|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Вид контроля | Требования к базовому уровню подготовки | Требования к повышенному уровню подготовки | Дата проведения по плану | Фактическая дата проведения |
| 1 | Десятичная система исчисления | 3 | Индивидуальный опрос,  работа по карточкам.  Взаимопроверка в группе.  Работа с опорным материалом. | Иметь представление о римских цифрах, о сумме разрядных слагаемых, о позиционном способе записи числа , о десятичной системе исчисления. уметь записывать , пользуясь римской нумерацией числа .читать числа, работать с тестовыми задачами. | Сравнение чисел, в которых отдельные числа заменены звездочками. Формирование умения заполнять таблицы. Отвечать на вопросы с помощью таблиц. Чтение чисел, записанных в таблице разрядов. Чтение и воспроизведение информации с заданной степенью свёрнутости. | Сент. |  |
| 2 | Числовые и буквенные выражения | 3 | Решение проблемных задач.  Самостоятельное выполнение заданий и построений.  Фронтальный опрос. | Иметь представление о буквенных выражениях. О значении буквенного выражения, о числовых выражениях, о математическом языке  Знать определение буквенного выражения.  Уметь выполнять числовые подстановки и буквенные выражения и находить их значения. | Составление буквенных выражений по заданным условиям и для жизненных ситуаций. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений, работа со справочником, Умение выполнять и оформлять тестовое задания. | сент |  |
| 3 | Язык геометрических рисунков | 2 | Нахождение в книге главного,  изучение правил работы с чертёжными принадлежностями. | Иметь представление о геометрических понятиях - точка, прямая ,луч, отрезок, треугольник, четырёхугольник. Уметь воспринимать устную речь, составлять и оформлять таблицы. Уметь читать геометрические рисунки, определять геометрические понятия. | Умение сделать рисунок по описанию. Понимание языка рисунков и чертежей. Изображение фигур. Восприятие устной речи, участие в диалоге . Умение работать па данному алгоритму.  Решение задач по действиям. Воспроизведение теории. | сент |  |
| 4 | Прямая . Отрезок. Луч. | 2 | Решение упражнений.  Составление опорного конспекта  Фронтальный опрос. | Знать правила обозначения и изображения данных фигур.  Уметь изображать точку, принадлежащую данной прямой, лучу, отрезку измерять отрезки. | Измерение отрезков с использованием нестандартного единичного отрезка. Воспроизведение прочитанной информации с заданной степенью свёрнутости.  Умение проводить сравнительный анализ понятий; отрезок, луч , прямая линия. | сент |  |
| 5 | Сравнение отрезков.  Длина отрезка | 2 | Практикум: выполнение и взаимопроверка заданий. | Уметь сравнивать отрезки, измерять их длину.  Воспроизводить изученную информацию, подбирать аргументы, соответствующие решению задач. | Нахождение равных отрезков на геометрических рисунках Владение диалоговой речью, подбор аргументов . Умение излагать информацию. Интерпретируя факты , разъясняя значение и смысл теории. | сент |  |
| 6 | Ломаная. | 2 | Выполнение проблемных заданий группой,  работа с вариантами программированного контроля. | Уметь описывать элементы ломаной , определять виды ломаных: замкнутые, незамкнутые. Воспроизводить прочитанную информацию. | Умение изображать замкнутую и незамкнутую ломаную, самопересекающуюся.  Уметь находить длину ломаной. Работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задания, сопоставлять предмет и окружающий мир. | сент |  |
| 7 | Координатный луч. | 2 | Составление опорного конспекта.  Работа по карточкам.  Решение проблемных задач.  Обсуждение ошибок. | Иметь представление о координатном луче , о начале отсчёта, о единичном отрезке. Уметь составлять алгоритмы, отражать в письменной форме результаты действий. Уметь изображать на координатном луче точки, задание координатами | Запись координатных точек, изображенных на координатном луче. Умение изображать точки на координатном луче. Принимая за единичный отрезок отрезки разной длины. Работать по заданному алгоритму, выполнять и оформлять тестовые задачи. | сент |  |
| 8 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теоретическому материалу.  Построение алгоритма решения заданий. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о числовых выражениях, о геометрических фигурах, координатном луче. | Умение свободно применять знания и навыки о числовых выражениях , о геометрических фигурах и координатном луче объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | сент |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь демонстрировать навыки расширения и обобщения знаний о числовых выражениях, геометрических фигурах, координатном луче. | Умение самостоятельно выбрать рациональный способ решения заданий с числовыми выражениями ,с геометрическими фигурами и на координатном луче. | сент |  |
| 10 | Округление натуральных чисел. | 2 | Практикум, фронтальный опрос, тренировочные упражнения. | Знать все разрядные единицы натуральных чисел. Правило округления чисел да заданного разряда . Уметь выполнять и оформлять задания . Уметь читать и записывать натуральные числа. | Умение производить округление до любого разряда устно; проведение информационно-смыслового анализа прочитанного текста, умение пользоваться справочником для нахождения формул. | сент |  |
| 11 | Прикидка результата действий. | 2 | Решение упражнений, составление опорного конспекта, ответы на вопросы. | Знать определение прикидки, способ вычисления с помощью прикидки.  Воспроизводить устную речь.  Уметь вычислять приблизительный результат, используя правило прикидки. | Умение использовать прикидку для проверки любых вычислений и решении уравнений  ; аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Осмысливать ошибки и устранять их. | окт |  |
| 12 | Вычисление с многозначными числами. | 4 | Работа с опорными конспектами, с раздаточным материалам. | Иметь представление о многозначных числах, о вычислениях с многозначными числами, о сложении и вычитании многозначных чисел, уметь проверять результат вычислений. | Умение проверять правильность выполнения вычислений , восприятие устной речи, приводить примеры. Аргументировать ответы. Умение решать текстовые задачи на выполнение действий с многозначными числами, проводить анализ. Выделять главное. | окт |  |
| 13 | Обобщающий урок . | 1 |  |  |  | окт |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теоретическому материалу. Построение алгоритма решения заданий. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания об округлении натуральных чисел, о вычислении многозначных чисел. | Свободное применение знаний и умений об округлении натуральных чисел , о вычислении многозначных чисел.  Умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | окт |  |
| 15 | Контрольная работа №2 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь расширять обобщать знания об округлении натуральных чисел, о сложении многозначных чисел. | Наличие умений самостоятельно выбирать рациональный способ решения заданий на округление натуральных чисел, на вычисление многозначных чисел . Овладение навыками анализа и самоанализа. | окт |  |
| 16 | Прямоугольник | 2 | Построение алгоритма действия ,решение упражнений, ответы на вопросы. | Иметь представление о прямоугольнике, о периметре фигуры, о площади. Знать понятия площади фигуры, единице длины, равные фигуры, Уметь оценивать информацию. | Наличие умений записывать выражения для площадей и периметров изображаемых фигур; объяснять изученные положения на самостоятельных примерах; находить и устранять ошибки Наличие умений отличать равные фигуры от равновеликих, вычислять площади, построенных га клетчатой бумаге. | окт |  |
| 17 | Формулы | 2 | Проблемные задания,  индивидуальный опрос | Иметь представление о формулах площади прямоугольника, пути, периметра, прямоугольника .Уметь находить по формулам площадь, периметр, путь. | Наличие умений записывать на математическом языке формулы площади, периметра, пути; воспроизводить правила и примеры , работать по заданному алгоритму. Свободное нахождение по формулам площади прямоугольника, пути, периметра, составляя буквенные выражения. | окт |  |
| 18 | Законы арифметических действий. | 2 | Работа с опорными конспектами , с раздаточным материалом. | Иметь представление о законах арифметических действий . Уметь воспроизводить изученную информацию. | Наличие умений представлять геометрически законы арифметических действий; рассуждать и обобщать; вести диалог. Выступать с обоснованием решения проблемы. Аргументировано отвечать на вопросы. | окт |  |
| 19 | Уравнения | 2 | Проблемные задачи, составление опорного конспекта,  решение задач. | Иметь представление об уравнении, о решении уравнения, уметь решать уравнения, выполнять проверку для заданного корня составлять уравнения по тексту задачи. | Наличие понятий уравнение, корень уравнения . Умение решать уравнения, выполнять проверку уравнения для заданного корня, отражать в письменном форме свои решения ,формировать умение рассуждать. Выступать с решением проблемы. | окт |  |
| 20 | Упрощение выражений | 4 | Фронтальный опрос.  Проблемные задачи. | Иметь представление о преобразовании выражений с использованием законов арифметических действий. Уметь воспроизводить информацию , знать правила .Уметь упрощать выражения, воспринимать устную речь, проводить анализ действий. | Наличие умений упрощать выражения наиболее рациональным способом, применяя различные приёмы; отражать в письменной форме свои решения ,проводить информационно- смысловой анализ прочитанного текста. Составлять конспект. | ноябрь |  |
| 21 | Математический язык. | 2 | Фронтальный опрос.  Работа с раздаточным материалом. | Знать понятие математического языка. Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию. Решать шифровки, составлять текст научного стиля. | Наличие умений составлять задачи по математической модели; решать задачи с использованием математической модели; приводить примеры, подбирать аргументы. Формулировать выводы, давать оценку информации, определять актуальность. | ноябрь |  |
| 22 | Математическая модель. | 1 | Работа с раздаточным материалом. | Знать понятие математической модели . Уметь составлять буквенные выражения по заданному условию математическую модель. Решать задачи. | Решать задачи по математической модели; приводить примеры, формулировать выводы. | ноябрь |  |
| 23 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теме;  построение алгоритма решения заданий. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания преобразования выражений , используя законы математических действий . | Свободное применение знаний и умений о преобразовании выражений. Используя законы арифметических действий. О составлении математической модели данной ситуации. | ноябрь |  |
| 24 | Контрольная работа№3 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь расширять и обобщать знания о преобразовании выражений используя законы. | Наличие умений самостоятельно выбирать способ решения заданий на преобразование выражений, используя законы арифметических действий. На составление математической модели данной ситуации, владение навыками самоанализа и самоконтроля. | ноябрь |  |
| 25 | Обобщающий урок | 2 | Проблемные задания.  Работа с демонстрационным материалом. | В результате изучения данной темы должны быть сформированы  познавательные компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основным критериям. Уметь определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов |  | ноябрь |  |
| 26 | Деление с остатком. | 2 | Работа с опорными конспектами,  раздаточным материалом. | Иметь представление о делении с остатком, о неполном частном. О чётных и нечётных числах. Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Уметь делить натуральные числа нацело и с остатком. Используя понятия чётного, нечетного числа. | Наличие умений записывать формулой деление с остатком: делить натуральные числа нацело и с остатком, используя понятия чётного и нечётного числа: давать оценку информации, фактам, процессам. | ноябрь |  |
| 26 | Обыкновенные дроби. | 3 | Проблемные задачи,  индивидуальный опрос. | Иметь представление о дроби как о результате деления натуральных чисел , о частном от деления , о дроби как одной или несколько равных долей. Уметь решать задачи. Рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел. | Наличие умений отмечать на координатном луче точки с дробными координатами, воспринимать устную речь. Участвовать в диалоге, рассуждать. Приводить примеры. Умение свободно решать задачи. Рассматривая дробь как результат деления натуральных чисел, как одну или несколько равных долей, самостоятельно искать решение учебных задач. | ноябрь |  |
| 27 | Отыскание части от целого и целого по его части. | 3 | Взаимопроверка в группах;  работа с опорными конспектами. | Иметь представление об отыскании части от целого и целого по его чисти.  Уметь воспроизводить информацию подбирать аргументы, соответствующие решению задач. Уметь находить часть от целого и целое по его части. | Наличие знаний о решении задач на нахождение части от целого и целого по его части Умение отражать в письменной форме свои решения, вести диалог, сопоставлять, классифицировать, аргументировано отвечать на вопросы. | ноябрь |  |
| 28 | Основное свойство дроби. | 4 | Индивидуальный опрос,  выполнение упражнений по образцу.  Взаимопроверка в группах. | Иметь представление об основном свойстве дроби. О сокращении дробей. О приведении дроби к общему знаменателю.  Знать , как использовать основное свойство дроби. Сокращенная дробь или представляя данную дробь виде дроби с заданным знаменателем . Уметь приводить дроби к заданному знаменателю, сокращать дроби. | Использование основного свойства дроби ,сокращая дробь или представляя данную дробь в виде дроби с заданным знаменателем .Участие в диалоге, понимание точки зрения собеседника, признание права на иное мнение .Умение приводить дроби к другому числителю или знаменателю, сокращать дроби. Свободно решать задачи по данной теме. | Ноябрь  дек |  |
| 29 | Правильные и неправильные дроби . Смешанные числа. | 3 | Работа с опорными конспектами,  раздаточным материалом. | Знать понятие обыкновенной дроби, различия между правильными и неправильными дробями. Понятие смешенные дроби.  Уметь записывать и читать обыкновенные дроби, сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей. Уметь выделять целую часть дроби, представлять смешанную дробь в виде суммы целой части и дробной. | Наличие знаний о расположении на числовой прямой правильных и неправильных дробей. Умение использовать формул и правил. Аргументировать решения, правильно оформлять работу. | дек |  |
| 30 | Окружность и круг. | 2 | Практикум,  фронтальный опрос. | Иметь представление об окружности, круге, дуге, диаметре, радиусе, о свойстве диаметров, формуле радиуса.  Уметь решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружностей. | Наличие умений решать задачи на сравнение площадей двух кругов, на построение окружностей, заданного радиуса. Умение с помощью циркуля и линейки изображать геометрические фигуры. | дек |  |
| 31 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теоретическому материалу,  построение алгоритма решения заданий. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о различных обыкновенных дробях, об отыскание целого и целого по его части. | Свободное применение знаний о различных обыкновенных дробях и умений найти части от целого и целого по его части. | дек |  |
| 32 | Контрольная работа№4 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь расширять и обобщать учебный материал о различных обыкновенных дробях и действиях с ними. | Наличие умений самостоятельно выбирать способ решения заданий на различные обыкновенные дроби отыскание части от целого и целого по его части. | дек |  |
| 33 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 5 | Выборочный диктант,  работа с опорными конспектами,  с книгой и наглядными пособиями. | Иметь представление о наличии правил сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сложения и вычитания дробей.  Уметь отражать в письменной форме свои решения.  Знать, как применять правила сравнения, сложения. Вычитания дробей.  Уметь свободно сравнивать. слаживать ,вычитать дроби. | Наличие знаний о применении правил сравнения дробей, сложения и вычитания дробей с одинаковым знаменателем .Умение пользоваться математическим справочником. Умение сравнивать , слаживать и вычитать обыкновенные дроби .Умение свободно решать задачи с использованием обыкновенных дробей. | дек |  |
| 34 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 3 | Фронтальный опрос.  Выборочный диктант.  Обсуждение поставленных проблем. | Знать правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  Иметь преставление о сложении и вычитании смешанных чисел..Уметь применять изученные правила на практике. | Умение складывать смешанные числа. Смешанные и целые числа; рассуждать . обобщать, находить несколько решений одной задачи, выступать с решением проблемы .Умение применять правила на практике оформлять тестовые задания, оформлять решения. | дек |  |
| 35 | Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число. | 4 | Работа с опорными конспектами,  раздаточным материалом  Практикум  Фронтальный опрос. | Иметь представление об умножение обыкновенной дроби на натуральное число, о делении обыкновенной дроби на натуральное число. Уметь умножать и делить обыкновенные дроби на натуральное число. Решать задачи на выполнение действий с обыкновенными дробями. | Умение применять правило умножения и деления дроби на натуральное число при вычислении выражений. Наличие умений увеличивать или уменьшать дроби на 10: аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки исправлять их. Свободное решение примеров на все арифметические действия с обыкновенными дробями. | дек |  |
| 36 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теоретическому материалу.  Построение алгоритма решения задач. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания о различных действиях с обыкновенными дробями. Выполнять все действия с обыкновенными дробями. | Свободное применение знаний и умений о различных действиях с обыкновенными дробями. Умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | янв |  |
| 37 | Контрольная работа №5 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь расширять и обобщать знания о различных действиях над обыкновенными дробями. | Самостоятельный выбор способа решения заданий на различные действия с обыкновенными дробями. Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | янв |  |
| 38 | Обобщающий урок. | 1 | Проблемные задания.  Работа с демонстрационным материалом. | Должны быть сформированы ключевые компетенции- способность самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем; умение мотивированно отказываться от образца. Искать оригинальные решения. |  | янв |  |
| 39 | Определение угла Развёрнутый угол. | 2 | Фронтальный опрос.  Решение качественных  задач.  Построение алгоритма действия,  Решение упражнений. | Иметь представление о дополнительных и противоположных лучах ,о развернутом угле. Уметь чертить и записывать их названия, объяснять ,что такое вершина, сторона. | Наличие умений провести сравнение между различными по виду углами. Строить углы участвовать в диалоге. Умение делать рисунки. Изображать углы ,добывать информацию. | янв |  |
| 40 | Сравнение углов наложением. | 1 | Работа с опорными конспектами; работа с раздаточным, материалом. | Уметь сравнивать углы ,применяя способ наложения. Отражать в письменной форме свои решения. | Наличие умений сравнивать углы в разных фигурах. Применяя способ наложения. Воспроизведение изученной информации с заданной степенью свёрнутости. Подбор аргументов, соответствующих решению. | янв |  |
| 41 | Измерение углов. | 2 | Фронтальный опрос,  решение качественных задач.  Построение алгоритм действия. | Иметь представление об измерении углов, о транспортире, о градусной мере, о видах углов: остром, тупом, развёрнутом. | Наличие умений измерить угол треугольника. Построить угол по его градусной мере. Умение строить угол, градусная мера которого определяется частью от заданного угла в градусах. Приводить примеры. | янв |  |
| 42 | Биссектриса угла. | 1 | Работа с опорными конспектами,  раздаточным материалом. | Уметь строить биссектрису острого, тупого, прямого , развернутого углов: рассуждать, обобщать. | Умение проводить биссектрису углов в геометрических фигурах. | янв |  |
| 43 | Треугольник. | 2 | Построение алгоритма действия;  изучение правил работы с чертёжными инструментами.  Практикум; выполнение построений. | Иметь представление об угольнике, о различных видах треугольников .Уметь воспринимать устную речь. приводить и разбирать примеры, участвовать в диалоге. Уметь использовать определение остроугольного треугольника. | Умение записывать и находить периметры всех видов треугольников; проводить информационно-смысловой анализ прочитанного текста. Составлять конспект, давать оценку информации , фактам, процессам. Умение решать задачи, применяя теорему о сумме углов треугольника. | янв |  |
| 44 | Площадь треугольника . | 2 | Решение проблемных задач.  Построение алгоритма действий. | Иметь представление о площади треугольника, о равнобедренном и равностороннем треугольник. Уметь работать по заданному алгоритму, аргументировать решение и найденные ошибки. | Умение проводить высоты в любых треугольниках. Вычислять площадь равностороннего и равнобедренного треугольников , оформлять решение задач. | янв |  |
| 45 | Свойства углов треугольника. | 2 | Работа с опорными конспектами,  Раздаточным материалом.  Выполнение упражнений по образцу. | Иметь представление о свойстве углов треугольника.  Уметь измерять углы треугольников.  Уметь находить третий угол, если известны два других угла. | Умение находить углы треугольника, определять вид треугольника. Воспроизводить изученные правила и понятия, подбирать аргументы, соответствующие решению, работать с чертежными инструментами. | янв |  |
| 46 | Расстояние между двумя точками. Масштаб. | 2 | Построение алгоритма действий,  решение упражнений.  Индивидуальный опрос. | Иметь представление о расстоянии между точками, о длине пути. О масштабе. О кратчайшем расстоянии между троками.  Уметь воспроизводить информацию.  Уметь выполнять необходимые построения, измерения, находить длины маршрутов, зная масштаб. | Умение определят кратчайшее расстояние между точками, находить несколько способов решения. Аргументировать рациональный способ решения. Проводить доказательные рассуждения. | янв |  |
| 47 | Расстояние от точки до прямой.  Перпендикулярные прямые. | 2 | Проблемные задачи.  фронтальный опрос, упражнения. | Иметь представление о перпендикуляре ,о взаимно перпендикулярных прямых. Уметь самостоятельно искать и отбирать нужную для решения информацию.  Уметь строить перпендикулярный отрезок , проведенный из данной точки к прямой. | Умение находить расстояние от точки до прямой . Изображать перпендикулярные прямые. Отображать в письменной форме свои решения. Рассуждать. Выступать с решениями проблемы, аргументировано отвечать на поставленные вопросы . Осмысливать ошибки и устранять их. | фев |  |
| 48 | Серединный перпендикуляр. | 2 | Индивидуальный опрос.  Выполнение  Упражнений по образцу.  Алгоритм построения. | Иметь понятие о серединном перпендикуляре, о точке равноудаленной от концов отрезка. Уметь добывать информацию по заданной теме.  Уметь строить серединный перпендикуляр и находить точку равноудалённую. От концов отрезка. | Умение обосновывать свои суждения о построении серединного перпендикуляра  К отрезку. Самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения задач информацию. Передавать информацию сжато, полно, выборочно. | фев |  |
| 49 | Свойство биссектрисы угла. | 2 | Алгоритм действия,  Решение упражнений | Иметь представление о точках равноудалённых от сторон угла. Уметь формулировать свойство точек биссектрисы угла ;воспроизводить изученную информацию, подбирать и аргументировать соответствующее решение. | Умение формулировать и применять свойство биссектрисы угла, умение находить точки равноудалённые от сторон угла. Рассуждать и обобщать , владеть применением знаний в практических решениях, выступать с решением проблем, аргументировано отвечать на вопросы. | фев |  |
| 50 | Контрольная работа :№6 | 1 | Индивидуальное выполнение заданий. | Уметь расширять и обобщать знания о нахождении площади треугольника по формуле, о применении свойств углов треугольника при решении задач на построение треугольников. | Свободное применение знаний и умений о нахождении площади треугольника, о применении свойств углов треугольника при решении задач на построение .Умение самостоятельно выбирать способ решения. | фев |  |
| 51 | Понятие десятичной дроби.  Чтение и запись десятичных дробей. | 1 | Построение алгоритма действий.  Решение упражнений | Знать понятие десятичной дроби и названия разрядных единиц десятичной дроби.  Уметь записывать и читать десятичные дроби. | Наличие умений называть большие разрядные единицы ,десятичных дробей, читать и записывать большие десятичные дроби. Видеть использование десятичных дробей в реальных ситуациях. | фев |  |
| 52 | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д. | 2 | Фронтальный опрос;  Решение качественных задач.  Построение алгоритма действий. | Знать правило умножения и деления десятичных дробей на 10,100,1000. Переместительный закон относительно умножения, свойств 1 0 при умножении.  Уметь умножать десятичные дроби на 10,10,1000.. | Уметь применять переместительный и сочетательный законы умножения десятичных дробей, осуществлять перевод метрических систем, объяснять изученные положения на конкретных примерах. | фев |  |
| 53 | Перевод одних величин измерения в другие. | 2 | Взаимопроверка в группе.  Работа с опорными конспектами. | Иметь представление о переводе одних единиц измерения в другие, уметь переводить одни единицы измерения в другие; составлять алгоритм, отражать в устной и письменной речи. | Умение переводить одни единицы измерения в другие проводить информационно- смысловой анализ прочитанного текста и лекцию, подбирать аргументы, формулировать выводы. | фев |  |
| 54 | Сравнение десятичных дробей. | 3 | Работа с опорными конспектами,  Раздаточным материалом.  Решение и проблемных задач. | Иметь представление о правиле сравнения десятичных дробей, о старшем разряде десятичной дроби; Знать правило сравнения дробей, уметь определять старший разряд | Знание и применение правил сравнения десятичных дробей , правило прикидки результата. Умение определять старший разряд десятичной дроби. Умение работать с координатным лучам . Умение расставлять десятичные дроби в порядке возрастания или убывания. Правильно оформлять работу, отражать в письменной форме свои решения. | фев |  |
| 55 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 5 | Проблемные задачи.  Фронтальный опрос.  Решение упражнений.  Практикум. | Иметь представление о сложении и вычитании десятичных дробей поразрядно. Знать правило сложения и вычитания, переместительный и сочетательные законы относительно сложения . Уметь составлять алгоритм, определять старший разряд | Знание правил сложения и вычитания для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно сложения. Уметь слаживать и вычитать десятичные дроби письменно и устно. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Использовать сложение и вычитание дробей при решении задач. | фев |  |
| 56 | Контрольная работа №7 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь расширять и обобщать знания и навыки о сложении, вычитании и сравнении. | Самостоятельный выбор способа решения заданий на сложение и вычитание десятичных дробей, на перевод величин из одной системы измерения в другую. | март |  |
| 57 | Умножение десятичных дробей. | 6 | Фронтальный опрос. Практикум.  Проблемные задачи Работа с раздаточным материалом. | Иметь представление об умножении десятичных дробей. Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника. Знать правила для десятичных дробей, переместительных и сочетательные законы относительно умножения. уметь умножать десятичные дроби, используя законы. | Знание правил умножения для десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы относительно умножения, свойство единицы при умножении . Умение определять понятия, приводить доказательства.  Решение олимпиадных задач, сбор информации по теме . | март |  |
| 58 | Степень числа. | 2 | Практикум.  Индивидуальный опрос.  Построение алгоритма.  Решение упражнений. | Иметь представление об определении степени, о показатели степени .Уметь возводить число в степень с натуральным показателем, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию для решения задач | Умение решать уравнения с использованием степени .Умение выполнять устно действие возведения в степень, правильно оформлять решения, аргументировать ошибки и устранять их. | март |  |
| 59 | Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. | 4 | Фронтальный опрос.  Построение алгоритма. Решение упражнений. | Знать правило деления десятичной дроби на натурального число ,понятие среднего арифметическое.  Уметь воспринимать устную речь.  Знать , как делить десятичную дробь, уметь находить среднее арифметическое . | Наличие знаний о делении десятичной дроби на натуральное число. О нахождении среднего арифметического нескольких чисел . Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений. Умение делить десятичную дробь на натуральное число, находить среднее арифметическое. Составление плана выполнения построений, приведение примеров , формирование выводов. | март |  |
| 60 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | 4 | Фронтальный опрос.  Проблемные задачи.  Составление опорного конспекта. | Иметь представление о делении десятичных дробей.  Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах . Знать правила деления дробей, свойство единицы приумножении. | Знать правила деления десятичных дробей, переместительный и сочетательный законы при вычислениях; участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. Уметь делить десятичные дроби, использовать правила деления дробей при решении задач. | март |  |
| 61 | Тестирование | 1 | Опрос по теоретическому материалу.  Решение упражнений. |  |  | март |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Построение алгоритма  действий.  Решение заданий. | Уметь демонстрировать теоретические и практические знания об умножении, делении, сложении и вычитании десятичных дробей. | Свободное применение знаний и умений об умножении , делении . сложении, вычитании десятичных дробей .Умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, уметь найти и устранить допущенные ошибки. | апр |  |
| 63 | Контрольная работа №8 | 1 | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Уметь демонстрировать навыки работы с действиями умножения и деления, сложения и вычитания десятичных дробей; решать примеры на все арифметические действия, решать задачи на степени; составлять текст научного стиля. | Самостоятельных выбор способа решения заданий на выполнение всех действий с десятичными дробями, на вычисление степени числа. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Умение предвидеть возможные последствия своих действий. | апр |  |
| 64 | Понятие процента. | 2 | Проблемные задания.  Работа с раздаточным материалом.  Индивидуальный опрос. | Иметь представление о понятии процента, как сотой части числа .Уметь объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах  .Уметь находить процент числа по определению, приводить примеры формулировать выводы. | Умение находить процент числа по определению4 самостоятельно искать отбирать необходимую для решения информацию, передавать информацию сжато, полно. Выборочно. | апр |  |
| 65 | Задачи на проценты. | 5 | Практикум.  Индивидуальный опрос.  Проблемные задания. | Иметь представление о нахождении процента от числа и числа по его проценту. Уметь заполнять и оформлять таблицы , отвечать на вопросы с помощью таблиц.  Уметь решать задачи на применение процентов; решать логические задачи на проценты. | Умение находить процент от числа и число по его процент; проведение информационно- смыслового анализа. Участие в диалоге. Понимание точки зрения собеседника, подбор аргументов на поставленные вопросы. | апр |  |
| 66 | Микрокалькулятор. | 3 | Построение алгоритма действия.  Решение упражнений. | Знать назначение основных клавиш микрокалькулятора.  Уметь вычислять примеры с использованием микрокалькулятора ; давать оценку информации, фактам, процессам. | Свободное вычисление примеров с использование микрокалькулятор, с использованием памяти микрокалькулятора. Умение самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач литературу. | апр |  |
| 67 | Десятичные дроби. | 1 |  |  |  | апр |  |
| 68 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Построение алгоритма действий.  Решение упражнений. | Знать элементы прямоугольного параллелепипеда.  Уметь построить объёмную фигуру по всем правилам построения фигуры, о геодезических линиях.  Уметь строить развёртку фигуры, проводить геодезические линии. | Умение построить объёмную фигуру по всем правилам построения прямоугольного параллелепипеда и найти его измерения ;объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. | апр |  |
| 69 | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 3 | Работа с раздаточным материалом.  Тренировочные упражнения. | Иметь представление о развёртке прямоугольного параллелепипеда, о геодезических линиях. Уметь строить развёртку прямоугольного параллелепипеда и проводить геодезическую линию. | Умение построить развёртку прямоугольного параллелепипеда и провести в нем геодезическую линию. Уметь строить параллелепипед по развертки. | апр |  |
| 70 | Объём прямоугольного параллелепипеда. | 3 | Индивидуальный опрос.  Работа с раздаточным материалом. Построение алгоритма действий. | Иметь представлении е об объёме, единицах объёма, о площади прямоугольника , о формуле объёма прямоугольного параллелепипеда. Уметь излагать информацию ..Аргументировано отвечать на вопросы, осмысливать и устранять ошибки | Умение найти объём прямоугольного параллелепипеда по формуле , если измерения заданы в разных единицах. Самостоятельный поиск решения и отбор необходимой для решения задач информации. | апр |  |
| 71 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | Опрос по теоретическому материалу.  Построение алгоритма решения задач. | Уметь находить процент числа , число по его проценту .Решать задачи на проценты .Приводить примеры, подбирать аргументы. формулировать выводы. | Свободное применение знаний и умений о прямоугольном параллелепипеде, о его развёртке и объёме. | май |  |
| 72 | Контрольная работа №9 | 1 | Индивидуальное выполнение заданий. | Уметь расширять и обобщать знания о проценте числа , о числе по его проценту. | Самостоятельный выбор рационального способа решения заданий на вычисление объёма. Владение навыками самоанализа и самоконтроля. | май |  |
| 73 | Достоверные , невозможные и случайные события. | 1 | Индивидуальный опрос.  Работа по карточкам.  Фронтальный опрос. | Иметь представление о достоверных, невозможных и случайных событиях.  Уметь участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение. | Умение по описанию определять какого оно вида; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, находить использовать информацию. | май |  |
| 74 | Комбинаторные задачи. | 3 | Практикум.  Фронтальный опрос.  Проблемные задания | Иметь представление о всевозможных комбинациях. О комбинаторных задачах, о дереве вариантов. Уметь выделять и записывать главное, приводить примеры. | Умение решать простейшие комбинаторные задачи, рассматривая дерево возможных вариантов, давать оценку информации, фактам, процессам, определять их актуальность. | май |  |
| 75 | Повторение. | 6 |  | Обобщение и систематизация знаний тем курса математики за 5 класс с решением заданий повышенной сложности. Формирование понимания возможности использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. |  | май |  |
| 76 | Итоговая контрольная работа. | 2 | Индивидуальное решение контрольных заданий. |  |  | май |  |
| 77 | Резерв. | 2 |  |  |  | май |  |
| 78 |  |  |  |  |  |  |  |