**9 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Техноло­гия. -9 класса», составленной на основании закона РФ «Об образовании» ив соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13-54-144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

***для учащихся:***

* *Симоненко, В. Д.* Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др.; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2004. - 288 с.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), спро­ектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформи­рованных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

***Средства, реализуемые*** *с* ***помощью компьютера:***

* библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
* графические редакторы (моделирование формы и узора);
* принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
* индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
* схемы, таблицы;
* интернет-ресурсы.

**Требования к уровню подготовки учащихся -9 класса (базовый уровень)**

***Учащиеся должны* знать:**

* необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каж­дого его члена;
* цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
* сферы трудовой деятельности;
* принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
* принципы работы и использование типовых средств защиты;
* о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека; способы определения места расположения скрытой электропроводки;
* устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
* как строится дом;
* профессии строителей;

 основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;

* особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

 **уметь:**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

 читать схему квартирной электропроводки;

* определять место скрытой электропроводки;
* установить врезной замок;
* утеплять двери и окна;
* анализировать графический состав изображения;

 **Должны владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* учебно-познавательной;
* профессионально-трудовым выбором;
* личностным саморазвитием.

**Способны решать** следующие жизненно-практические задачи:

* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных мате­риалов;
* ориентироваться на рынке товаров и услуг;
* определять расход и стоимость потребляемой энергии;

**УМК**  Под редакцией В.Д. Симоненко «Технология» учебник для учащихся 9 класса, Москва издательский центр «Вентана – Граф», 2010 год;

В.Д. Симоненко «Технология» 9класс.

 **Основное содержание программы.**

**Вводное занятие**. Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс техно­логии. 1 час.

***Раздел: Технология основных сфер профессиональной деятельности. 21 час***

 ***Профессия и карьера****.* 2 часа.

***Основные теоретические сведения*** Многообразие профес­сий. Роль профессии в жизни человека. Карь­ера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста*.* Профессиональная деятельность. Влияние уровня притязаний на профессиональную карьеру.

 ***Технология индустриального производства. 2 часа***

*Профессии тяжелой индустрии*. Машиностроение. Технологический процесс индустриального производства. Представление об инду­стриальном производст­ве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии.

 ***Технология агропромышленного производства***. **2 часа.**

Агропромышленный комплекс. Земледелие. Животноводство. Технологии АПК. Фермерское хозяйство. Сельское хозяйство.

 ***Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности*. 2 часа**

Легкая, текстильная, швейная, пищевая промышленность.

 ***Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании***. **2часа**.

Торговля. Универсам. Торговый комплекс. Склад-магазин. Предприятия общественного питания. Ресторан. Кафе. Бар. Столовая. Закусочная.

 ***Арттехнологии*. 2 часа**

ИЗО. Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура. Музыка. Хореография. Театр. Кино. Телевидение. Художественная литература.

 ***Универсальные перспективные технологии****.* **2 часа**.

Универсальные технологии. Лазерные технологии. Волоконная оптика. Электроннолучевая технология. Вычислительная техника. Плазменные технологии.

 ***Профессиональная деятельность в социальной сфере***. **2 часа**

Социальная сфера. Социальные потребности. Социальная политика.

 ***Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности***. **2 часа**

Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Устав. Учредительный договор. Контракт.

 ***Технология управленческой деятельности***.**2 часа**

Управление. Менеджмент. Менеджер. Функции управления. Управленческая информация. Цель и задачи управления. Методы управления. Управленческие решения. Управленческий цикл. Принципы управления.

***Итоговое занятие*** *по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»*. 1час.

 ***Раздел: Радиоэлектроника. 8 часов.***

 **Радиоэлектро­ника и сфера её примене­ния**. **1 час**

Инструк­таж по охране труда. Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда

 **Передача информации с помощью радиоволн. 1 час**

Передача информации с помощью электромаг­нитных волн. Распро­странение радиоволн. Особенности распро­странения волн разной длины

 **Электро-и радиотехни­ческие изме­рения и изме­рительные приборы. 1 час**

Измерительные приборы для измерения пара­метров электрической цепи. Способы подклю­чения измерительных приборов. Использова­ние авометра для поиска неисправностей в элект­рической цепи.

 **Характеристика свойств полупровод­никовых диодов**.  **1 час** Электрические свойства полупроводников. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения.

 **Транзисторы**. **1 час**

Транзистор как полу проводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и прин­цип работы. Условные графические обозначе­ния транзисторов.

 **Резисторы, катушки ин­дуктивности и конденсато­ры**. **1 час** Выпрями­тели перемен­ного тока. Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки ин­дуктивности, конденса­торы. Устройство, принцип работы, назна­чение. Схемы выпрями­теля переменного тока.

 **Основы циф­ровой техники**. **1 час**

Логические элементы. Микросхемы. Комбина­ционные цифровые уст­ройства.

 **Бытовые ра­диоэлектрон­ные приборы.** **1 час**

Правила безо­пасной экс­плуатации бы­товой техники. Виды бытовых радио­электронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею.

 **Технология обработки конструкционных материалов. 3 часа.**

 **Конструкци­онные мате­риалы: их по­лучение, при­менение, ути­лизация**. **1 час**

Конструкционные мате­риалы, используемые человеком в современ­ном мире. Влияние раз­личных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов.

 **Пластмассы: получение, применение, утилизация**. **1 час**

Виды пластмасс, спосо­бы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработки пластмасс на окружаю­щую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс.

 **Творческая проектная деятельность. 2 часа.**

 **Работа над творче­ским проек­том**.

 Творческие методы поиска новых решений: морфологический ана­лиз, метод фокальных объектов. Методы срав­нения вариантов реше­ний. Содержание про­ектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов

 **РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

**\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименова­ние раздела программы | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Видконтроля,измерители | Элементыдополнительного(необязательного)содержания | Дата проведения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | план. | факт. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Вводное занятие | Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда | 1 | Введениеновыхзнаний | Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс техно­логии | Знать: правила охраны труда; содержание предмета «Технология» в 9 классе; суть понятия *технология* | Ответы на вопросы | Учить учебник стр.3-5 |  |  |
| 2-3 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Профессия и карьера | 2 | Введениеновыхзнаний | Многообразие профес­сий. Роль профессии в жизни человека. Карь­ера и её виды. Пути получения образования, профессионального и служебного роста | Знать: методы определения сфер деятельности в соответ­ствии с психофизическими качествами конкретного че­ловека; виды карьеры; цели и задачи профессиональной деятельности | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.5-10 |  |  |
| 4-5 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Технология индустриаль­ного произ­водства. Про­фессии тяжё­лой индустрии | 2 | Введениеновыхзнаний | Представление об инду­стриальном производст­ве, видах предприятий отрасли. Профессии тяжёлой индустрии | Знать: сущность индустри­ального производства, его виды; профессии тяжёлой индустрии; функции работ­ников основных профессий. Уметь: находить информа­цию о профессиях, регио­нальном рынке труда в раз­личных источниках | *Текущий.* Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.10-13 |  |  |
| 6-7 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Технология агропромыш­ленного про­изводства | 2 | Введениеновыхзнаний | Сферы агропромыш­ленного производства. Основы технологиче­ского процесса в АПК. Профессии АПК | Знать: сущность агропро­мышленного производства, его структуру; профессии АПК; содержание труда и профессиональных качеств работников АПК. Уметь: составлять техноло­гические цепочки производ­ства отдельных отраслей АПК | *Текущий.* Ответы на вопросы. Оформление итогов экс­курсии на од­но из пред­приятий АПК | Учить учебник стр.13-21 |  |  |
| 8-9 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Профессио-нальная дея-тельностьв лёгкойи пищевойпромышлен-ности | 2 | Введениеновыхзнаний | Структура лёгкой и пи-щевой промышленно-сти. Профессии в лёгкойи пищевой промышлен-ности**«** | Знать: структуру и пер-спективы развития отдель-ных производств лёгкойи пищевой промышленности;профессии лёгкой и пищевойпромышленности; содержа-ние труда работников этой отрасли.Уметь: определять содер­жание труда работников той или иной профессии | *Текущий.*Ответына вопросы.Заслушива-ние сообще-ний учащихсяоб отдельных производст­вах отрасли. Тестирование | Учить учебник стр.21-27 |  |  |
| 10-11 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Профессио-нальная дея-тельностьв торговлеи обществен- ном питании | 2 | Введениеновыхзнаний | Торговля как отрасльнародного хозяйства.Виды предприятий об-щественного питания.Профессии в сфере тор- говли и общественного питания | Знать: виды предприятийторговли и общественногопитания; профессиональныетребования к работникамв сфере торговли, и общест- венного питания; профессии в сфере торговли и общест- венного питания; содержаниетруда и требования к работ- никам данных отраслей. | *Текущий.*Ответына вопросы.Заслушива-ние сообще- ний учащихся о профессиях в лёгкой пи- щевой про- мышленно­сти. Ролевая игра | Учить учебник стр.27-31 |  |  |
| 12-13 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Арттехнологии | 2 | Введениеновых знаний | Профессии, относящие-ся к типу «человек -художественный образ» | Знать: содержание трудапредставителей профессий мира искусств; требования, предъявляемые к работникам сферы арттехнологии; пони­мать необходимость учёта требований к качествам лич­ности при выборе профессии. Уметь: использовать при­обретённые знания для вы­бора пути продолжения обра­зования | *Текущий.*Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.31-37 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14-15 |  | Универсаль-ные перспек­тивные техно­логии | 2 | Введениеновых знаний | Новые перспективныетехнологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда | Знать: содержание дея-тельности специалистов в сфере универсальных пер­спективных технологий; профессиональные качества данных работников | *Текущий.*Ответы на вопросы. Тестирование | Учить учебник стр.37-42 |  |  |
| 16-17 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Профессио-нальная дея­тельностьв социальнойсфере | 2 | Введениеновых знаний | Структура социальнойсферы. Профессии со­циальной сферы. Про-фессиональные качестваличности, работающей в социальной сфере1 | Знать: сущность и назначе-ние социальной сферы; со­держание труда и требова-ния, предъявляемые к чело-веку, выбравшему профес­сию в социальной сфере. Уметь: находить информа­цию о региональных учреж­дениях профессионального образования и о путях трудо­устройства | *Текущий.*Ответы на вопросы | Учить учебник стр.42-45 |  |  |
| 18-19 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Предпринима-тельствокак сферапрофессио-нальной дея-тельности | 2 | Введениеновыхзнаний | Предпринимательствои предпринимательскаядеятельность. Видыпредпринимательскойдеятельности. Мораль-ные принципы пред­принимательства | Знать: роль предпринима-тельства в системе рыночнойэкономики; юридические ос-новы предпринимательства;основные формы предпри-нимательской деятельности; этические и моральные прин­ципы предпринимательства. Уметь: анализировать на­личие ресурсов и условий для выбора формы предпри­нимательской деятельности | *Текущий.*Ответына вопросы | Учить учебник стр. 45-47 |  |  |
| 20-21 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Технологияуправленче­ской деятель­ности | 2 | Введениеновых знаний | Структура управленче-ского процесса. Цели, методы и стиль управ-ления. Профессии управленческой сферы | Знать: структуру управ-ленческого процесса; цели, методы и стили управления;профессии в управленческой сфере; профессиональные качества профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии | *Текущий.*Ответы на вопросы.Тестирование | Учить учебник стр.47-54 |  |  |
| 22 | Технология оновных сфер профессиональной деятель-ности | Итоговое за­нятие по раз­делу «Техно­логия основ­ных сфер профессио­нальной дея­тельности» | 1 | Урок-обобще­ние. По­вторение и систе­матизация знаний | Многообразие сфер профессиональной дея­тельности. Содержание труда отдельных про­фессий. Пути профес­сионального выбора. Профессиональные качества | Знать: сферы и отрасли современного производства; виды массовых профессий сферы производства и об­служивания; содержание труда отдельных профессий. Уметь: сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии и находить информацию о профессиях и учреждениях профессионального образо­вания | Сочинения, рефераты по темам «Что я знаю о выбранной профессии», «Как я вижу свою карье­ру» и т. п. Дискуссия на тему «С чего на­чать?» | Дом. заданий нет |  |  |
| 23 | Радио-электроника | Радиоэлектро­ника и сфера её примене­ния. Инструк­таж по охране труда | 1 | Введениеновыхзнаний | Радиоэлектроника: область её применения. Правила безопасности труда | Знать: понятие *радиоэлек­троника;* сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при про­ведении электротехнических работ | Ответы на вопросы |  Учить учебник стр.55-61 |  |  |
| 24 | Радио-электроника | Передача информации с помощью радиоволн | 1 | Введениеновыхзнаний | Передача информации с помощью электромаг­нитных волн. Распро­странение радиоволн. Особенности распро­странения волн разной длины | Знать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Учить учебник стр.61-64 |  |  |
| 25 | Радио-электроника | Электро-и радиотехни­ческие изме­рения и изме­рительные приборы | 1 | Комбини-рованный урок | Измерительные прибо-ры для измерения пара­метров электрической цепи. Способы подклю­чения измерительных приборов. Использова­ние авометра для поиска неисправностей в элект­рической цепи | Знать: виды измеритель-ных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измере­ния параметров цепи с по­мощью измерительных при­боров; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи | Контрольвыполненияпрактическойработы | Учить учебник стр.69-74 |  |  |
| 26 | Радио-электроника | Характери-стика свойств полупровод­никовых диодов | 1 | Введениеновых знаний | Электрические свойстваполупроводников. По­лупроводники и-типа. Полупроводники/?-типа. Электронно-дырочный переход. Полупровод-никовые диоды: устрой-ство, принцип работыи условные графическиеобозначения | Знать: электрические свой-ства полупроводников; уст­ройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обо­значения диодов на схемах.Уметь: объяснять работупростых устройств по ихпринципиальным схемам | Контрольвыполненияпрактической.работы | Учить учебник стр.88-96 |  |  |
| 27 | Радио-электроника | Резисторы,катушки ин­дуктивности и конденсато­ры. Выпрями­тели перемен­ного тока | 1 | Введениеновых знаний | Элементы радиоэлек-тронной аппаратуры: резисторы, катушки ин­дуктивности, конденса­торы. Устройство, принцип работы, назна­чение. Схемы выпрями­теля переменного тока | Знать: устройство, принципработы, назначение элемен­тов радиоэлектронной аппа­ратуры; условные графиче­ские обозначения; схему вы­прямителя переменного тока. Уметь: объяснять работу простых электрических уст­ройство по схемам; собирать из готовых элементов конст­руктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры | Контрольвыполненияпрактическойработы | Учить учебник стр.88-96 |  |  |
| 28 | Радио-электроника | Основы циф­ровой техники | 1  | Введениеновыхзнаний | Логические элементы. Микросхемы. Комбина­ционные цифровые уст­ройства | Знать: общие принципы работы цифровой техники. Уметь: читать электриче­ские схемы | Ответы на вопросы |  Учить учебник стр.107-110 |  |  |
| 29 | Радио-электроника  | Бытовые ра­диоэлектрон­ные приборы. Правила безо­пасной экс­плуатации бы­товой техники | 1 | Введениеновыхзнаний | Виды бытовых радио­электронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею | Знать: виды бытовых ра­диоэлектронных приборов, принципы их работы; прави­ла безопасной её эксплуата­ции.Уметь: выполнять опера­ции по уходу за бытовыми радиоэлектронными прибо­рами | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Учить учебник стр.96-97 |  |  |
| 30 | Технология обработки конструкционн. материалов | Конструкци­онные мате­риалы: их по­лучение, при­менение, ути­лизация | 1 | Урок-обобще­ние | Конструкционные мате­риалы, используемые человеком в современ­ном мире. Влияние раз­личных технологий на окружающую среду и здоровье человека. Утилизация различных материалов | Знать: виды конструкцион­ных материалов; область применения; экологические проблемы современного ми­ра; способы утилизации раз­личных материалов. Уметь: использовать вто­ричное сырьё для различных поделок | Ответына вопросы.Контрольвыполненияпрактическойработы | Учить учебник стр.125-148 |  |  |
| 31-32 | Технология обработки конструкционн.материалов | Пластмассы: получение, применение, утилизация | 2 | Введениеновыхзнаний | Виды пластмасс, спосо­бы их получения, сфера применения. Влияние технологий переработкипластмасс на окружаю­щую среду и здоровье человека. Утилизация пластмасс | Знать: виды пластмасс, способы их получения, сферу использования; недостатки пластмасс; о влиянии техно-логий переработки на окру­жающую среду;способы утилизации пластмасс. Уметь: использовать пласт­массы вторично, изготовляя из них различные поделки | Ответы на вопросы. Контроль выполненияпрактической работы |  Учить учебник стр.148-153-156 |  |  |
| 33-34 | Творческая проект-ная дея-тельность | Работа над творче­ским проек­том | 2 | Практи­ческое занятие | Творческие методы поиска новых решений: морфологический ана­лиз, метод фокальных объектов. Методы срав­нения вариантов реше­ний. Содержание про­ектной документации. Формы проведения презентации проекта. Тематика творческих проектов | Знать: методы поиска но­вых решений; сравнение ва­риантов решений; содержа­ние проектной документа­ции; виды обработки различ­ных материалов. Уметь: выбирать вид изде­лия на основе анализа потреб­ностей; выполнять дизайнер­скую проработку изделия; обосновывать функциональ­ные качества изготовляемого изделия; составлять перечень технологических операций; осуществлять инструмен­тальный контроль качества; осуществлять монтаж изде­лия, его отделку; представ­лять свой проект | Контроль за работой над творче­ским проек­том. Презен­тация проекта | Учить учебник стр.156-160 |  |  |