Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВРМОУ СОШ с.СохондоО.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ с.СохондоЛ.Ш.Дорбаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016г. |

**Адаптированная**

**рабочая программа**

\_\_\_Отахановой Бутидмы Содномовны

по истории Отечества

\_\_8\_\_ класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № от

« » августа 2016г.

2016-2017 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебник «История России» Б. П. Пузанов, О. И. Бородина: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Гуманитарный издательский центр «Владос» М. 2009 г.

В 8 классе изучается история России с начала XVI века по конец XIX века.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладения знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**В 8 классе** учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)» (21 ч.)

- «Великие преобразования России в XVIII в.» (20 ч.)

- «История страны в период XIX в.» (25 ч.)

- Контрольная работа за год – (2ч.)

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей

В курсе «Истории России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровненный подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории для учащихся специальной коррекционной программы VIII вида используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с историческими картами, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор учебных видеофильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным, новый материал связать с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборным чтением текстов из учебников. Особое внимание следует уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, большое значение имеет работа со словарём, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Каждая тема дополнена рассказами для дополнительного чтения, словарём. В конце каждого урока предусматриваются уроки контрольно-обобщающего повторения для улучшения и систематизации знаний у учащихся с нарушением интеллекта.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

**Цель изучения:**

- Овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

- Формирование личностных качеств гражданина, подготовка учащихся с нарушениями интеллекта к жизни.

- Социально-трудовая и правовая адаптация ребенка.

**Задачи:**

**-** формировать умение пользоваться лентой времени;

- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

**Программа рассчитана на 68 часов:**

1 четверть – 18 ч., 2 четверть – 14 ч., 3 четверть – 19 ч., 4 четверть – 17 ч.

**Предметные результаты учащихся 8 класса (VIII вида)**

***Учащиеся должны знать***

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

-как протекало конкретное событие;

-великих русских поэтов, писателей, ученых.

***Учащиеся должны уметь:***

- пользоваться лентой времени;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Содержание изучаемого курса**

***Единая Россия (конец XV - начало XVII века)***

Иван III Великий – глава единого государства Российского. Расширение государства за счёт присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань.

 Первый русский царь Иван IV Грозный. Борьба с боярами.

Присоединение Поволжья и Сибири.

 Царский двор. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Казаки, их быт. Строительство Московского Кремля. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Первопечатник Иван Фёдоров и первое издание книг в России. Великий иконописец Андрей Рублёв.

 Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия – наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на Русь. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

 Начало правления Династии Романовых. Первый Романов – Михаил. Второй Романов – Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Раскол в русской Православной церкви.

 Освоение Сибири. Культура и быт народов, вошедших в состав России.

***Великие преобразования России в XVIII веке.***

Воцарение Петра I: Борьба с сестрой – царевной Софьей. Стреецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт- Петербурга. Полтавская битва, разгром шведов.

Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение дворян за границей.

Первая женщина – императрица – Екатерина I: основание Академии наук России, присоединение Аляски.

Царствование Елизаветы Петровны: основание первого Российского университета, Академии художеств, первого русского тетра. М. В. Ломоносов.

Царствование Екатерины II. Русско – турецкие войны. Завоевание Молдавии и Крыма. М. В. Суворов. Преобразования Екатерины в области культуры и просвещения. Установление Губернского управления в стране. Первый губернатор Тамбовской губернии Г. Р. Державин.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников, крестьян в XVIII веке. Восстание Е. Пугачёва. Русские изобретатели и умельцы: И. П. Кулибин, И. И. Ползунов. Развитие науки и искусства.

***История нашей страны в период XIX века***

Приход к власти Александр. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Мужество Русских солдат. Бородинская Битва. Московский пожар. Герои войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина и другие.

Правление Александра I, аракчеевщина. Восстание декабристов. Ссылка в Сибирь. Жёны декабристов.

Приход к власти Александра III – миротворца. Строительство фабрик, заводов, железных дорог, денежная реформа. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век – век развития науки и искусства. А. С. Пушкин, л. Н. Толстой, П. И. Чайковский. Пушкин и Тамбовский край. Софья Ковалевская, Ф. И. Шаляпин.

***Повторение за год.***

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро****ка** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Словарь** | **Коли****чество часов** |
| План | Факт |
|  |  |  | **Единая Россия (конец XV - начало XVII вв.) 21 час****I четверть** |  |  |
| 1 |  |  | Иван III Великий – глава единого государства Российского. | Приказы, казна | 1 |
| 2 |  |  | Расширение государства Российского при Василии III.  |  | 1 |
| 3 |  |  | Русская православная церковь в Российском государстве. | Десятина | 1 |
| 4 |  |  | Первый русский царь Иван IV. | Царь | 1 |
| 5 |  |  | Опричнина Ивана Грозного | Опричнина | 1 |
| 6 |  |  | Присоединение к Российскому государству Приволжья. | Ясак | 1 |
| 7 |  |  | Покорение Сибири | Остроги | 1 |
| 8 |  |  | Быт простых и знатных людей | Зипун | 1 |
| 9 |  |  | Москва – столица Российского государства | Архитектор | 1 |
| 10 |  |  | Путешествие Афанасий Никитина в Индию. «Хождение за три моря». | Раджа | 1 |
| 11 |  |  | Великий иконописец Андрей Рублев. | Иконостас | 1 |
| 12 |  |  | Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. | Типограф | 1 |
| 13 |  |  | Правление Бориса Годунова. | Патриарх | 1 |
| 14 |  |  | Смутное время. | Самозванец | 1 |
| 15 |  |  | Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. | Оброк | 1 |
| 16 |  |  | Начало правление династии Романовых. |  | 1 |
| 17 |  |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый). | Оброк | 1 |
| 18 |  |  | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй). |  | 1 |
| **II четверть** |
| 19 |  |  | Раскол в Русской православной церкви. | Скиты | 1 |
| 20 |  |  | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | Чум | 1 |
| 21 |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия (конец XV - начало XVII вв.)»** |  | 1 |
|  |  |  | **Великие преобразования в России в XVIII веке. (20 часов)** |  |  |
| 22 |  |  | Начало правления Петра I. | Верфь | 1 |
| 23 |  |  | Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга. | Лоцман | 1 |
| 24 |  |  | Полтавская битва. | Окоп | 1 |
| 25 |  |  | Победа русского флота. Окончание Северной войны. | Эскадра | 1 |
| 26 |  |  | Петр I – первый российский император. | Империя | 1 |
| 27 |  |  | Преобразования Петра I. | Сенат | 1 |
| 28 |  |  | **Контрольная работа за I полугодие.** |  | 1 |
| 29 |  |  | Эпоха дворцовых переворотов. | Пажи | 1 |
| 30 |  |  | Российская академия наук и деятельность Ломоносова. | Академия, лаборатория | 1 |
| 31 |  |  | Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств. | Мещане | 1 |
| 32 |  |  | Правление Екатерины II. | Городская дума | 1 |
| **III четверть** |
| 33 |  |  | Золотой век дворянства. | Цензура | 1 |
| 34 |  |  | Положение крепостных крестьян. | Наказы | 1 |
| 35 |  |  | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. | Дезертирство | 1 |
| 36 |  |  | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. | Ультиматум | 1 |
| 37 |  |  | Знаменитый полководец Александр Суворов. | Генералиссимус | 1 |
| 38 |  |  | Русские изобретатели и умельцы. | Семафор | 1 |
| 39 |  |  | Развитие литературы и искусства в XVIII веке. | Драматургические произведения | 1 |
| 40 |  |  | Быт и нравы русских людей в XVIII веке. | Аристократ | 1 |
| 41 |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «Великие преобразования в России в XVIII веке»** |  | 1 |
|  |  |  | **История нашей страны в XIX веке. (25 часов)** |  |  |
| 4243 |  |  | Россия в начале XIX века. | Министерство | 2 |
| 44 |  |  | Начало Отечественной войны 1812 года. | Генерал | 1 |
| 45 |  |  | Бородинская битва. | Флеши | 1 |
| 46 |  |  | Оставление Москвы. | Фураж | 1 |
| 47 |  |  | Народная война против армии Наполеона. | Партизанские отряды | 1 |
| 48 |  |  | Отступление и гибель французской армии. | Мундир | 1 |
| 49 |  |  | Правление Александра I. | Старец | 1 |
| 50 |  |  | Создание тайных обществ в России. | Республика | 1 |
| 51 |  |  | Восстание декабристов. | Присяга | 1 |
| **IV четверть** |
| 52 |  |  | Император Николай I. | Казармы | 1 |
| 53 |  |  | «Золотой век» русской культуры. | Портрет, пейзаж | 1 |
| 54 |  |  | Великий русский поэт А.С. Пушкин. | Лицей, поэма | 1 |
| 55 |  |  | Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. | Телеграф, пингвины | 1 |
| 56 |  |  | Крымская война 1853 – 1856 гг. | Эскадра | 1 |
| 57 |  |  | Отмена крепостного права. | Манифест | 1 |
| 58 |  |  | Реформы Александра II. | Волость | 1 |
| 59 |  |  | Правление Александра III. | Кредит, экспорт | 1 |
| 60 |  |  | Развитие российской промышленности. | Монополия | 1 |
| 61 |  |  | Правление революционных кружков в России. | Интеллигенция | 1 |
| 62 |  |  | Наука и культура во второй половине XIX века. | Ученый | 1 |
| 63 |  |  | Жизнь и быт русских купцов. | Галерея | 1 |
| 64 |  |  | Быт простых россиян в XIX веке. | Конка, котелок | 1 |
| 65 |  |  | **Повторительно-обобщающий урок по теме раздела «История нашей страны в XIX веке».** |  | 1 |
| 66 |  |  | **Контрольная работа за год.** |  | 1 |
| 67 68 |  |  | **Резерв** |  | 2 |