творец – 11 часов** | | | | | | | | | | |  | |
| **58 Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.**  Учебник (2 часть) – с. 90–93  Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16. | | Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог. | | Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи. | | | | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. | | Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради. |  | |
| **59. Старинные и современные предметы одежды и быта**  Учебник (2 часть) – с. 94-96;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18. | | Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей. | | Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. | | | | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. | | Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради. |  | |
| **60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи**  Учебник (2 часть) – с. 97–101;  Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11. | | Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии. | | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит;  счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта. | | | | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. | | Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты. |  | |
| **61.Мир искусства. Художественное творчество человека.**  Учебник (2 часть) – с. 102–103.  Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10. | | Что кроме жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку.  Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди. | | Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец;  театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль. | | | | Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства. | | Рассуждают, для чего нужно человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях;  обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.;  делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников;  выполняют задания в тестовой тетради. |  | |
| **62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.**  Дополнительные источники информации. | | Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе. | | Художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | | | | Умение выполнять и презентовать проектное исследование. | | Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.). |  | |
| **63-64. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия**  Учебник (2 часть) – с. 104-105;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23, с.43,задание 24-26. | | Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной). | | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии;  осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии. | | | | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. | | Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои предположения с текстом учебника и объяснениями учителя;  выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета;  догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии;  «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе. |  | |
| **65. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) симметрия.**  Учебник (2 часть) – с. 105-106;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 44, задания 27-29, с. 45, задания 30-32. | | Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией.  Как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией. | | Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии. | | | | Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности. | | В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради;  догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией;  проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов;  выполняют задания в рабочей тетради. |  | |
| **66-67. Виды симметрии в изделиях людей**  Учебник (2 часть) – с. 107-109;  Тестовые задания – с. 52-53, работа № 11. | | Почему люди используют симметрию в своих изделиях.  Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия». | | Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии. | | | | Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда. | | Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь.  Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы. |  | |
| **68. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе**  Тестовые задания – с. 54-56;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 46. | | Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе. | | Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы. | | | | Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач. | | Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители;  выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них;  в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные. |  | |