**Календарно-тематическое планирование**

по окружающему миру.2 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ и тема урока****Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Тип урока** | **Формируемые** | **Деятельность учащихся** |  |
|  |  | **понятия** | **УУД** |  |
| **Раздел  I.  Человек и природа – 10 часов** |  |  |  |  |
| **1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе**Учебник  – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6;Тестовые задания –с. 3 – 5, тест № 1. | УР | Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе. | Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания. |  |
| **2. Что нас окружает**Учебник – с. 5–7;Рабочая тетрадь – с. 7;Тестовые задания – с. 6 – 7, работа № 1. | УР | Тело, тела природы, изделия человека;учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации. | Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. |  |
| **3. Человек – часть живой природы**Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2. | УФУиН | Человек – часть живой природы, разумное существо. | Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. |  |
| **4. Человек – разумное существо**Учебник – с. 10–14;Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2. | УР | Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения. | Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы, |  |
| **5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья**Учебник – с. 15–18;Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18. | ОНЗ | Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня. | Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы. |  |
| **6, 7. Органы чувств, их гигиена**Учебник – с. 19–27;Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23. | УКПЗ | Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении,ожоге, порезе. | Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах. |  |
| **8. Чистота – залог здоровья**Учебник – с. 29–31;Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24,с. 16, задание 25;Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | УФУиН | Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей. | Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ. |  |
| **9. Зелёная аптека**Учебник – с. 32 – 35. | УКПЗ | Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств. | Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков;умение работать в паре;умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение. |  |
| **10. Азбука безопасного поведения**Учебник – с. 36–44;Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28;Тестовые задания – с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно). | УК | Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. | Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей. |  |
| **Раздел II. Человек и общество – 8 часов** |  |  |  |  |
| **11. Человек – член общества**Учебник – с. 46–48. | ОНЗ | Человек - общественное существо;условия благополучия общества, общественный порядок. | Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы. |  |
| **12. Разнообразие профессий людей**Учебник – с. 49–51;Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4. | УКПЗ | Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема. | Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций. |  |
| **13. Как мы общаемся. Правила этикета**Учебник – с. 52- 62;Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5. | УФУиН | Общительный человек, умение вести беседу, жест.Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах. | Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре. |  |
| **14. Физическая и духовная красота человека**Учебник – с. 63–69;Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12. | УФУиН | Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями. | Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с  друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции. |  |
| **15. Друзья, их значение в жизни людей**Учебник – с. 70–73;Тестовые задания – с. 16-18, тест № 4. | УКПЗ | Друг, дружба, дружный коллектив. | Умение давать оценку своим поступкам  и одноклассников. |  |
| **16. Семья. Родственники**Учебник – с. 74–76;Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16. | УФУиН | Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная. | Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. |  |
| **17. Семейные заботы и традиции**Учебник – с. 80–85;Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20. | УКПЗ | Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные,мужские и женские дела;семейная традиция, реликвия; потомственная профессия. | Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным. |  |
| **18. Родословная семьи**Учебник – с. 86;Рабочая тетрадь –с. 28-30, задания 21-24;Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5. | Урок –презентация | Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования. | Умение выполнять проектную работу и презентовать её. |  |
| **Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов** |  |  |  |  |
| **19. Кто и как изучает природу**Учебник – с. 88–91;Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1. | УР | Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения. | Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение. |  |
| **20. Природные тела и явления**Учебник – с. 92–95;Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7. | ОНЗ | Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы. | Умение читать и составлять простые схемы, таблицы. |  |
| **21, 22. Разнообразие облаков**Учебник – с. 96–97;Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11;Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4. | Урок-экскурсия | Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. | умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать. |  |
| **23. Солнце – ближайшая к Земле звезда**Учебник – с. 98–101;Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16. | ОНЗ | Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда. | Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний. |  |
| **24. Солнце и жизнь**Учебник – с. 102–103;Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17. | УР | Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце. | Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию. |  |
| **25. Звёзды и созвездия**Учебник – с. 104–108;Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38,задание 19. | Урок-экскурсия | Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия. | Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира. |  |
| **26. Кометы, метеоры, метеориты**Учебник – с. 109–110;Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20. | УКПЗ | Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах. | Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию. |  |
| **27.  Земля – планета**Учебник (2 часть) – с. 3-7;Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3. | УФУиН | Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль. | Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста. |  |
| **28.  Движение Земли**Учебник(2 часть) – с. 8–10;Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6. | УКПЗ | Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца. | Умение работать с предметными моделями. |  |
| **29. Луна – естественный спутник Земли**Учебник(2 часть) –с. 11–13;Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9. | ОНЗ | Луна – естественный спутник Земли. | Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами. |  |
| **30. Исследования Луны. Человек на Луне**Учебник(2 часть) – с. 14–15Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13 | УФУиН | Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности. | Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументироватьсвои ответы, работать в паре. |  |
| **31. Планеты, движущиеся вокруг Солнца**Учебник (2 часть) – с. 16 – 17;Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. | ОНЗ | Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах. | Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца. |  |
| **32. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок**Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5. | Урок-викторина | Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов. |  |
| **33. Поверхность Земли. Материки и океаны**Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй  форзац учебника (1 часть);Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17,с. 12 задание 18. | УФУиН | Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах;океан, материк, остров, полуостров. | Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями. |  |
| **34. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними**Учебник (2 часть) –с. 24-27;Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22. | УКПЗ | Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации. |  |
| **35. Горы, их разнообразие**Учебник (2 часть) –с. 28–30;Рабочая тетрадь №2 –с. 14, задания 23, 24. | УФУиН | Гора, её части (вершина, склон, подошва склона);горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте;Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор. | Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира. |  |
| **36.  Горы и люди. Безопасное поведение в горах**Учебник (2 часть) –с. 31–34;Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27. | УКПЗ | Горная долина, пропасть, тоннель;снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер;альпинист, правила безопасного поведения в горах. | Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов. |  |
| **37.  Формы суши родного края**Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28. | ОНЗ | Умение различать разные формы суши. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме;эстетическое восприятие природы. |  |
| **38. Земля и её поверхность. Обобщающий урок**Учебник (2 часть) –с. 18-34;Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с. 33–34, работа № 6. | УР | Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах. | Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами. |  |
| **39, 40. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей**Учебник (часть 2) –с. 35–38;Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33. | УКПЗ | Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море. | Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное. |  |
| **41, 42. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей**Учебник (часть 2) –с. 39–43;Рабочая тетрадь №2  – с. 20, задания 34, 35,с. 21-22, задания 36-39. | УФУиН | Пресная вода;естественный, искусственный водоёмы;река – постоянный поток пресной воды;части реки - исток, приток, устье, русло;водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция. | Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами. |  |
| **43, 44.  Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России**Учебник (часть 2) – с. 44–49;Рабочая тетрадь №2  – с. 23, 24 задания 40-43. | УКПЗ | Озеро, пруд, болото;правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. | Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами;эстетическое восприятие природы . |  |
| **45. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов**Учебник (часть 2) –с. 50–52;Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45. | Урок-диспут | Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды;меры экономного расходования питьевой воды. | Умение работать с разными источниками информации;давать нравственную оценку отношению людей к природе. |  |
| **46. Водоёмы родного края**Карта региона,рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49. | ОНЗ | Умение различать разные виды водоёмов. | Умение представлять результаты наблюдений в разной форме. |  |
| **47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок**Учебник (2 часть) – с. 35-52;Тестовые задания –с. 35-37, тест № 9,с. 38–39, работа № 7;Рабочая тетрадь №2  - с.29, задание 50. | УК | Естественный и искусственный водоёмы;океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал;пресная и морская (солёная) вода;части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде | Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их посущественным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов. |  |
| **Раздел  IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.** |  |  |  |  |
| **48. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство**Учебник (2 часть) – с. 53–58;Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2. | УКПЗ | Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край. | Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»). |  |
| **49. Российская Федерация, её государственные символы**Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац учебника;Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3. | УФУиН | Российская Федерация, республика, край, область;государственная граница (сухопутная, морская), армия;герб, флаг, гимн России; . | Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма. |  |
| **50. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники**Учебник (часть 2) –с. 62–67Рабочая тетрадь № 2 – с.  31, задание 4;Тестовые задания – с. 40-41, тест № 10. | УР | Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка;международный, государственный, национальный и др. праздники. | Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы. |  |
| **51.  Москва – столица России**Учебник (часть 2) – с. 68–71. | Урок-презентация | Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга. | Умение выполнять проектную работу. |  |
| **52. Российские города.**Учебник (2 часть) – с. 72–76;Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8 | УФУиН | Город-герой, город воинской славы, город-миллионер;культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. | Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию;умение выполнять тестовые задания разных типов. |  |
| **53. Родной город (село), его достопримечательности**Тестовые задания – с. 49, задание 1. | УК |  | Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. |  |
| **54. Горожане и селяне. Проблемы современного города**Учебник (2 часть) – с. 77–82;Рабочая тетрадь № 2 – с. 32, задание 5,с. 33, задание 6 | УФУиН | Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь;отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов;правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом. | умение работать со словарём;умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты. |  |
| **55. Проблемы современного города (продолжение)**Учебник (2 часть) – с. 83–85;Рабочая тетрадь № 2 – с. 34, 35, задания 7-9. | УР | Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный;правила безопасного поведения на транспорте. | Умение проводить наблюдения, анализировать их;работать с блок-схемами алгоритмов. |  |
| **56, 57. Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании**Учебник (2 часть) – с. 86–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47,работа № 9, задания 1-6. | УФУиН | Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом. | Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира. |  |
| **Раздел V. Человек – творец – 11 часов** |  |  |  |  |
| **58. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог**Учебник (2 часть) – с. 90–93Рабочая тетрадь № 2 –с. 39, задание 16. | УКПЗ | Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи. | Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения. |  |
| **59. Старинные и современные предметы одежды и быта**Учебник (2 часть) –с. 94-96;Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18. | УКПЗ | Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. | Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. |  |
| **60. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи**Учебник (2 часть) –с. 97–101;Тестовые задания –с. 44-45, тест № 11. | УФУиН | Знаки, буквы, иероглифы, алфавит;счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта. | Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её. |  |
| **61. Художественное творчество человека**Учебник (2 часть) – с. 102–103.Тестовые задания – с. 48-51, работа № 10. | УКПЗ | Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец;театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства. |  |
| **62. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.**Дополнительные источники информации. | Урок-презентация | Художественное и научное представление знаний об окружающем мире. | Умение выполнять и презентовать проектное исследование. |  |
| **63.  Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия**Учебник (2 часть) – с. 104-105;Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23. | УФУиН | Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии;осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии. | Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам. |  |
| **64. Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии**Учебник (2 часть) –с. 105;Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26,с. 44, задания 27-29. | УР | Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии. | Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности. |  |
| **65. Орнаментальная (переносная) симметрия.**Учебник (2 часть) –с. 106;Рабочая тетрадь № 2 – с. 45, задания 30-32. | УКПЗ | элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент;умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах. | Развитие эстетического восприятия окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности. |  |
| **66. Виды симметрии в изделиях людей**Учебник (2 часть) –с. 107-109;Тестовые задания –с. 52-52, работа № 11. | УКПЗ | Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии. | Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда. |  |
| **67. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе**Тестовые задания –с. 54-56;Рабочая тетрадь № 2 – с. 46. | УК | Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы. | Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач. |  |
| **68. Экскурсия****«Красота природная и рукотворная»** | Урок-экскурсия |  | Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус. |  |