



Планируемые результаты освоения курса

Личностными:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Содержание учебного материала

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь).**

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

**Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл.
(4ч. в неделю, 136ч. в год.)**

№	Дата		Количество часов	Название темы	Коррекционная работа
	план	факт			
Повторение 9					
1	03.09		1	Простое и сложное предложения	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами. Составление предложений к рисунку с.3
2-3	06.09 07.09		2	Простые предложения с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами
4-5	09.09 10.09		2	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами
6-7	13.09 14.09		2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами. с. 14 № 16
8	16.09		1	Деловое письмо: телеграмма	Развитие речи при написании связного текста
9	17.09		1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
10	20.09		1	Повторение. Простое и сложное предложения	Развитие концентрации внимания ч/з сравнение схем
Состав слова 20 + 2 р.р.					
11-14	21.09 23.09 24.09 27.09		4	Корень, приставка, суффикс, окончание	Развивать логическое мышление при исключении лишнего слова в ряду однокоренных слов
15-16	28.09 30.09		2	Безударные гласные в корне	Развивать орфографическую зоркость при нахождении слов, требующих проверки
19-18	01.10				Развивать слуховое восприятие,

	04.10		2	Звонкие и глухие согласные в корне	орфографическую зоркость при комментированном письме
19-20	05.10 07.10		2	Непроизносимые согласные в корне	Развивать слуховое восприятие, орфографическую зоркость ч/з проговаривание и самопроверку
21-22	08.10 11.10		2	Гласные и согласные в приставках	Развивать память, запоминая правописание гласных и согласных в приставках
23-24	12.10 14.10		2	Разделительный твердый знак после приставок	Развивать орфографическую зоркость при комментированном письме
25-26	15.10 18.10		2	Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти
27	19.10		1	Сложные слова	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней
28	21.10		1	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	Развивать логическое мышление, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях
29-30	22.10 25.10		2	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания
31	26.10		1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного
32	04.11		1	Повторение. Состав слова	Развивать память через припоминание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного

Части речи

Имя существительное 13 + 1р.р.

33-34	05.11 08.11		2	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам
35-39	09.11				Развивать речь путем ответов на вопросы,

	11.11 12.11 15.11 16.11		5	Склонение имен существительных в ед.ч.	употребление существительных в ед.ч.
40	18.11		1	Деловое письмо: объяснительная записка	Развивать устойчивые самостоятельные навыки ч/з по грамотное и аккуратное оформление документов
41-44	19.11 22.11 23.11 25.11		4	Склонение имен существительных во мн.ч.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий
45	26.11		1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
46	29.11		1	Повторение. Имя существительное	Развитие внимания, мыслительной деятельности при применении правила

Имя прилагательное 1 + 1р.р.

47-48	30.11 02.12		2	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагательным
49-51	03.12 06.12 07.12		3	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	Развитие речи ч/з пересказ легенды (с. 119 упр.152) Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти
52-53	09.12 10.12		2	Склонение имен прилагательных ж.р.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи
54-57	13.12 14.12 16.12 17.12		4	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний
58	20.12		1	Деловое письмо: заявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки грамотного и аккуратного оформления документов ч/з написание заявления.
59-60	21.12		2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	Развивать внимание, орфографическую зоркость ч/з проверку написанного
61-62	23.12		2		Развивать внимание, мыслительную

	24.12			Повторение. Имя прилагательное	деятельность при применении правила
Местоимение 14 + 1 р.р.					
63-64	27.12 28.12		2	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	Развивать точность восприятия ч/з замену существительных местоимениями (с. 148 упр. 187)
65-66	13.01 14.01		2	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	Развитие мышления ч/з замену местоимений ед.ч. местоимениями мн.ч. и наоборот

Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч.

67-68	17.01 18.01		2	Личные местоимения 1-го лица	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания
69-71	20.01 21.01 24.01		3	Личные местоимения 2-го лица	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже
72-74	25.01 27.01 28.01		3	Личные местоимения 3-го лица	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти
75	31.01		1	Деловое письмо: письмо	Развитие речи ч/з дополнение письма недостающими частями по плану
76	01.02		1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
77	03.02		1	Повторение. Местоимение	Развитие внимания при написании местоимений с предлогами

Глагол 24 + 1 р.р.

78-79	04.02 07.02		2	Понятие о глаголе	Развитие речи путем обогащения словаря. Использование глаголов в прямом и переносном значении
80-83	08.02 10.02 11.02 14.02		4	Изменение глаголов по временам	Развитие речи путем описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон», с.190
84-85	15.02 17.02		2	Изменение глаголов по числам	Развитие логического мышления. ч/з замену глаголов мн.ч. глаголами ед.ч. в тексте

86-88	18.02 21.02 22.02		3	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости через комментированное письмо
89-90	24.02 25.02		2	Частица <i>не</i> с глаголами	Развитие памяти ч/з письмо по памяти
91	28.02		1	Изменение глаголов по лицам	Развитие речи путем составление предложений по схемам
92	29.02		1	1-е лицо глаголов	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных слов в предложения, озаглавливание текста
93	02.03		1	2-е лицо глаголов	Развитие логического мышления на основе постановки вопросов к глаголам
94	03.03		1	3-е лицо глаголов	Развитие связной речи ч/з пересказ текста
95	06.03		1	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	Развитие зрительного восприятия ч/з рассматривание рисунка
96-97	07.03 09.03		2	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	Развитие слуховой памяти, орфографической зоркости ч/з комментированное письмо
98-99	10.03 13.03		2	Правописание глаголов в 3-м лице	Развитие памяти, письмо по памяти
100	14.03		1	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	Развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ
101	16.03		1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
102	17.03		1	Повторение. Глагол.	Развитие внимания, мыслительной деятельности в определении глаголов

Предложение 19ч. + 2 р.р.

103	20.03		1	Простое предложение	Развитие речи ч/з составление предложений по рисунку
104	21.03		1	Предложение распространенное и нераспространенное	Развитие мышления ч/з нахождение сходства и различия распространенных и нераспространенных предложений
105	30.03		1	Главные и второстепенные члены предложения	Развитие речи ч/з составление предложений, распространение их
106	31.03		1	Простое предложение с однородными членами	Развивать логическое мышление при выделении групп однородных членов
107-108	03.04 04.04		2	Знаки препинания при однородных членах	Развитие речи путем распространения предложений однородными членами
109	06.04		1	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ
110	07.04		1	Сложное предложение	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами
111-112	10.04 11.04		2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме

113-114	13.04 14.04		2	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами	Сходство и отличие предложений по структуре. Развивать абстрактное мышление при работе со схемами
115-116	17.04 18.04		2	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами
117	20.04				

			1	Деловое письмо: объявление	Развивать устойчивые самостоятельные навыки в оформлении деловых бумаг при составлении объявлений
118	21.04		1	Обращение	Развивать диалогическую речь ч/з составление диалога
119	24.04		1	Знаки препинания при обращении	Развивать орфографическую зоркость ч/з комментированное письмо
120	25.04		1	Виды предложения по интонации	Развивать мышление ч/з сравнение интонаций предложений, выбор знаков препинаний в зависимости от интонаций
123	27.04		1	Знаки препинания в конце предложения	Развивать внимание, орфографическую зоркость при комментированном письме
124	28.04		1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
125	01.05		1	Повторение. Предложение	Развитие внимания, мышления при применении правила

Повторение пройденного за год. 11 ч.

126	02.05		1	Части речи	Развитие речи путем составления предложений по рисунку
127	04.05		1	Состав слова	Развитие мышления ч/р подбор однокоренных слов
128	05.05		1	Правописание гласных и согласных в корне	Развитие речи ч/з описание картины И.А.Айвазовского «Девятый вал»
129	08.05		1	Правописание падежных окончаний имен существительных	Развитие мышления, речи. Путем замены выделенных существительных близкими по смыслу
130	09.05		1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Развитие памяти ч/з письмо по памяти

131	11.05 12.05		2	Склонение личных местоимений	Развитие мышления, памяти ч/з комментированное письмо слов с предлогами
132	15.05 16.05		2	Правописание глаголов	Развитие диалогической речи при работе с диалогом
133- 134	18.09. 19.05		2	Простое и сложное предложения	Развитие памяти. Письмо по памяти
135	22.05		1	Итоговый диктант	Развитие орфографической зоркости ч/з проверку написанного
136	23.05		1	Повторение. Состав слова	Развитие внимания, памяти при применении правил