**Календарно – тематическое планирование**

**по  факультативному курсу «Риторика». 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема урока** | **Кол- во ча-сов** | **Планируемые предметные результаты** | **Понятия** | **Универсальные учебные действия** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **план** | **факт** |
| **ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Что такое успешное общение**.** | 1 | Объяснить, что такое успешное общение**.**Показать уместность использования  словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях. | Речь, общение | Познакомятся с учебником **:**научатся объяснять  значение речи, общения в жизни людей |  |  |
| **ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2-4 | Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: ***кто***(адресант) –***кому*** (адресат)***что***(содержание высказывания)  Говорит–пишет.  Твои речевые роли. | 3 | Знакомство с наукой риторикой, обсуждение ее значения для  общения; значение риторических умений.  Знакомство с общением как процессом  взаимодействия людей, в котором есть две стороны. | Наука Риторика. | Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками.  Научатся анализировать речевую ситуацию, определять ее компоненты. |  |  |
| **КАК МЫ ГОВОРИМ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5-8 | Темп. Громкость.  То же слово, да не так бы молвить (тон речи).  Настроение, чувства и тон говорящего. Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | 4 | Знакомство с темпом как средством  выразительности устной речи; громкостью как средством выразительности уст-ной речи; с тоном как одним из средств выразительности устной речи. | Темп.  Мимика, жесты, поза. Говоря-щий взгляд. | Научатся называть несловесные средства общения.  Научатся определять соответствие основного тона, темпа, громкости речи, выделенных смысловых ударений |  |  |
| **УЧУСЬ СЛУШАТЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 9-13 | Мы слушаем – нас слушают.  Сигнал принят, слушаю!  Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.  Слушаем, как говорят. Слушаем на уроке, слушаем целый день! | 5 | Рассматривание  слушания как речевой  деятельности.  Показываем роль мимики, жестов, позы слушателя в активном процессе слушания.  Учим слушать, обращая внимание на содержание речи, на ту информацию, которая предается несловесными средствами устной ре-чи. |  | Научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства),  пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. |  |  |
| **ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА** |  |  |  |  |  |  |  |
| 14-15 | Вежливая просьба.  Скрытая просьба. | 2 | Знакомство с просьбой как этикетным речевым жанром, с отличием просьбы от требования и мольбы, со средства-ми вежливого выраже-ния просьбы. | Скрытая просьба.  Ненавязчи-вая просьба. | Научатся называть речевые формулы вежливой просьбы**,** оценивать корректность речевого поведения, использование этикетных форм вежливости, тона вежливой речи, вежливых жестов, мимики |  |  |
| **УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 16-17 | О чём нам говорит шрифт.  Рисунки,иллюстрации,  таблицы, схемы… | 2 | Познакомить с вариантами оформления текста на письме. Связь оформления и смысла текста. | Чтение схем, таблиц | Научатся объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах,  анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. |  |  |
| **ТЕКСТ (II часть – 17 часов)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 18-20 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение) Опорные слова. | 3 | Познакомить с отличием текста от набора предложений. Знакомство с заго-ловком, отражающим тему текста. | Опорные слова. | Научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте.    Составлять текста по ключевым словам. |  |  |
| **ПЕРЕСКАЗ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 21-23 | Подробный пересказ.  Краткий пересказ.  План. | 3 | Обучение подробному пересказу.  Обучение краткому пересказу  Обучение составлению плана к тексту. | Подроб-ный пересказ.  Краткий пересказ.  План. | Познакомятся с планом-оглавлением.  Научатся пересказывать текст подробно;  реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста. |  |  |
| **ВЕЖЛИВЫЙ** **ОТКАЗ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Согласие или отказ.  Отказывай, не обижая.  Ответы на отказ. | 2 | Знакомство с согласием или отказом как воз-можными ответами на просьбу; со средствами, смягчающими отказ: вежливыми словами, объяснением причины отказа, обещание выполнить просьбу впоследствии, соответствующими мимикой, жестами, то-ном. |  | Познакомятся со средствами, смягчающими отказ.  Научатся оценивать корректность речевого поведения. |  |  |
| **ТИПЫ ТЕКСТОВ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Типы текстов | 1 | Знакомство с разными типами текстов –  повествованием, описанием, рассуждением. | Повествование, описание, рассуждение. | Научатся различать повествование, описание, рассуждение;  объяснять, чем они отличаются |  |  |
| **РАССУЖДЕНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27-29 | Рассуждение.  Примеры в рассуждении.  Ссылка на правило, закон.  Точные и неточные объяснения. | 3 | Знакомство с текстами простейших  рассуждений. Формирование  потребности доказывать, объяснять, высказывать свое мнение. | Структура простейших рас-суждений.Требова-ния  к аргумен-там. | Научатся определять задачу рассуждения: объяснить, доказать; различать точные и неточные рассуждения. |  |  |
| **ОПИСАНИЕ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 30-31 | Описание, признаки предмета.  Описание в объявлении,  загадки-описания, сочини  загадку. | 2 | Познакомить с  объявлением, в основе которого описание. Учить  составлять объявления данного типа. Знакомство с особенностями загадок, включающих признаки предметов | Описание как тип текста | Научатся   сочинять загадку, в основе которой лежит описание |  |  |
| **НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 32-33 | Было или придумано,  части рассказа.  Хочу вам рассказать. | 2 | Познакомить со структурой невыдуманного рассказа.  Учить составлять невыдуманные рассказы о себе, о своих близких. | Невыдуманный рассказ, его структура. | У знают, как составлять невыдуманные рассказы о себе, о своих близких. |  |  |
| 34 | **Повторение и обобщение.** | 1 | Чему мы научились на уроках риторики? |  |  |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебные пособия**

1. Детская риторика в рассказах и рисунках: Учебник тетрадь для 2 класса. В 2 ч. – Изд. 2-е, / Т.А. Ладыженская и др. – М.: ООО

«Баласс»; Издательство «Ювента», 2012.

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.
2. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2010. – 400 с.
3. Нечаева Н.В.  Изучение результативности развития речевой деятельности младших  школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004. – 96 с.

**Информационно – техническое обеспечение**

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты © ООО «Кирилл и Мефодий», 2009.

DVD диск.

1. Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Презентации.
3. Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный портал**  где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и  образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей. Детский портал, детские сайты. |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |

**Литература**

1. Адаменко М.Н. «Ярмарка крылатых выражений для детей 8-10 лет». // «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки». 2001- №2001- № 4, С - 56-62.
2. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1,2. Практическое  пособие.  Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
3. Ладыженская Т.А. Программа курса “Детская риторика” (для четырехлетней школы) // Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа / под научной редакцией А.А. Леонтьева. - М., 2004.
4. Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках- методические рекомендации для учителя 2 класс, М.: Ювента; Баласс, 2012 год.
5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. - М., 2011.
6. Нечаева Н.В.  Изучение результативности развития речевой деятельности младших  школьников. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2004. – 96 с.
7. Сергеева Л.В. «Художественное слово на уроках чтения». // «Начальная школа». 2006 - № 2, С - 59-61.
8. Свиридова Л.А. «Литературное образование младших школьников». // «Начальная школа плюс до и после». 2005 - № 10, С - 62-66.
9. Тимофеева И.И. «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти лет». // Санкт-Петербург. 2000, С - 62-76.

[[1]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/01/08/rabochaya-programma-po-fakultativnomu-kursu-ritorika-2-klass" \l "ftnt_ref1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Вестник образования России. – 2009. – № 2. – С. 47.