МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СОХОНДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  О.Б.Абидуева /\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ СОШ с. Сохондо  О.В. Менькова /\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ с. Сохондо  Л.Ш. Дорбаева /\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебно-методическому комплексу**

**программы «Гармония»**

**(МАТЕМАТИКА)**

**на 1 – 4 классы**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2015

**1.Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса**

Рабочая программа учебного курса математика для 1-4 классов (далее – Рабочая программа) разработана на основе авторской программы Истоминой Н. Б. рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования 2009 года

**Концептуальной особенностью** данного курса является необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач. Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания. **Обучение по данной программе предполагает реализацию следующих задач:**

1. формированиепознавательного интересак учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей.

* Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.)
* Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых.
* Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.
* Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями.
* Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики:

1) Числа и величины.

2) Арифметические действия.

3) Текстовые задачи.

4) Геометрические фигуры.

5) Геометрические величины.

6) Работа с информацией.

* Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся **понимать** информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), **использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то…», «верно /неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые»и пр.
* На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной - вербальной - графической - символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания - «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.
* Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане МОУ СОШ с. Сохондо на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

**4.Формирование ценностных установок и идеалов:**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.
2. Математическое знание – это особый способ коммуникации:

* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**5.Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные действия** | **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
| -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;  -готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.  -личностные качества как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. | **-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  **-** -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  **-** -различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;  **-** -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  **-** -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  **-** -адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  - устанавливать аналогии;  - владеть общим приемом решения задач. | - выражать в речи свои мысли и действия;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия. |
| - внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;  -устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач  - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи | - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. |

**6. Содержание программы и планируемый предметный результат : 540ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый предметный результат** | | **Приме**  **чания** |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |  |
| 1. **Числа и величины 70 ч.** | | | |
| Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, ). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»,; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счет предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Способы установления взаимнооднозначного соответствия. Число и цифра. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Неравенство.  Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимость (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина треть, четверть, десятая, сотая, тысячная) | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* |  |
| 1. **Арифметические действия 160 ч.** | | | |
| Сложение, вычитание, умножение и деление. Предметный смысл действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисления на калькуляторе). | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1):  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | • *выполнять действия с величинами;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).* |  |
| 1. **Текстовые задачи 110 ч.** | | | |
| Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование способа решения задачи. Представление текста задачи в виде таблицы, схемы, диаграммы и других моделей. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», « (больше (меньше) в…», разностного и кратного сравнения. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли – продажи и др. Скорость, время, расстояние; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Задачи логического и комбинаторного характера. | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2—3 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *• решать задачи в 3—4 действия;*  *• находить разные способы решения задач*  *• Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки* |  |
| 1. **Пространственные отношения. Геометрические фигуры 70 ч.** | | | |
| Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название (куб, шар, параллелепипед пирамида, цилиндр, конус). Представление о плоской и кривой поверхности. Объёмная и плоская геометрическая фигура. | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | • *распознавать плоские и кривые поверхности*  • *распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры*  • *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.;* |  |
| 1. **Геометрические величины 50 ч.** | | | |
| Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника. | • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз) | *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.* |  |
| **6 Работа с данными ( с информацией) 40 ч.** | | | |
| Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование и анализ полученной информации.  Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов «…и / или…», «если, то…», «верно / неверно, что…», «каждый», «все», «не», «найдется», истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. | • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *• читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *• распознавать одну и ту .же информацию, представленную в разной форме- (таблицы, диаграммы, схемы);*  *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)* |  |
| 1. **Уравнения. Буквенные выражения 20 ч.** | | | |
| Запись уравнения. Корень уравнения. Решение уравнений на основе применения ранее усвоенных знаний. Выбор (запись) уравнений, соответствующих данной схеме, выбор схемы, соответствующей данному уравнению, составление уравнений по тексту задачи ( с учетом ранее изученного материала). Простые и усложненные уравнения. Буквенные выражения. Нахождение значений выражений по данным значениям, входящей в него буквы. |  | *• Решать простые и усложненные уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий*  *• Находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.* |  |
| **Резерв** | **20 ч.** |  |  |

**7. Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий**:

1) Истомина Н. Б. Математика. 1 класс. Учебник. В двух частях. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.

2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 1 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2011.

3) Истомина Н. Б. Математика. 2 класс. Учебник. В двух частях. Учебник. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2011.

4) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 2 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2011.

5) Истомина Н. Б. Математика. 3 класс. Учебник. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2010.

6) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 3 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2010.

7) Истомина Н. Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2010.

8) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Тетради по математике № 1, № 2. 4 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI\_ век», 2010.

9) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 1 класс. – М.: Линка-Пресс, 2009.

10) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 2 класс. – М.: Линка-Пресс, 2009.

11) Истомина Н. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 3 класс. – М.: Линка-Пресс, 2009.

12) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Учимся решать задачи. Тетрадь с печатной основой. 4 класс. – М.: Линка-Пресс, 2009.

26) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 1 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009 и позже.

27) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 2 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009 и позже.

28) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня). – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009.

29) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Контрольные работы по математике. 4 класс (три уровня). Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009 и позже.

30) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 2 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009.

31) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 3 класс. «Ассоциация ХХI век», 2009.

32) Истомина Н. Б., Горина О. П. Тестовые задания по математике. 4 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009.

33) Электронная версия тестовых заданий. Программа CoolTest. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век».

34) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 1–2 классы. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2010.

35) Истомина Н. Б., Тихонова Н. Б. Учимся решать логические задачи. Математика и информатика. 3 класс. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011.

**Для учителя**

1) Истомина Н. Б., Немкина Е. С., Попова С. В., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс». В двух частях. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011. (Электронная версия на сайте издательства)

2) Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 2 класс». В двух частях. Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2011. (Электронная версия на сайте издательства)

3) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 3 класс». – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009. (Электронная версия на сайте издательства)

4) Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009. (Электронная версия на сайте издательства)

5) Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009.

6) Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. – Изд-во «Ассоциация ХХI век», 2009.

11) Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. Смоленск: Ассоциация ХХI век. 2007.

12) Попова С. В. Уроки математической гармонии (2 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. Смоленск: Ассоциация ХХI век. 2008.

13) Видеофильм «Учимся решать задачи. 1 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. – М.: Линка-Пресс, 2009.

14) Видеофильм «Учимся решать задачи. 2 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З.Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2009.

15) Видеофильм «Учимся решать задачи. 3 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.

16) Видеофильм «Учимся решать задачи. 4 класс» для просмотра на DVD-плеере или компьютере. Авторы: Н. Б. Истомина, З. Б. Редько. М.: Линка-Пресс, 2010.

17) Электронная версия тестовых заданий по математике для 2–4 классов. Программа Cool-Test. (На сайте издательства «Ассоциация ХХI век»)