**Глобальные проблемы человечества**

**Программа элективного курса «Глобальные проблемы человечества»**

**Пояснительная записка**

Актуальность введения курса «Глобальные проблемы человечества» в учебные планы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой; [между странами](http://pandia.ru/text/category/mezhgosudarstvennie_strukturi/) с высокоразвитой экономикой и развивающими странами с отсталой экономикой.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

В наибольшей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе, направленное на развитие, формирование социально зрелой личности. Изучение данного курса будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

Элективный курс « Глобальные проблемы человечества» рекомендован для учащихся 10-11 классов.

Ограничением будет ведение курса в [10 классе](http://pandia.ru/text/category/10_klass/) во втором полугодии, так как к этому времени учащиеся будут знакомы с темами курса социально-экономической географии мира: «Политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».

Курс рассчитан на 34 часа.

**Его цель:**сформировать у учащихся представления о сущности глобальных проблем и возможных способах их решения.

**Задачи:**

Расширить и углубить предметный материал по теме: «Глобальные проблемы человечества». Сформировать способы анализа глобальных проблем. Формировать ценностные позиции по отношению к глобальным проблемам человечества.

Специфика содержания курса предполагает использование различных методов и форм обучения. На занятиях применяются групповые и индивидуальные формы обучения, используются следующие методы: беседа, дискуссия, ролевая игра, работа с периодической печатью, статистикой и т. д.

Виды деятельности учащихся: анализ статистических и картографических материалов, построение графиков, составление классификаций. Установление причинно-следственных связей, подготовка устных сообщений с использование различных источников информации, [проектная деятельность](http://www.pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/).

Ожидаемый результат: учащиеся должны уметь по заданному алгоритму рассмотреть проблему современности, доказать что она является глобальной, показав её географические аспекты, и находить обоснованные пути её решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Темы разделов и уроков** | **Кол-во часов** |
| 1. **Введение**

**Тема 1.Геоглоболистика и география.** | 2 |
| 1 | Понятие о глобальных проблемах человечества. Глобальная география: наука и научные дисциплины. | 1 |
| 2 | Геоглобалистика. Классификация глобальных проблем | 1 |
| **Тема 2. Демографическая проблема.** | 6 |
| 3-4 | Демография. Воспроизводство населения. Факторы рождаемости и смертности. | 2 |
| 5 | Демографическая проблема и пути ее решения. | 1 |
| 6 | Демографическая проблема – проблема развивающихся стран: Азии, Африки, Латинской Америки. | 1 |
| 7 | Идейно – духовное состояние общества как фактор демографического развития. | 1 |
| 8 | Демографическая специфика России. | 1 |
| **Тема 3. Север- Юг: Проблема отсталости.** | 4 |
| 9 | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Корни отсталости. | 1 |
| 10 | Отсталость и колониализм. | 1 |
| 11 | Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. Внешняя задолженность как фактор отсталости. | 1 |
| 12 | География отсталости. Африка. Азия. Латинская Америка. | 1 |
| **Тема 4. Продовольственная проблема.** | 4 |
| 13 | Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. | 1 |
| 14 | Качество питания: нормы и факты. | 1 |
| 15-16 | География недоедания. Региональные типы питания. Причины голода. | 2 |
| **Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы** | 5 |
| 17 | Энергетическая и сырьевая проблемы. Их географическое аспекты. | 1 |
| 18 | Обеспеченность нефтью и переход к энергосберегающему типу экономики. Природный газ. Уголь. | 1 |
| 19 | Гидроэнергетика. | 1 |
| 20-21 | Минеральные ресурсы. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. | 2 |
| 22 | Энергетические проблемы России. Россия и глобальный сырьевой кризис. | 1 |
| **Тема 6. Проблемы Мирового океана.** | 3 |
| 23 | Проблема использования Мирового океана. Использование биологических и минеральных ресурсов. | 1 |
| 24 | Проблема использования энергии океана. | 1 |
| 25 | Другие проблемы океана. | 1 |
| **Тема 7. Глобальный этнический кризис** |  |
| 26-27 | Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы. | 2 |
| 28 | Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернации. | 1 |
| 29 | Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. | 1 |
| 30 | Экология и этнические распри. | 1 |
| 31 | Россия и глобальный этнический кризис. | 1 |
| **Тема 8. Глобальные проблемы человечества (деловая игра)** | 2 |
| 32-33 | Практическая работа 1. Разработать проект решения одной из проблем (энергетической, сырьевой), опираясь на гипотезы, теории, концепции. | 2 |
| 34 | Урок-резерв | 1 |

**Литература для учащихся:**

Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Дайте планете шанс!: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. – 207с. Лавров С. Б., Гладкий Ю. Н. Глобальная география.11 кл.: Учебник для общеобразоват. учебных заведений. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 352с. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира.: Учебник для общеобразовательных учреждений. В. П. Максаковский – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2003.-350с.

**Литература для учителя:**

1.  Максаковский В. П. Географическая картина мира: 230 «каналов углубления» к курсу «Экономическая и социал. География мира»: (10 кл.). – Ярославль: Верх. –Волж. кн. изд-во, 1995.

2.  Ратанова М. П., Сиротин В. И. Рациональное природопользование и [охрана окружающей среды](http://pandia.ru/text/category/yekologiya_i_ohrana_okruzhayushej_sredi/). 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозика, 1998. – 160с.

3.  Шинкарчук С. А. География.10 класс.-СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64с.: ил. – (Серия «Доклады, рефераты, сообщения»).