Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  Л.В.Менькова / /  Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2015 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Сохондо  О.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ с.Сохондо  Л.Ш.Дорбаева /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г |

**Рабочая программа педагога**

**Пятиной Юлии Владимировны**

**по Биологии 7 класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1от

«28» 08. 2015 г

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

1. Данный предмет входит в образовательную область естествознание.

2.Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и учебной программы по биологииИ. Н. Пономаревой 2007 год, количество часов в год- 68 часов, допущенного Министерством образования РФ

3. Цели и задачи учебного предмета.

Цели:

освоение знаний – о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

• овладение умениями – работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

• развитие – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

• воспитание – позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

• использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

4. Обоснование отбора содержания программы (общая логика последовательности изучения (прееемственность))

: Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

5.Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения.

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения.

Учащиеся должны знать:

• связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;

• сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;

• связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;

• особенности индивидуального и исторического развития животных;

• роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами ценоза и факторами среды;

• значение животных в природе и жизни человека, основные меры их охраны;

• основные виды животных своей местности.

Учащиеся должны уметь:

• пользоваться лабораторным оборудованием;

• узнавать изученных животных (в коллекции, природе, на таблицах);

• распознавать системы органов (на таблицах, рисунках);

• выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;

• определять принадлежность животных к систематическим категориям;

• вести наблюдения за животными.

Оценка знаний учащихся.

Учитель должен учитывать:

• правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребляемых научных терминов;

• степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

• самостоятельность ответа;

• речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

• полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

• четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

• для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

• ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

• раскрыто основное содержание материала;

• в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

• ответ самостоятельный;

• определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

• усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

• определения понятий недостаточно четкие;

• не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

• допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологий, определении понятий.

Отметка «2»:

• основное содержание учебного материала не раскрыто;

• не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

• допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1»:

• ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать:

• правильность определения цели опыта;

• самостоятельность подбора оборудования и объектов;

• последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

• логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

• правильно определена цель опыта;

• самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

• научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

• правильно определена цель опыта;

• самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;

• в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;

• в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

• правильно определена цель опыта;

• подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

• допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

• не определена самостоятельно цель опыта;

• не подготовлено нужное оборудование;

• допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Оценка умений проводить наблюдения.

Учитель должен учитывать:

• правильность проведения наблюдений по заданию;

• умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

• логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

• правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

• выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

• логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

• правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

• допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

• допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

• при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

• допущены ошибки (1—2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

• допущены ошибки (3—4) в проведении наблюдений по заданию учителя;

• неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

• допущены ошибки (3—4) в оформлении наблюдений и выводов.

6. Знания, умения и навыки, компетентности, приобретаемые в результате обучения :

Учащиеся должны знать:

1. Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.

2. Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.

3. Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране

экологии среды и здоровья населения.

4. Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.5. Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.

6. Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.

7. Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.8. Индивидуальное развитие организма.

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться научной номенклатурой и терминологией, отличать ее от бытовой лексики.

2. Пользоваться анатомическими таблицами и находить на себе проекции внутренних органов.

3. Раскрывать взаимосвязь строения и функций на разных уровнях организации организма.

4. Устанавливать связи микро- и макростроения органов.

5. Пользоваться лупой, световым микроскопом и другими оптическими приборами. Отличать истинные структуры от ложных (артефактов).

6. Оказывать первую помощь при травматических и некоторых органических заболеваниях. Выполнять правила профилактики и защиты от инфекционных, гельминтозных и других заразных заболеваний. 7. Использовать закономерности высшей нервной деятельности и психологии для организации рационального учебного, физического, бытового труда, грамотно чередовать труд с отдыхом, распределять физическую нагрузку.

8. Выполнять простейшие функциональные пробы, сравнивая свои показания со средними значениями, и при необходимости пользоваться соответствующими формулами. 9. Находить гомологичные органы животных и человека и грамотно вести сравнение.

10. Использовать знание систематики, индивидуального развития, сравнительной анатомии и физиологии для установления места человека в природе и его связей с животным.

7. Количество часов: по учебному плану – 70 часов, всего в неделю-2 часа, (фактически по расписанию) - 68 часов. праздничные дни:1 мая, 9 мая.

8 Количество плановых

Контрольных работ-5

Практических работ-0

Лабораторных работ-9

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | **Количество часов** | **Дата проведения урока** | | **примечания** |
|  | **Введение. Общие сведения о мире животных – 4 ч.** | | | |  |
|  | Зоология – наука о животных. | 1 | 01.09/ | |  |
|  | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. | 1 | 03.09/ | |  |
|  | Классификация животных. Основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 1 | 08.09/ | |  |
|  | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных». | 1 | 10.09/ | |  |
|  | **Строение тела животных – 3 ч.** | | | | |
|  | Клетка. Ткани. | 1 | 15.09/ | |  |
|  | Органы и системы органов. | 1 | 17.09/ | |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Строение тела животных».** | 1 | 22.09/ | |  |
|  | **Подцарство Простейшие или одноклеточные животные – 4 ч.** | | | |  |
|  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | 24.09/ | |  |
|  | Класс Жгутиконосцы. | 1 | 29.09/ | |  |
|  | Тип Инфузории или Ресничные. | 1 | 01.10/ | |  |
|  | Многообразие простейших. | 1 | 06.10/ | |  |
|  | **Подцарство Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные – 3 ч.** | | | | |
|  | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра. | 1 | 08.10/ | |  |
|  | Морские кишечнополостные. | 1 | 13.10/ |  | |
|  | **Контрольная работа № 2 «Простейшие или одноклеточные животные, Многоклеточные животные: тип Кишечнополостные».** | 1 | 15.10/ |  | |
|  | **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 ч.** | | | | |
|  | Тип Плоские черви. Белая планария. | 1 | 20.10/ |  | |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 | 22.10/ |  | |
| 17 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды. | 1 | 27.10/ |  | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. | 1 | 29.10/ |  | |
| 19 | Класс Малощетинковые черви. | 1 | 10.11/ |  | |
| 20 | **Контрольная работа №3 «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»** | 1 | 12.11/ |  | |
|  | **Тип Моллюски – 4 ч.** | | | | |
| 21 | Общая характеристика Типа Моллюски. | 1 | 17.11/ |  | |
| 22 | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 19.11/ |  | |
| 23 | Класс Двустворчатые моллюски. | 1 | 24.11/ |  | |
| 24 | Класс Головоногие моллюски. | 1 | 26.11/ |  | |
|  | **Тип Членистоногие – 7 ч.** | | | | |
| 25 | Класс Ракообразные. | 1 | 01.12/ |  | |
| 26 | Класс Паукообразные. | 1 | 03.12/ |  | |
| 27 | Класс Насекомые. | 1 | 08.12/ |  | |
| 28 | Типы развития насекомых. | 1 | 10.12/ |  | |
| 29 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых . | 1 | 15.12/ |  | |
| 30 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. | 1 | 17.12/ |  | |
| 31 | **Контрольная работа №4 «Тип Моллюски, Тип Членистоногие»** | 1 | 22.12/ |  | |
|  | **Тип Хордовые – 30 ч.** | | | | |
| 32 | Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. | 1 | 24.12/ |  | |
| 33 | Подтип Черепные. Общая характеристика. Рыбы. Общая характеристика. | 1 | 13.01/ |  | |
| 34 | Внутреннее строение костной рыбы. | 1 | 15.01/ |  | |
| 35 | Особенности размножения рыб. | 1 | 20.01/ |  | |
| 36 | Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые и Костные рыбы. | 1 | 22.01/ |  | |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | 27.01/ |  | |
| 38 | Места обитания и внешнее строение Земноводных. Внутреннее строение земноводных на примере лягушки. | 1 | 29.01/ |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Строение и деятельность систем внутренних органов. | 1 | 03.02/ |  |
| 40 | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. | 1 | 05.02/ |  |
| 41 | Многообразие и значение земноводных. | 1 | 10.02/ |  |
| 42 | Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся. | 1 | 12.02/ |  |
| 43 | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. | 1 | 17.02/ |  |
| 44 | Многообразие пресмыкающихся. | 1 | 19.02/ |  |
| 45 | Значение пресмыкающихся.Происхождение пресмыкающихся. | 1 | 24.02/ |  |
| 46 | Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания. Внешнее строение птиц. | 1 | 26.02/ |  |
| 47 | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. | 1 | 03.03/ |  |
| 48 | Внутреннее строение птиц. | 1 | 05.03/ |  |
| 49 | Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. | 1 | 10.03/ |  |
| 50 | Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц. | 1 | 12.03/ |  |
| 51 | Исчезающие, редкие и охраняемые птицы РК. Значение птиц. | 1 | 17.03/ |  |
| 52 | Обобщающий урок. | 1 | 19.03/ |  |
| 53 | Общая характеристика. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. | 1 | 03.04 |  |
| 54 | Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы. | 1 | 04.04 |  |
| 55 | Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. | 1 | 10.04 |  |
| 56 | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. | 1 | 11.04 |  |
| 57 | Высшие или Плацентарные звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. | 1 | 17.04 |  |
| 58 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | 1 | 18.04 |  |
| 59 | Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Значение млекопитающих для человека. | 1 | 25.04 |  |
| 61 | **Контрольная работа № 5 «Тип Хордовые»** | 1 | 02.05 |  |
| 62  63  64 | **Развитие животного мира – 3 ч.** | | | |
| 1. Доказательства эволюции животного мира. | 1 | 08.05 |  |
| 1. Основные этапы развития животного мира. | 1 | 15.05 |  |
| 1. Обобщающий урок. | 1 | 16.05 |  |
| 65 | **Заключение –4 ч.** | | | |
| Повторение «Бесчерепные» | 1 | 22.05 |  |
| 66 | Повторение «Хордовые» | 1 | 23.05 |  |
| 67 | Повторение»Хордовые | 1 | 29.05 |  |
| 68 | Задание на лето | 1 | 30.05 |  |

**Cодержание тем учебного курса**

**Введение. Общие сведения о мире животных (4 ч).**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

Экскурсия.

Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах

**Строение тела животных (3 ч).**

Клетка, ткани, органы и системы органов.

**Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (4 ч).**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение саркодовых, жгутиконосцев и инфузорий.

Лабораторная работа.

№1. Строение простейших.

**Подцарство Многоклеточные животные: Тип Кишечнополостные (3 ч).**

Пресноводные и морские кишечнополостные: особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение.

**Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч).**

Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность, многообразие и значение плоских, круглых и кольчатых червей.

Лабораторные работы..

№2. Внутреннее строение дождевого червя.

**Тип Моллюски (4 ч).**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.

Лабораторная работа.

№3. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

**Тип Членистоногие (7 ч).**

Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие и значение ракообразных, паукообразных и насекомых. Исчезающие, редкие и охраняемые виды насекомых РК.

Лабораторная работа.

№4. Внешнее строение насекомого.

**Тип Хордовые (30 ч).**

Ланцетник - низшее хордовое. Рыбы: внешнее и внутреннее строение, особенности размножения, основные систематические группы, промысловые рыбы: рациональное использование и охрана. Исчезающие, редкие и охраняемые рыбы РК.

Земноводные: места обитания и внешнее строение, внутреннее строение, годовой цикл жизни земноводных, их происхождение, многообразие и значение. Многообразие и охрана земноводных РК.

Пресмыкающиеся: особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие и значение. Вымершие пресмыкающиеся. Многообразие и охрана пресмыкающихся

Птицы: среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц, многообразие и значение птиц, их охрана. Исчезающие, редкие и охраняемые птицы .

Млекопитающие: внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие, происхождение, многообразие, экологические группы и значение млекопитающих. Исчезающие, редкие и охраняемые звери .

Лабораторные работы.

№5. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы .

№6. Внутреннее строение тела рыбы .

№.7 Внешнее строение птицы. Строение перьев .

№8. Строение скелета птицы.

№9. Строение скелета млекопитающих.

**Развитие животного мира на Земле (3 ч).**

Доказательства и причина эволюции животного мира, основные этапы развития животного мира на Земле.

**Заключение (4 ч).**

Повторение.

**Перечень литературы (основной и дополнительной):**

**Основная литература - УМК:**

В.М.Константинова Биология: Животные: Учеб.для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2004

**Дополнительная литература**

1. Б.Е.Быховский, Е.В.Козлова, А.С.Мончадский и др. Под ред. М.А.КозловаБиология: Животные: Учеб.для 7-8 кл. ср. шк. /. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 1990.

2. Редкие и нуждающиеся в охране животные и растения Коми АССР. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1982.