Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОЛ.В.Менькова / /  Ф.И.О.Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.СохондоО.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ с.Сохондо Л.Ш.Дорбаева /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О.Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

**Рабочая программа педагога**

**Пятиной Юлии Владимировны**

**квалификация**

**по \_Биологии\_\_\_**

**\_10\_ класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1от

«28» 08. 2015 г

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.

2.Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и учебной программы по биологии И. Н. Пономаревой 2008год, количество часов в год- 68 часов, допущенного Министерством образования РФ

3. Цели задачи учебного предмета.

Цели:

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема);

• овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе с учетом реализации .

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (преемственность)) :

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся. Тематика количество лабораторных и практических работ, соответствуют примерной программе по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Лабораторные работы будут проводиться при изучении нового материала. При их проведении будет усилено внимание к организации самостоятельной познавательной деятельности школьников через организацию исследовательской, а не репродуктивной деятельности, что определяется представленными в стандарте личностно ориентированным, деятельностным и практикоориентированным подходами в методике преподавания курса биологии. Такой организации проведения лабораторных работ способствует и то, что учащимся знакомо содержание, которое изучалось ими на предыдущей ступени образования.

5.Общая характеристика учебного процесса: Методы, формы и средства обучения. :

Итоговая аттестация выпускников будет проводиться в форме ЕГЭ.

Для формирования необходимой тестовой культуры выпускников и мониторинга их обученности запланировано проведение 2 тестовых контрольных работ в формате ЕГЭ.

Для текущего контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрено проведение биологических диктантов и тестов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны уметь называть (приводить примеры):

• общие признаки живого организма;

• причины и результаты эволюции;

• законы наследственности;

• изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания.

Учащиеся должны характеризовать (описывать):

• строение, функции и химический состав клеток бактерий, грибов, растений и животных;

• деление клетки;

• строение и жизнедеятельность бактериального организма;

• обмен веществ и превращение энергии;

• особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

• иммунитет, его значение в жизни человека, профилактика СПИДа;

• особенности строения и функционирования вирусов;

Учащиеся должны обосновывать (объяснять, составлять, применять знания, делать вывод, обобщать):

• взаимосвязь строения и функций клеток, органов и систем органов, организма и среды как основу целостности организма;

• влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека, вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство; нарушения осанки, плоскостопие;

• роль биологического разнообразия и сохранения равновесия в биосфере, влияние деятельности человека на среду обитания, последствия этой деятельности, меры сохранения видов растений, животных, природных сообществ;

• необходимость бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам; ведущую роль человека в повышении продуктивности сообщества.

Учащиеся должны определять (распознавать, узнавать, сравнивать):

• организмы бактерий, грибов, растений, животных и человека; клетки, органы и системы органов растений, животных и человека;

• наиболее распространенные и исчезающие виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы.

Учащиеся должны соблюдать правила:

• приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;

• наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведением аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;

• проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;

• бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;

• здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами, растениями;

• выращивания культурных растений и ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны владеть умениями:

• излагать основное содержание параграфа, находить в тексте ответы на вопросы, использовать рисунки, самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы по учебнику.

7. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

• правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;

• степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

• самостоятельность ответа;

• речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»: • полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

• для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

• ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»: • раскрыто основное содержание материала;

• в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

• ответ самостоятельный;

• определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»: • усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

• определения понятий недостаточно четкие;

• не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологий, определении понятий.

Отметка «2»: • основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

• ответ на вопрос не дан.

7. Количество часов: по плану 35 часов, в неделю-1 час.

8 Количество плановых

Контрольных работ-3

Практических работ-0

Лабораторных работ-3

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока.(план/факт) | примечание |
|  | **Введение в курс общей биологии – 5 ч** |
| 1 | Содержание и структура курса общей биологии. | 1 | 02.09/ |  |
| 2 | Основные свойства жизни. | 1 | 09.09/ |  |
| 3 | Уровни организации живой материи. | 1 | 16.09/ |  |
| 4 | Значение практической биологии. | 1 | 23.09/ |  |
| 5 | Методы биологических исследований | 1 | 30.09/ |  |
|  | **Биосферный уровень организации жизни– 9 ч.** |
| 6 | Учение о биосфере. | 1 | 07.10/ |  |
| 7 | Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. | 1 | 14.10/ |  |
| 8 | Биологическая эволюция в развитии биосферы. | 1 | 21.10/ |  |
| 9 | Биосфера как глобальная экосистема. | 1 | 28.10/ |  |
| 10 | Механизмы устойчивости биосферы. | 1 | 11.11/ |  |
| 11 | Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле. | 1 | 18.11/ |  |
| 12 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. | 1 | 25.11/ |  |
| 13 | Экологические факторы и их значение. | 1 | 02.12/ |  |
| 14 | **Контрольная работа №1 «Биосферный уровень организации жизни»** | 1 | 09.12/ |  |
|  | **Биогеоценотический уровень организации жизни – 9 ч.** |
| 15 | Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. | 1 | 16.12/ |  |
| 16 | Биогеоценоз как био- и экосистема. | 1 | 23.12/ |  |
| 17 | Строение и свойства биогеоценоза. | 1 | 13.01/ | л/р 1 |
| 18 | Совместная жизнь видов в биогеоценозе. | 1 | 20.01/ |  |
| 19 | Причины устойчивости биогеоценозов. | 1 | 27.01/ |  |
| 20 | Зарождение и смена биогеоценозов. | 1 | 03.02/ |  |
| 21 | Сохранение разнообразия биогеоценозов(экосистем). | 1 | 10.02/ |  |
| 22 | Экологические законы природопользования. | 1 | 17.02/ |  |
| 23 | **Контрольная работа №2 «Биогеоценотический уровень организации жизни»** | 1 | 24.02/ |  |
|  | **Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни – 10 ч.** |
| 24 | Вид, его критерии и структура. | 1 | 03.03/ | л/р 2 |
| 25 | Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. | 1 | 10.03/ |  |
| 26 | Популяция как основная единица эволюции. | 1 | 17.03/ |  |
| 27 | Видообразование – процесс увеличения видов на Земле. | 1 | 31.03/ |  |
| 28 | Этапы происхождения человека. | 1 | 07.04/ |  |
| 29 | Человек как уникальный вид живой природы. | 1 | 14.04/ |  |
| 30 |  Естественный отбор и его формы. | 1 | 21.04/ |  |
| 31 | Основные закономерности эволюции. | 1 | 28.04/ |  |
| 32 | Основные направления эволюции | 1 | 05.05/ | л/р 3 |
| 33 | **Контрольная работа №3Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни** | 1 | 12.05/ |  |
| 34 | Повторение | 1 | 19.05/ |  |

**Содержание тем учебного курса**

**Введение в курс общебиологических явлений (5 ч).**

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками.

**Биосферный уровень организации жизни (9 ч).**

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Учение В.И. Вернадского о живом веществе. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы возникновения жизни (живого вещества) на Земле. Физико-химическая эволюция в развитии биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. . Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня живой материи.

**Биогеоценотический уровень организации жизни (9 ч).**

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Зарождение и смена биогеоценозов. Сохранение разнообразия биогеоценозов. Влияние деятельности человека на биогеоценозы Экологические законы природопользования.

**Популяционно-видовой структурный уровень организации жизни (10 ч).**

Вид его характеристика и структура. Критерии вида. Популяция как форма существования вида.. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование и его формы. Человек как уникальный вид живой природы. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация, биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие - современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия.. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно-видового уровня жизни.

**Заключение (1 ч).**

**Перечень литературы (основной и дополнительной):**

**Основная литература - УМК:**

1.И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина. Биология10 класс :Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Базовый уровень М.; Вентана-Граф, 2007..

2. И.Н Пономарева, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. Биология 10 класс. Методическое пособие. Базовый уровень. М.; Вентана-Граф, 2010.

3. А.В. Пименов дидактические материалы к разделу «Общая биология» М, НЦ Энас.;2007.

**Дополнительная литература**

1.Т. А. Козлова, В.С. Кучменко Биология в таблицах: 6-11 классы, - М., Дрофа, 1998.

2. Д.И. ТрайтакБиология: Справочные материалы, М., Просвещение, 1994.

3. ЕГЭ. Биология. КИМы. 2004-2011 годы