Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВРМОУ СОШ с.СохондоО.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ с.СохондоЛ.Ш.Дорбаева/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Приказ № \_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

\_\_\_Отахановой Бутидмы Содномовны

по истории Древнего мира

\_\_5\_\_ класса

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«28» августа 2015г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**к учебно-тематическому планированию**

**по истории Древнего мира**

Класс - 5

Учитель **Отаханова Бутидма Содномовна**

Количество часов:

Всего - **70** часов, в неделю - **2** часа

 Рабочая программа по истории в 5 классе составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Сборника нормативных документов История / составитель Э.Д Днепров, А.Г. Аркадьев Москва «Дрофа» 2004г., / и авторской программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «История Древнего мира» издательство «Просвещение», Москва 2007 г.

 По отношению к примерной программе количество часов на изучение истории не изменилось – 70 часов. Региональный компонент изучается в темах «Древнейшие люди» и «Родовые общины скотоводов и земледельцев»

Учебники и учебные пособия

* История Древнего мира: под редакцией Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. М.:Просвещение, 2004.
* Учебное электронное издание «История Древнего мира»
* Всеобщая история. Атлас. Древний мир. 5 класс, М., Дизайн. Информация. Картография: АТС: Астрель, 2007
* Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений
* Программа «История Древнего мира. 5 класс» Изд. «Просвещение», 2008
* Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е изд-ние к учебному комплекту А.А.Вигасина, Г.И.Годера.. М., «ВАКО», 2007 г.

Дополнительная литература

* Н. Кун « Мифы и легенды древней Греции»
* З. А. Камышов, К.А. Камышова «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира

Настоящая рабочая (учебная) программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.).

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории в 5 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. В цели курса входят: осветить взаимодействие человека с окружающей средой, экономическое развитие древних обществ, формы социального и политического строя; показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роли в истории и культуре; охарактеризовать становление идей и институтов, понимание необходимо современному человеку и гражданину; раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории Древнего мира. Для решения поставленных целей был расширен раздел пропедевтического модуля «Что изучает история» на 4 часа, так как Государственный стандарт (Примерная программа основного общего образования по истории) предусматривает его объем не менее 5 часов (в программе «история Древнего мира», изд. Просвещение – 1 час).

 **Актуальность.** Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Изучение древней истории основывается на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Рабочая программа содержит 56 тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет Введение. Остающиеся 11 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час — на повторение I части, 4 часа — на повторение II части (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), по 3 часа — на повторение III и IV частей.

При распределении учебных часов между частями курса программа исходит из приоритетного значения для современной европейской (в том числе русской) культуры наследия античного мира.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели и задачи изучения курса истории в 5 классе:

**Цели:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи курса**:

* развивать умения работы с книгой и с картографическим материалом;
* формировать навыки пересказа материала учебника;
* формировать умения пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий.
* формировать представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Литература для учителя**:

1. Учебник для 5 класса «История Древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. И.С. Свенцицкая «Просвещение» 2008 г.
2. История Древнего мира 5 класс. Поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера. М. И.С. Свенцицкой автор-составитель Л.О.Кочергина Изд-во «Учитель»
3. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по Истории Древнего мира 5 класс

Изд-во Творческий центр «Сфера»

1. Творческая Мастерская Учителя «История» 5-11 класса Технологии современного урока Авторы-составители: В.В.Гукова, А.А.Кравченко, Л.И.Михайлова, Е.А.Вах и др. Волгоград
2. Н.И. Дорожкина «Современный урок истории» Использование Мультимедийных презентаций 5-11 классы М. «Вако» 2009г.

**Обязательная литература для учащихся:**

1. Учебник для 5 класса «История древнего мира» Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер. М. «Просвещение» 2008 г.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. Выпуск.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток; Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим. М. «Просвещение» 2008 г.

**Дополнительная литература**:

1. Н. Кун « Мифы и легенды древней Греции»
2. З. А. Камышов, К.А. Камышова «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Форма контроля** |
| **Всего** | **Из них контроля** |
| **1** | Введение. | 1 |  |  |
| **2** | Первобытные собиратели и охотники. | 3 | 1 | Тестирование |
| **3** | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 6 | 1 | Тестирование |
| **4** | Древний Египет. | 7 | 1 | Тестирование |
| **5** | Передняя Азия в древности. | 7 | 1 | Тестирование |
| **6** | Индия и Китай в древности. | 5 | 1 | Тестирование |
| **7** | Древнейшая Греция. | 3 |  | Тестирование |
| **8** | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 8 | 1 | Тестирование |
| **9** | Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. | 5 | 1 | Тестирование |
| **10** | Македонские завоевания в IV веке до н.э. | 4 | 1 | Тестирование |
| **11** | Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией. | 3 |  |  |
| **12** | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. | 3 |  |  |
| **13** | Гражданские войны в Риме. | 4 |  |  |
| **14** | Могущество и гибель Римской империи. | 11 | 3 | Тестирование |

**Итого: 70 часов**

**Содержание тем учебного курса**

**Введение в историю**

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история древнего мира? Исторические источники. Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и её составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей**

**Первобытные собиратели и охотники.**

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

**Первобытные земледельцы и скотоводы.**

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел II. Древний Восток.**

**Древний Египет.**

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Передняя Азия в древности.**

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Индия и Китай в древности.**

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религии я и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел III. Древняя Греция.**

**Древнейшая Греция.**

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

**Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солона6 отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей .Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.**

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Раздел IV. Древний Рим.**

**Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.**

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

**Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Гражданские войны в Риме.**

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумвират и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император.

**Могущество и гибель Римской империи.**

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

**Повторительно-обобщающий урок.**

**Основные понятия и термины для изучения**

**в курсе истории Древнего мира**

История, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография, столетие, век, тысячелетие, от Рождества Христова, наша эра.

**Тема Первобытные собиратели и охотники**

Собирательство, орудие труда, «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, мамонт,религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни

**Тема Первобытные земледельцы и скотоводы**

Земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб.

**Тема Древний Египет**

Государство, царь, казна , папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон,

вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония, бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско, храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет, иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия

 **Тема Западная Азия древности**

Города-государства, клинопись, закон, ростовщик, колония, алфавит, кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет, филистимляне, таран, держава, Ниневия

**Тема Индия и Китай в древности**

 Джунгли, хлопчатник, сахарный тростник, каста, брахманы, отшельник, шахматы, дракон, бамбук, иероглифы, гунны, бойница, компас, шелк, бумага

 **Тема Древнейшая Греция**

Лабиринт, фреска, Микены, Троя, мифы о Троянской войне,Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест,Итака, циклоп, Посейдон, Алкиной, сирена, сатир, нимфа

 **Тема Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Полис, демос, ареопаг, архонты, демократия, граждане. Драхма, Народное собрание,

илоты, лаконичная речь, пираты, скифы, мрамор, хитон, гиматий, атлет, пятиборье, ипподром, стратег, фаланга, триера

 **Тема Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии**

Верфь, переселенцы, пошлина, вольноотпущенник, Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон, кариатиды, педагог, стиль, палестра, гимнасия, красноречие, театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия, оратор, бобы

 **Тема Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Междоусобные войны, осадная башня, филиппика, маяк, музы, геометрия

 **Тема Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Латины, этруски, весталка. Ликтор, патриций, плебей ,сенат, республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун, легион

**Тема Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Пунические войны, триумф, император, провинция, имение, амфитеатр, гладиатор

**Тема Гражданские войны в Риме**

Гражданская война, восстание, ветеран, диктатор, диктатура, преторианцы, завещание, империя

**Тема Римская империя в первые века нашей эры**

Даки, христианство, апостолы, евангелие, Страшный суд, колоны, «рабы с хижинами», триумфальная арка, купол, термы

**Тема Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

Варвары, епископ, церковь, папа, германцы, венеды, готы, вандалы, античная культура

**Требования к уровню подготовки учащихся в 5-м классе**

**Научатся и получат возможность понимать:**

* Основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
* Временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации
* результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
* представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

**Научатся и получат возможность:**

* Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
* Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
* Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы, уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
* Оперировать историческими понятиями и датами.
* Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
* Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

**Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
* предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
* участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* ***получат возможность научиться использовать знания*** об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

***Научатся владеть компетенциями:***

- информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой.

**Календарно - тематическое планирование курса**

представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием Примерной программы основного общего образования. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в 5 классе в объеме 70 часов (2 часа в неделю). Основное содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК «История Древнего мира» для 5 класса под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Календарные сроки** | **Вид урока, форма контроля** | **Материалы, наглядные пособия, ИКТ**  | **Задания для учащихся** | **примечания** |
| **план** | **факт** |
|  | Введение.  |  |  | Изучение нового, лекция  | презентация по теме |  |  |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (9 ч.)**  |
|  | **Тема: Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)** |
|  | Древнейшие люди.  |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Родовые общины охотников и собирателей. |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Возникновение искусства и религиозных верований. |  |  | Опрос, работа по карточкам | презентация по теме |  |  |
|  | **Тема: Первобытные земледельцы и скотоводы.** |
|  | Возникновение земледелия и скотоводства. |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Появление неравенства и знати. |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Счет лет в истории. |  |  | Опрос, работа по карточкам | лента времени, презентация по теме |  |  |
|  | Счет лет в истории |  |  | Опрос, работа по карточкам | лента времени, презентация по теме |  |  |
|  | Счет лет в истории (практическая работа)  |  |  | Опрос, работа по карточкам | лента времени, презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно-обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей** |  |  | Тестирование | Тест  |  |  |
|  | **Раздел II. Древний Восток (19 ч.)** |
|  | **Тема: Древний Египет** |
|  | Государство на берегах Нила. |  |  | Опрос | карта «древний Египет», презентация по теме |  |  |
|  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  |  | Опрос, работа с картой | карта древнего Египта, презентация по теме |  |  |
|  | Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов |  |  | Опрос | Иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | Религия древних египтян. |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Искусство Древнего Египта. |  |  | Опрос | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | В древнеегипетской школе. |  |  | Опрос | иллюстрациипрезентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: Древний Египет** |  |  | Тестирование | Тест  |  |  |
|  | **Тема: Передняя Азия в древности** |
|  | Древнее Двуречье. |  |  | Опрос | карта «древние государства мира», презентация по теме |  |  |
|  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  | Опрос, работа с картой | карта «Египет и Передняя Азия в древности», презентация по теме иллюстрации |  |  |
|  | Финикийские мореплаватели. |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древние государства мира», презентация по теме  |  |  |
|  | Библейские сказания. Царство Давида и Соломона. |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древние государства мира», презентация по теме |  |  |
|  | Ассирийская держава. |  |  | Опрос, работа с картой | карта «рост государств в древности», презентация по теме |  |  |
|  | Персидская держава «царя царей». |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древний восток», презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: Передняя Азия в древности** |  |  | Тестирование | Тест  |  |  |
|  | **Тема: Индия и Китай в древности** |
|  | Природа и люди в Древней Индии |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме |  |  |
|  | Индийские касты |  |  | Опрос | карта, иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | Чему учит китайский ученый Конфуций |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме |  |  |
|  | Первый властелин единого Китая |  |  | Опрос | Карта и презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: Индия и Китай в древности** |  |  | Тестирование | карты, иллюстрации, тесты, презентация по теме |  |  |
|  | **Раздел III. Древняя Греция (20 ч.)** |
|  | **Тема: Древнейшая Греция.** |
|  | Греки и критяне. Микены и Троя. |  |  | Опрос, работа с картой | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Поэма Гомера « Илиада». Поэма Гомера « Одиссея». |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Религия древних греков  |  |  | Опрос |  презентация по теме |  |  |
|  | **Тема: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**  |
|  | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Зарождение демократии в Афинах. |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Древняя Спарта. |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Основание греческих колоний.  |  |  | Опрос, работа по карточкам | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Олимпийские игры. |  |  | Опрос, работа по карточкам | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | Победа греков над персами в Марафонской битве. |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Нашествие персидских войск на Элладу. |  |  | Опрос | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме:Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** |  |  | Тестирование | тест |  |  |
|  | **Тема: Возвышение Афин в V веке до н.э.** |
|  | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины |  |  | Опрос | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | В афинских школах и гимназиях.  |  |  | Опрос, работа по карточкам | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | В театре Диониса. |  |  | Опрос, работа по карточкам | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | Афинская демократия при Перикле. |  |  | Опрос | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: Возвышение Афин в V веке до н.э.** |  |  | Тестирование | Тест  |  |  |
|  | **Тема: Македонские завоевания в IV веке до н.э.** |
|  | Города Эллады подчиняются Македонии. |  |  | Опрос | карта «завоевания А.Македонского» |  |  |
|  | Поход Александра Македонского на Восток. |  |  | Опрос | карта «завоевания А.Македонского» |  |  |
|  | В древней Александрии Египетской |  |  | Опрос | иллюстрации, презентация по теме |  |  |
|  | **Повторительно – обобщающий урок по теме: Македонские завоевания в IV веке до н.э.** |  |  | Тестирование | Тест  |  |  |
|  | **Раздел IV. Древний Рим ( 18 ч.)** |
|  | **Тема: Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией** |
|  | Древнейший Рим. |  |  | Опрос | карта «древняя Италия», презентация по теме |  |  |
|  | Завоевание Римом Италии. |  |  | Опрос | карта «древняя Италия», презентация по теме |  |  |
|  | Государственное устройство Римской республики. |  |  | Опрос | Презентация по теме, схема, карта «Рост Римской республики»  |  |  |
|  | **Тема: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья** |
|  | Вторая война Рима с Карфагеном. |  |  | Опрос | карта «рост Римского государства» |  |  |
|  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. |  |  | Опрос | карта «рост Римского государства» |  |  |
|  | Рабство в Древнем Риме. |  |  | Опрос | карта «рост Римского государства в 3-2 в.до.н.э». |  |  |
|  | **Тема: Гражданские войны в Риме.** |
|  | Земляной закон братьев Гракхов. |  |  | Опрос | презентация по теме |  |  |
|  | Восстание Спартака. |  |  | Опрос | карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация по теме |  |  |
|  | Единовластие Цезаря в Риме. |  |  | Опрос | карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация по теме |  |  |
|  | Установление империи в Риме. |  |  | Опрос | карта «Римская республика в 3-1в. до.н.э.» презентация по теме |  |  |
|  | **Тема: Могущество и гибель Римской империи.** |
|  | Рим при императоре Нероне |  |  | Опрос | Презентация по теме  |  |  |
|  | Первые христиане и их учение |  |  | Опрос | Презентация по теме  |  |  |
|  | Расцвет римской империи во II веке. |  |  | Опрос | Карта «Римская империя в 1-3 в.н.э.», презентация по теме  |  |  |
|  | «Вечный город» во времена империи и его жители |  |  | Опрос | Презентация по теме  |  |  |
|  | Римская империя при Константине |  |  | Опрос | карта «Римская империя в 3-1в.н.э.», презентация по теме |  |  |
|  | Взятие Рима готами |  |  | Опрос | карта «падение Западной Римской империи», презентация по теме |  |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Древний Рим» |  |  | Тестирование | Карты по теме, тесты  |  |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Древний Рим» |  |  | Тестирование | Карты по теме, тесты  |  |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Древний мир» |  |  | Тестирование |  |  |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Древний мир» |  |  | Тестирование |  |  |  |
|  | Итоговое повторение по теме «Древний мир» |  |  | Тестирование |  |  |  |

Приложение 1

**Критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Приложение 2

**литература**

**Книги для учителя**

**Учебная литература**

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск I. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. В 2 вып. Выпуск II. Древняя Греция. Древний Рим. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2005

*Годер Г.И.* Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. М., 1985.

*Годер Г.И.* Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. М., 1996.

*История* Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. М., 1999.

*История* Древнего Востока / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древней Греции / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1999.

*История* Древнего Рима / Под ред. В.И.Кузищина. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего мира. М., 1991.

*Хрестоматия* по истории Древнего Востока. М., 1998.

*Хрестоматия* по истории Древнего Рима. М., 1996.

**Справочники**

*Археологический* словарь / Пер. с англ. М., 1990.

*Вейс Г.* История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь. *Иллюстрированная* энциклопедия в 3 т. М., 1998. Т. 1: Классическая древность (до IV в. н.э.).

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Гиро П.* Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. СПб., 1996.

*Джеймс П., Торп Н.* Древние изобретения / Пер. с англ. М., 1997.

*Мифы* народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. М., 1991.

*Мифологический* словарь / Под ред. Е.М.Мелетинского. М., 1990.

*Санчурский Н.Б.* Римские древности. СПб., 1886; М., 1995.

*Словарь* античности / Пер. с нем. М., 1989.

*Хроника* человечества. М., 1996.

**Дополнительная литература**

*Вейнберг Й.П.* Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. М., 1986.

*Винничук Л.* Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1988.

*Гаспаров М.Л.* Занимательная Греция. М., 1995; 1996.

*Грант М.* Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.

*Грант М.* Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.

*Дандамаев М.А*. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985.

*Джонс А.Х.М.* Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.

*Керам К.* Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.

*Крамер С.Н.* История начинается в Шумере. М., 1991.

*Куманецкий К.* История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.

*Кун Н.А., Нейхардт А.А.* Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.

*Кьера Э.* Они писали на глине / Пер. с англ. М., 1984.

*Матюшин Г.Н.* У колыбели истории. М., 1972.

*Маринович Л.П.* Александр Македонский. М., 1997.

*Нейхардт А.А., Шишова И.А.* Семь чудес Древнего мира. М., 1966.

*Свенцицкая И.С.* Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.

*Тайлор Э.Б.* Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.

*Трухина Н.Н.* Политика и политики «золотого века» римской республики. М., 1986.

*Уколова В.И.* Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.

*Утченко С.Л.* Древний Рим. События. Люди. Идеи. М., 1969.

*Федорова Е.В.* Императорский Рим в лицах. М., 1979.

**Книги для учащихся**

**Ко всем разделам**

*Немировский А.И.* Книга для чтения по истории Древнего мира.

*Немировский А.И.* История Древнего мира: Античность. В 2 ч.

**К разделу «Жизнь и открытия первобытных людей»**

*Каратов С.Ю.* Быстроногий Джар

*Каратов С.Ю.* Земля мамонтов

*Каратов С.Ю.* Каменный исполин

*Рони Старший Ж.* Борьба за огонь

*Рони Старший Ж.* Пещерный лев

*Рони Старший Ж.* Вамирэх

*Д'Эрвильи.* Приключения доисторического мальчика

*Покровский С.В.* Охотники на мамонтов

**К разделу «Древний Восток»**

*Воронкова Л.Ф.* След огненной жизни

*Матье М.Э.* День египетского мальчика

*Матье М.Э.* Кари, ученик художника

*Рубинштейн Н.И.* Глиняный конверт

*Ян В.Г.* Финикийский корабль

**К разделу «Древняя Греция»**

*Воронкова Л.Ф.* Мессенские войны

*Воронкова Л.Ф.*Герой Саламина

*Воронкова Л.Ф.* Сын Зевса. В глуби веков

*Говоров А.А.* Алкамен – театральный мальчик

*Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции

*Лурье С.Я.* Заговорившие таблички

*Остроменская Н.Ф*. Олимпийские игры

*Триз Д.* Фиалковый венец

**К разделу «Древний Рим»**

*Джованьоли Р.* Спартак

*Езерский М.* Аристоник

*Линдсей Дж.* Беглецы

*Немировский А.И.* Слоны Ганнибала

*Остроменская Н.Ф*. Ветеран Цезаря

*Ян В.Г.* Спартак

**Электронные учебные материалы**

*Учебная программа* «Тест-тренинг комплекс «Память»

*Энциклопедия* «Кругосвет»

Учебное электронное издание «История Древнего мира»

Презентации по курсу истории Древнего мира