МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.СОХОНДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  О.Б.Абидуева /\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ СОШ с. Сохондо  О.В. Менькова /\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ с. Сохондо  Л.Ш. Дорбаева /\_\_\_\_\_\_/  Протокол №\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебно-методическому комплексу**

**программы «Гармония»**

**(ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)**

**на 1 – 4 классы**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2015

1.**Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009) и авторской программы ***М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Н.М.Бетенькова, О.Е.Курлыгина.***

**Концептуальной особенностью данной программы является:**

1. Направленность на комплексное решение задач обучения, развития и воспитания детей с учётом разного уровня их дошкольной подготовки.
2. Усиление внимания, по сравнению с традиционным подходом, во-первых, к мотивации обучения чтению и письму, а во-вторых, к тем направлениям работы, которые готовят учеников к курсу русского языка: формированию ряда речевых, фонетико-графических и орфографических умений; среди последних особое место занимает умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью.
3. Увеличение, по сравнению с традиционным, объёма речевой и фонетической работы, а также подготовки к овладению написанием букв в добуквенный период обучения грамоте.
4. Особая система двукратного предъявления большей части букв, при которой обеспечивается, с одной стороны, более прочное их освоение, а с другой, целенаправленное знакомство с фонетико-графической системой языка.
5. Последовательное формирование речевых, фонетико-графических и орфографических умений (в том числе фонетического слуха и орфографической зоркости детей) на уроках обучения как чтению, так и письму.

Процесс обучения первоначальному чтению и письму реализуется:

- на основе целенаправленного формирования фонетических умений, с опорой на слог как естественную произносительную единицу;

- путем троекратного блокового введения букв для дифференцированного обучения чтению детей с разной дошкольной подготовкой;

- в единстве с обучением диалогической и монологической речи, нормам произношения, культуре речевого поведения.

**Целью** *обучение грамоте* предполагает первоначальное знакомство детей с необходимыми лингвистическими понятиями и формирование на их основе осознанных, а потому контролируемых различных умений. Центральное место среди этих умений занимают те, которые обеспечивают четыре вида речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.

**Задачи**

• появление у первоклассников некоторых зна­ний о речи, её назначении, главных качествах, видах, правилах общения и опыт применения этих знаний в речевой практике;

* формирование представлений об основных единицах языка (о предложении, слове, слоге, зву­ке), освоение способов их вычленения, а также на­блюдение за использованием этих единиц в речи;
* фонетические знания (о звуках гласных и со­гласных, о гласных ударных и безударных, о соглас­ных твёрдых и мягких, парных по твёрдости-мяг­кости и непарных, о согласных глухих и звонких, парных по глухости-звонкости и непарных) и на их основе развитие умения выполнять частичный и полный звуковой анализ слова;
* формирование механизма плавного слогового чтения и постепенный переход к осознанному чте­нию целыми словами;
* первоначальное введение в мир детских книг и мотивацию самостоятельного обращения к ним;
* становление каллиграфических умений;
* знакомство со способами обозначения зву­ков буквами и освоение основных правил графики: обозначения твёрдости-мягкости согласных и зву­ка [и'];
* знание признаков «опасных при письме мест» и становление орфографической зоркости — уме­ния по освоенным признакам обнаруживать (на слух прогнозировать) орфограммы (термин не употребляется);
* знакомство с несколькими традиционно изу­чаемыми в этот период орфографическими правилами: оформления границ предложений и слов, написания большой буквы, ударных сочетаний *жи-ши* и др., переноса слов.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Период обучения грамоте — исключительно важный этап в формировании личности каждого ребёнка. Именно с уроков обучения грамоте начинается его школьная жизнь, на них он учится читать и писать, тем самым открывая себе путь к дальнейшему об­разованию.

Необходимо, чтобы желание, с которым перво­классник идёт в школу, постепенно не только не угасало, но и крепло. Поэтому одно из первых ус­ловий успешности учебной работы в данный пери­од — сделать уроки чтения и письма интересными для маленького ученика, воспитывающими у него желание учиться, приобретать всё новые и новые знания и умения, иначе говоря, способствующими становлению у него познавательного интереса. Однако это условие тесно связано с другим.

Хорошо известно, что сегодня в первый класс приходят дети с разным уровнем дошкольной под­готовки. Так, одни умеют читать, а другие не знают букв, у одних в той или иной степени развит фоне­тический слух, а у других — нет. Поэтому второе ус­ловие продуктивного обучения грамоте — учёт раз­личий в дошкольной подготовке первоклассников. При этом важно не затормозить движение вперёд ни одной из категорий учащихся. Обучение должно быть одновременно доступным каждому и стиму­лирующим у всех познавательный интерес.

Без соблюдения названных условий трудно рас­считывать, что на первом этапе школьной жизни ребёнка удастся его обучение, развитие и воспи­тание слить в единый органичный процесс. До­стижение же такого слияния — одна из задач сов­ременной школы. На решение указанной задачи и нацелена данная программа. Раскроем содержание, которое вкладывается в ней в каждое из названных направлений учебной работы.

Обучение предполагает первоначальное зна­комство детей с необходимыми лингвистическими понятиями и формирование на их основе осознан­ных, а потому контролируемых различных умений. Центральное место среди этих умений занимают те, которые обеспечивают четыре вида речевой де­ятельности: чтение, письмо, говорение, слушание.

Под развитием понимается, во-первых, ста­новление у школьников лингвистического мышле­ния — способности осознавать речь, предложение, слово, звук как предмет наблюдения и изучения, выполнять с различными средствами языка опера­ции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; во-вторых, совершенствование у детей природной языковой интуиции, склонности к до­гадке; в-третьих, зарождение у них умения учиться, а для этого — ориентироваться в букваре и пропи­сях и полноценно работать с ними.

Воспитание связывается, прежде всего, с при­витием интереса к учению, в частности к урокам чтения и письма, с формированием у учащихся же­лания научиться хорошо читать, писать, говорить и слушать, чтобы использовать все умения в прак­тике общения с людьми, при самостоятельном (по собственной инициативе) обращении к книгам.

Специфика уроков обучения грамоте состоит в том, что с них фактически начинаются сразу два курса: литературного чтения и русского языка. Эффективность освоения каждого из этих курсов во многом будет зависеть от содержания и спосо­бов подготовки учеников в период обучения грамо­те, поскольку на этом этапе должны быть не толь­ко сформированы элементарное чтение и письмо, но и заложены основы необходимых в дальнейшем знаний и умений — читательских, речевых, фонетико-графических, орфографических и др.

Ведущий метод обучения грамоте (как чтению, так и письму) — звуковой аналитико-синтетический, введённый в отечественную методику ещё К. Д. Ушинским.

Букварь состоит из 2 частей, прописи — из 4 тетрадей.

Все тетради, начиная с первой, имеют широкую разлиновку, что обеспечивает возможность учить ребёнка писать сразу в такой строке, которую он позже встретит в тетрадях по русскому языку. Од­нако разлиновка прописей предполагает последова­тельную помощь начинающему школьнику — кроме основных линий строки вводятся дополнительные: две горизонтальные линейки регулируют высо­ту строчных и прописных букв, а несколько косых (к четвёртой прописи две) облегчают контроль за наклоном письма. Постепенно, от прописи к про­писи, количество линий-помощниц и их вид меня­ются. Так, в первых двух прописях вспомогательные горизонтальные линии — волосяные сплошные, а в двух следующих — пунктирные с постепенно увели­чивающимся интервалом между чертами, при этом в последней прописи линия для больших букв сни­мается; от восьми до двух уменьшается и количест­во наклонных линий. Такое изменение разлиновки обеспечивает последовательное возрастание само­стоятельности первоклассников.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рассматриваемая программа рассчитана на 200 часов (22—23 учебные недели) и реализова­на в букваре «Мой первый учебник» (авторы: М. С. Соловейчик, Н.М. Бетенъкова, Н. С. Кузъменко, О. Е. Курлыгина), и прописях «Хочу хоро­шо писать» (авторы Н. С. Кузъменко, Н. М. Бе­тенъкова, под ред. М. С. Соловейчик).

**4.Формирование ценностных установок и идеалов**

представлены в основном содержании программы по русскому языку.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **личностные ууд** | **познавательные ууд** | **регулятивные ууд** | **коммуникативные ууд** |
| Развитие учебных мотивов, познавательных интересов.  Развитие готовности к сотрудничеству.  Проявление интереса к занятиям по азбуке (или к отдельным заданиям);  Представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни, о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;  Представление о своей семейной и этнической принадлежности. | Формирование логических действий анализа сравнения.  Установление причинно-следственных связей.  Усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.  Развитие знаково-символических действий, моделирования и преобразования модели.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Принятие учебной задачи, соответствующей этапу обучения;  Понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале;  Осуществление действий с учетом выделенных учителем ориентиров действия;  Оценивание совместно с учителем результата своих действий, внесение соответствующих коррективов;  Первоначальное умение выполнять учебные действия в устной речи и в уме;  Осуществление пошагового контроля по ходу выполнения задания под руководством учителя. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.  Формирование целеустремленности, настойчивости в достижении цели.  Поиск нужной информации на странице (или развороте) азбуки, «считывание» информацию с рисунков;  Понимание знаков, символов, моделей, приведенных в азбуке, анализ объектов, представленных в рисунках,  сравнение рисунков с опорой на выделенные учителем критерии;  Понимание заданного вопроса, в соответствии с ним построение ответа в устной форме;  На основе анализа и сравнения группировка языкового материала по заданному основанию;  Подведение языкового факта под понятия: слово и предложение;  Речь устная и письменная;  Звуки-буквы, звуки гласные-согласные, согласные мягкие-твердые;  Соотнесение изучаемого мате  риала с собственным опытом. | Кооперативно-соревновательное общение со сверстниками.  Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение.  Согласованность усилий по достижению общей цели.  Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.  Самоопределение и самопознание на основе сравнения «я» с героями литературных произведений.  Представление о правилах общения в школе, в классе;  Адекватное реагирование на обращение учителей;  Ознакомление с разными формами работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах). |

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены в основном содержании программы по русскому языку.

1. **Материально-техническое обеспечение учебного предмета представлены в содержании рабочей программы по русскому языку**