**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***основы безопасности жизнедеятельности***

***5 класс***

**2015 / 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа** курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для учащихся  5-х  классов муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа с.Сохондо **разработана на основе** федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС) 2010г. и примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы) базисного учебного плана, утвержденного федерального перечня учебников и требований по оснащению образовательного процесса по предмету.

Настоящая рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих программ возможны изменения структуры программы, дополнения её содержания и изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки учителя ОБЖ, возрастных особенностей учащихся.

При разработке программы учтены **требования**, отраженные в федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов разрабатывалась на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. ).

Комплексная программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Комплексная программа под общей редакцией Ю.Л. Воробьева наиболее соответствует условиям развития и особенностям Забайкальского края. В местных условиях возможно возникновение основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, которые подробно изучаются по комплексной программе.

Рабочая программа направлена на выполнение двух **основных функций**:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

При составлении рабочей программы для учащихся 5-х классов МОУ СОШ с.Сохондо учитывались следующие факторы:

* Образовательные потребности детей;
* Особенности учащихся класса (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации);
* Уровень профессиональной компетентности учителя, его возможности;
* Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

**Актуальность рабочей программы**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной   жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

**Актуальность** рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом и т.п.

Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ в 5-х классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как природоведение, физическая культура, ИЗО, история и математика.

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание **специфика содержания курса ОБЖ**, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие **педагогические принципы** организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам.

**Цели и задачи рабочей программы**

**Целями** основного общего образования в современных условиях являются:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

 Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов направлено на достижение следующих **целей:**

* + - Усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* Развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** изучения ОБЖ в 5 классе призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения;
* формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 5 классе:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1**).**В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, экскурсий, исследований и т.п.

**Системы обучения и формы реализации рабочей программы**

В мировой практике в разные исторические периоды появились и до сих пор взаимодействуют между собой несколько систем обучения. Некоторые из них будут эффективными при реализации настоящей рабочей программы:

* классно-урочная;
* практическая;
* бригадно-групповая;
* индивидуальная;
* система интенсивного (ускоренного) обучения;
* система разноуровневого обучения и др.

Формами реализации образовательного процесса рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов могут быть традиционные и нетрадиционные формы. Например, эффективны будут следующие формы:

* урок (40 минут) — основная форма обучения в школе;
* обобщающие уроки;
* урок-лекция;
* практическое занятие с применением приборов, техники, аппаратуры, опыта;
* учебная экскурсия на природу, предприятие и пр.
* парные, групповые и бригадные формы;
* беседы;
* диспуты;
* выполнение внеурочных (домашних) заданий;
* предметные недели;
* олимпиады.

Формы организации обучения по рабочей программе курса ОБЖ для учащихся 5-х классов выделяют **следующие функции**:

* обучающе-образовательная;
* воспитательная;
* организационная;
* психологическая;
* развивающая;
* интегрирующе-дифференцирующая;
* систематизирующая и структурирующая;
* комплексирующая и координирующая;
* стимулирующая.

**Общие требования программы**

Настоящая рабочая программа направлена на соблюдение **общих требований**, которым должен соответствовать современный качественный урок:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики, построение уроков на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.

3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их интересов, наклонностей и потребностей.

4. Установление осознаваемых учащимися межпредметных связей.

5. Связь с ранее изученными знаниями и умениями, опора на достигнутый уровень развития учащихся.

6. Мотивация и активизация развития всех сфер личности.

7. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

8. Эффективное использование педагогических средств.

9. Связь с жизнью, педагогической деятельностью, личным опытом учащихся.

10. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приёмов мышления и деятельности.

11. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объём знаний.

12.Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

**Технологии обучения**

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных **технологий** учитель все более осваивает функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от него специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных разделах, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Раздел I. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

 В рабочей программе курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов предусмотрено использование **следующих технологий обучения**:

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

**Формирование ключевых компетенций**

Компетентностный подход ориентируется на самостоятельное участие личности школьника в учебно-познавательном процессе и овладение способностью к переносу своих навыков в сферу своего опыта для становления разного рода компетенций. Образовательная компетенция включает совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способов деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

**Ключевыми образовательными компетенциями** настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.

2. Общекультурная компетенция.

3. Учебно-познавательная компетенция

4. Информационная компетенция.

5. Коммуникативная компетенция.

6. Социально-трудовая компетенция

7. Компетенция личностного самосовершенствования

**Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)**

Формирование и развитие универсальных учебных действий (УДД)на основе рабочей программыкурса ОБЖ учащихся 5-х классов

предполагает формирование: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***

*В рамках когнитивного компонента будут сформированы:*

* основных прав и обязанностей гражданина в области безопасности;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

*В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:*

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик  получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик получит возможность научиться:*

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

*Ученик получит возможность научиться:*

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Рабочая программа позволяет через содержание реализовать основные требования ФГОС  к личностным, метапредметным и предметным результатам. Содержание программы даёт возможность организовать учебный процесс с ориентацией на формирование универсальных учебных действий при активном использовании различных учебных ситуаций и различных видов учебной деятельности обучающихся.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сферы подростка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание при развитии универсальных учебных действий (УУД) должно уделяться становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

В результате изучения рабочей программы курса ОБЖ, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить над предметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в 5 классе представлена такими ситуациями, как:

* *ситуация-проблема*— прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
* *ситуация-иллюстрация*— прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
* *ситуация-оценка*— прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
* *ситуация-тренинг*— прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

**Специфика учебно-исследовательской деятельности** в 5 классе определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях***могут быть следующими*:*

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом»,  урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях***могут быть следующими*:*

2) образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

3) факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета ОБЖ, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

4) участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию.

Стержнем  интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в 5-х классах по предмету ОБЖ.

Настоящая рабочая программа предусматривает следующие **виды деятельности**, которые способствуют успешной реализации механизма формирования ключевых компетенций у учащихся 5-х классов :

1. Участие в конкурсах разного уровня.
2. Проведение социологического опроса.
3. Проведение экспериментов.
4. Конспектирование.
5. Работа с учебником.
6. Фотографирование объектов.
7. Работа над рефератом.
8. Участие в экскурсии.
9. Поиск информации в библиотеке.
10. Использование информации из Интернета.
11. Выступление с сообщением.
12. Взаимоконтроль
13. Участие в дискуссии.
14. Участие в анкетировании.
15. Собеседование.

Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

* познавательная деятельность;
* игровая деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность;
* художественное творчество;
* социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);
* трудовая (производственная) деятельность;
* спортивно-оздоровительная деятельность;

Рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х классов подчиняется следующим **принципам**.

1*. Личностно-ориентированное обучение*предполагает:

* сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;
* предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
* обучение в зоне «ближайшего развития»,
* обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;
* создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

*2. Природосообразность обучения*рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма*предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 5-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт  школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога*(диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителяна демократический стиль взаимоотношений между обучающими иобучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственноемнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

5. *Преемственность и перспективность обучения.*

**Планируемые результаты освоения** рабочей программы курса ОБЖ для учащихся  5-х  классов»

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от всех видов угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркомании;
* основные меры по профилактике наркомании.
* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при вознФикновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера;
* подготовки и участия в различных видах отдыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

**Личностные, предметные и метапредметные результаты** рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов

***Личностными результатами*** обучения являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

* овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами*** обучения ОБЖ являются:

1. В познавательной сфере:

* знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

1. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

1. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

1. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.

1. В трудовой сфере:

* знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь.

1. В сфере физической культуры:

* Формирование установки на здоровый образ жизни;
* Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценки достижения планируемых результатов** освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 5-х классов представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

**Основными функциями системы оценки** являются ориентация образовательного процесса по курсу ОБЖ на достижение планируемых результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-х классов и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основным объектом системы оценки результатов** выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 5 классе.

Итоговая оценка результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасного поведения» учащихся 5-х классовопределяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации***представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые ***отражают динамику***формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по основам безопасности жизнедеятельности.  Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой***.

***Внешняя оценка***характеризует уровень достижения предметных иметапредметных результатов освоения рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учащихся 5-х классов

**Основными объектами содержательной и критериальной базой итоговой оценки** подготовки учащихся 5-х классов школы по курсу ОБЖ  выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Ученик научится». Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения пятиклассников: личностных, метапредметных и предметных.

**Особенности оценки личностных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по курсу ОБЖ. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

* в соблюдении норм и правил поведения;
* прилежании и ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
* ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса ОБЖ для учащихся 5-х классов.

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов**является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 5-ый класс. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов рабочей программы курса ОБЖ учащихся  5-х классов . **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Система оценки предметных результатов** освоения рабочей программы по курсу ОБЖ для учащихся 5-х классов  с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней:**

1. **базовый уровень -  отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);**
2. **повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);**
3. **высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);**
4. **пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);**
5. **низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).**

**Превышение базового уровня**свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 5-ом классе  на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Недостижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов** или об освоении или неосвоении учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения-освоения учебного материала  по ОБЖ можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Основное содержание рабочей программы**

**РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

Опасные и чрезвычайные ситуации. Главные правила ОБЖ. Как научиться выявлять и предвидеть опасность. Как научиться выявлять и предвидеть опасность.  Какие службы защищают людей (население). Опасные ситуации в жилище. Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация. Средства тушения пожаров. Опасные газы. Затопление жилища. Разрушения зданий. Опасные вещества в быту. Опасные ситуации на дорогах. Безопасность в общественном и личном транспорте. Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. Опасный лёд. Аварийные ситуации на воздушном транспорте. Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. Криминальные ситуации на улице и в других местах.  Как защитить себя при угрозе террористического акта. Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух. Вода - формула жизни. Загрязнение почвы. Продукты под контролем. Безопасный компьютер

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Что следует знать об оказании первой помощи. Помощь при термических и химических ожогах. Правила здорового образа жизни.

***Учебно-методическая литература***

*Нормативно-правовая литература:*

1. Конституция Российской Федерации

*Основная литература:*

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева .- Москва: АСТ: Астрель, 2014.

*Дополнительная  литература:*

1. *Акимов В. А. и др.*Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
2. *Александровский Г.*Всемирный потоп. Как изменил он жизнь людей // Наука и жизнь. — 2001. — № 10.
3. *Альтшулер В. М., Надеждин А. В*. Наркомания: дорога в бездну: Кн. Для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 2000.
4. *Байер К., Шейнберг Л.*Здоровый образ жизни / Пер. с англ. – М.: Мир, 1997.
5. *Баллингер Э.*Учебная гимнастика: Двигательные упражнения для успешной учебы в школе. — М.: Просвещение, 1996.
6. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
7. Большой энциклопедический словарь. — М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». — СПб.: Норинт, 1997.
8. Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
9. Здоровая семья / Пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова.— М.: Крон-Пресс, 1994.
10. Краткая медицинская энциклопедия: В 2 т. / Главный ред. академик РАМН В. И. Покровский. — М.: Научно-практическое объединение «Медицинская энциклопедия»; Крон-Пресс, 1994.
11. *Мардерфельд В. Л.*500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
12. *Мардерфельд В. Л.*Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение, 2004.
13. *Макеева А. Г.*Все цвета, кроме черного: семейная профилактика наркотизма школьников: Кн. для родителей / А. Г. Макеева. — М.: Просвещение, 2005.
14. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
15. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2007.
16. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
17. *Петров С. В., Бубнов В. Г.*Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.
18. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.
19. *Сухомлинский В. А.*Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М.: Педагогика, 1979.
20. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

Тематический план

программы основам безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата |  | Тема урока | Решаемые  проблемы  урока | Планируемые результаты |  |  |  |  |  |  |  |
|  | план | факт |  |  | Понятия | Предметные результаты | УУД | Личностные  результаты |  |  |  | Домашнее задание |
| **РАЗДЕЛ 1 ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях Сформулировать понятие "опасная ситуация" | Опасность, опасная ситуация, экстремальная ситуация. чрезвычайная ситуация | Овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, | Проанализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных  ситуаций. | Выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека |  |  |  | §1  Стр.7-11, вопросы и задания |
| **2** |  |  | Главные правила ОБЖ | Усвоить главные правила ОБЖ | Что такое правило? | Уметь распознавать виды опасностей , знать их причины и предвидеть опасные ситуации. | Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни. | Выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты свой деятельности в обеспечении личной безопасности; |  |  |  | §2  Стр11-13, вопросы и задания |
| **3** |  |  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность | Научиться выявлять и предвидеть опасность | Причины возникновения опасной ситуации | Прогнозировать события, предвидеть возможные угрозы, продумывать свои действия | Развивать наблюдательность, анализировать свои ошибки, соблюдать рекомендации по безопасному поведению. | Научиться избегать опасности, выбирать безопасные варианты поведения |  |  | §3  Стр13-17, вопросы и задания |  |
| **4** |  |  | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. | Какие задачи выполняют службы защиты населения. | Служба спасения. Оповещение. | Научиться замечать сигналы об опасности и правильно реагировать на них. | Уметь предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей |  |  | §4  Стр18-21, вопросы и задания |  |
| **5** |  |  | Опасности в городе и в сельской местности | Какие опасности могут подстерегать человека в городе и в сельской местности | Виды неблагоприятных факторов: техногенные, природные и социальные | Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, | Выявлять причины  возникновения неблагоприятных факторов  и возможные последствия, поведения | Проектировать модели личного безопасного поведения |  |  | §5  Стр.22-26, вопросы и задания |  |
| **6** |  |  | Опасные ситуации в жилище | Какие основные опасности могут подстерегать в жилище | Правила безопасности в жилище | Знание устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. |  |  | §6  Стр.26-31, вопросы и задания |  |
| **7** |  |  | Пожары в жилище. | Причины возгораний и пожаров. Последствия пожаров | Возгорание,  пожар | Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Причины возгорания в жилище | Принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении пожара | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. Владеть основными правилами поведения при пожаре. |  |  | §7  Стр.31-37, вопросы и задания |  |
| **8** |  |  | Оповещение при пожаре и эвакуация. | Правильные действия при эвакуации в случае пожара. Знать номера вызова пожарной службы. | Система оповещения, план эвакуации | Отработка правильных действий по спасению собственной жизни в случае пожара | Уметь  действовать при эвакуации в случае пожара. | Повысить собственную культуру безопасности,  выраженная устойчивая учебно-познавательной мотивация и интерес  к учению; |  |  | §8  Стр.38-40, вопросы и задания |  |
| **9** |  |  | Средства тушения пожаров. | Доступные средства тушения пожара. | Огнетушитель. пожарный кран, подручные средства | Узнать как пользоваться огнетушителем и подручными средствами при тушении возгорания | Уметь применять средства пожаротушения. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения пожара. |  |  | §9  Стр.41-44, вопросы и задания |  |
| **10** |  |  | Опасные газы. | Знания об опасных газах, наиболее распространенных в быту. | Угарный газ. бытовой газ, ядовитый газ | Знать причины  утечки и распространения опасных газов | Использовать приобретенные знания в случае возникновения утечки бытового газа. | Первая помощь  пострадавшим от отравления газами |  |  | §10  Стр.44-49, вопросы и задания |  |
| **11** |  |  | Затопление жилища. | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище при затоплении | Протечка, затопление | Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения затопления жилища. | Уметь  действовать при технических авариях |  |  | §11  Стр.49-51, вопросы и задания |  |
| **12** |  |  | Разрушение зданий. | Причины разрушения зданий. Природные явления и техногенные аварии. | Землетрясение, взрывы, ветры, оползни. | Порядок действий в случае опасности разрушения здания. | Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасности разрушения  здания. | Уметь правильно действовать  в случае возникновения опасности разрушения  здания. | §12  Стр.52-54, вопросы и задания |  |  |  |
| **13** |  |  | Опасные вещества в быту. (курение, токсикомания, алкоголь, средства бытовой химии) | Влияние курения, токсикомании, алкоголя на организм подростка. | Курение, токсикомания, алкоголь | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курения токсикомании. | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ | §13  Стр.54-59, вопросы и задания |  |  |  |
| **14** |  |  | Опасные вещества в быту. (Отравление) | Какие вещества могут вызвать отравление у человека и животных. | Ртуть лекарства , продукты | Знать и уметь классифицировать продукты .которые могут привести к отравлению | Выработка убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения ЗОЖ | §13  Стр.60-64, вопросы и задания |  |  |  |
| **15** |  |  | Опасные ситуации на дорогах.  Дорога и ее элементы | Дорога и ее элементы,  их предназначение. | Дорога, движение, транспорт, перекресток | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | §14  Стр.64-67, вопросы и задания |  |  |  |
| **16** |  |  | Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. | Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. | Транспорт, пешеход. | Обеспечение безопасности дорожного движения. | Дорожное движение,  безопасность участников дорожного движения | Безопасность участников дорожного движения | §14  Стр.68-76, вопросы и задания |  |  |  |
| **17** |  |  | Безопасность в общественном и личном транспорте. | Правила пользования общественным  транспортом, личным транспортом. | Общественный  транспорт, личный транспорт. | Умение пользоваться  общественным  транспортом. | Порядок действий в случае возникновения ЧС на транспорте | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. | §15  Стр.77-81, вопросы и задания |  |  |  |
| **18** |  |  | Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. | Изучить правила поведения в метро, на железнодорожном транспорте. | Метро. турникет, эскалатор, вокзал, перрон. | Знать меры безопасности   при проезде в метро и железнодорожном транспорте. | Знать причины  возникновения ЧС  при проезде в метро и железнодорожном транспорте. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни при пользовании общественным  транспортом. |  | §16,17  Стр.82-90, вопросы и задания |  |  |
| **19** |  |  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. | Водный транспорт, водоем. | Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. | Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  | §18  Стр.90-97, вопросы и задания |  |  |
| **20** |  |  | Опасный лёд. | Изучить правила поведения на льду. | Водоем, полынья | Правила безопасного поведения на льду водоема | Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Изучить правила поведения на воде и водном транспорте. |  | §19  Стр.97-103, вопросы и задания |  |  |
| **21** |  |  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. | Изучить правила поведения на земле, перед посадкой , и на борту во время полета. | Декомпрессия | Правила безопасного поведения на борту самолета. | Действия в случае ЧС в самолете. | Изучить правила поведения  на воздушном транспорте. |  | §20  Стр.104-108, вопросы и задания |  |  |
| **22** |  |  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. | Обеспечение личной безопасности дома | Кража . ограбление | Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных  ситуаций. | Безопасность у телефона. Воры в квартире. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  | §21  Стр.108-115, вопросы и задания |  |  |
| **23** |  |  | Криминальные ситуации на улице и в других местах. | Обеспечение личной безопасности на улице. в общественных местах. | Криминальные ситуации. | Некоторые общие правила безопасного поведения  на улице для профилактики криминогенных  ситуаций. | Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома, на улице. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  | §22  Стр.116-126, вопросы и задания |  |  |
| **24** |  |  | Как защитить себя при угрозе террористического акта. | Изучить правила поведения  при угрозе террористического акта. | Террор, террористический акт | Общие правила безопасного поведения  при угрозе террористического акта. | Действия  при угрозе террористического акта. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  | §23  Стр.126-129, вопросы и задания |  |  |
| **25** |  |  | Нарушение экологического равновесия. | Понимание экологических проблем окружающей среды.  Понятие "экологическая безопасность" | Экология, бытовые и промышленные отходы, окружающая среда | Источники экологического  загрязнения в городе. | Элементарная экологическая грамотность | Примеры личного отношения к защите окружающей среды. |  | §24  Стр.130-134, вопросы и задания |  |  |
| **26** |  |  | За чистый воздух. | Как защитить себя в промышленном городе | Смог, угарный газ. взвешенные частицы, аэрозоли | Источники экологического  загрязнения воздуха в городе. | Факторы,  уменьшающие экологическое  загрязнение воздуха в городе | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни |  | §25  Стр.135-139, вопросы и задания |  |  |
| **27** |  |  | Вода - формула жизни. | Как сохранить чистую воду. | Природные водные резервуары | Знать основные источники загрязнения воды | Основные правила  безопасности при использовании воды. | Умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения. |  | §26  Стр.140-146, вопросы и задания |  |  |
| **28** |  |  | Загрязнение почвы. | Какую роль играет почва в жизни человека. | Почва. эрозия почв. | Знать основные источники загрязнения почвы. | Понимать опасность загрязнения почвы для жизнедеятельности человека. | Умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его. |  | §27  Стр.146-148, вопросы и задания |  |  |
| **29** |  |  | Продукты под контролем. | Какие продукты не стоит употреблять в пищу. Как  сохранить свое здоровье. | Экологически чистые продукты. Нитраты. | Знать основные правила гигиенической безопасности при  употреблении в пищу продуктов. | Понимать значение здорового питания для ЗОЖ. | Вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |  | §28  Стр.148-152, вопросы и задания |  |  |
| **30** |  |  | Безопасный компьютер | Какое место в нашей жизни занимает компьютер. | Компьютер. | Знать в чем заключается  отрицательное воздействие  компьютера на человека. | Правила безопасной работы с  компьютером | Локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |  | §29  Стр.153-155, вопросы и задания |  |  |
| **31** |  |  | Что следует знать об оказании первой помощи. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений | Рана, кровотечение. | Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. | Правила оказания первой медицинской помощи. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. | Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. |  | §30  Стр.156-158, вопросы и задания |  |  |
| **32** |  |  | Оказание первой медицинской помощи. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические рекомендации) | Капилляры, вена, артерия | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах;  при носовом кровотечении. | Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. Последовательность в оказании ПМП при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. |  | §30  Стр.156-158, вопросы и задания |  |  |
| **33** |  |  | .  Помощь при термических и химических ожогах | Оказание первой медицинской помощи при ожогах | Термический ожог, химический ожог | Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи: при термических, химический  ожогах | Правила оказания первой медицинской помощи  при термических, химический  ожогах | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни в случае возникновения неотложных ситуаций. |  | §31  Стр.164-168, вопросы и задания |  |  |
| **34** |  |  | Правила здорового образа жизни. | Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | Здоровье, режим дня. | Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков, курению | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. О профилактике вредных привычек. | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. |  | §32  Стр.169-172, вопросы и задания |  |  |

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Наименование тем | Количество часов | |
|  |  | Раздел | Тема |
| Личная безопасность в повседневной жизни | | | |
| 1 | Чрезвычайные, опасные ситуации. |  | 5 часов |
| 2 | Безопасность в жилище |  | 8 часов |
| 3 | Безопасность на дорогах, транспорте. |  | 8 часов |
| 4 | Безопасность в городе |  | 3 часа |
| 5 | Экологическая безопасность |  | 6 часов |
| Всего |  | 30 | 30 |
| Основы медицинских знаний т здорового образа жизни | | | |
| 6 | Оказание первой медицинской помощи |  | 4 часа |
| Всего |  | 4 | 4 |
| Всего часов: 34 | | | |