|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 | «Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ  с. Сохондо  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 | «Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Сохондо  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 |

**Рабочая программа**

педагога Ходоровской С.Н

**по окружающему миру 3 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

прокол № \_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы «Окружающий мир. 1 – 4 классы» О.Т. Поглазова, (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель** изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Задачи курса:

* *социализация* ребёнка;
* *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);
* *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.* Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **68 часов (2 часа в неделю)**.

В соответствии с графиком работы МОУ СОШ №6, расписанием учебных занятий на 2012-2013 учебный год, производственным календарем РФ на 2013 год для учащихся 3 класса количество часов отведенных на изучение предмета «Окружающий мир» изменилось, так как из расписания выпадают следующие праздничные дни: 23.02, 01.05. Таким образом, в календарно тематическом планировании на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов.

**Обеспечение предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** |
| **УМК «Гармония»** | | | |
| Поглазова О.Т. | Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях | «Ассоциация XXI» | 2010 |
| Поглазова О.Т. | Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса | «Ассоциация XXI» | 2012 |
| Поглазова О.Т. | Тестовые задания для 3 класса | «Ассоциация XXI» | 2012 |

1. **Справочные пособия, словари.**
   1. Энциклопедия «Древо познания», М., 2002
   2. Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003
2. **Методические пособия для учителя**
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2010.
4. Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со СМАРТ-устройствами и программами.
5. **Печатные пособия для учащихся (плакаты, схемы…), электронные приложения, диски – См. Приложения № 1, 2.**
6. **Персональный компьютер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика компьютера** | **Значение** |
| Форм-фактор (стационарный, переносной, вид корпуса) | Стационарный |
| Производитель и модель | Intel |
| Процессор | Pentium ® Dual - Core CPU E5300  2.60 GHz 2.59 GHz 2Gb ОЗУ |
| Жёсткий диск (диски) | ST3500418AS ATA (тип-дисковые) |

**Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Производитель** | **Наименование** | **Версия** |
| *Microsoft* | *Windows 7* | *2009* |
| *Microsoft* | *Office* | *2010* |
| *SMART Technologies Inc.* | *SMART Notebook* | *2010* |
| *ABBYY* | *ABBYY PDF Transformer 3.0* | *2009* |

1. **Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
| 1 | Интерактивная доска | SMARTBoard SB680-H2-097280 |
| 2 | Компьютер с комплектующими | P-Dual - Core E5300/2048/500Gb/DVD-RW |
| 3 | Проектор | Optoma DS316L (C1E) |

***Результаты изучения учебного предмета***

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У ученика будут*сформированы****:***

* положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
* готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
* осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
* понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
* осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
* умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
* навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
* осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
* понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут*быть сформированы*:

* стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
* зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
* эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
* осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);
* *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
* *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
* *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
* *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
* *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность* *научиться*:

* *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
* *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
* *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
* *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
* *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
* *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
* *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
* *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
* *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
* *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
* *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

* *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
* *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
* *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
* *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
* *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

* осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
* *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
* *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
* *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

* *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
* *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
* *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
* *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
* участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Содержание предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержательные линии** | **Знания** | **Умения** | **Возможное**  **расширение** |
| **Человек и природа** | Времена года. Календарь. Природные явления, погода. Температура, ее измерение. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Тело и вещество. Строение и свойство веществ. Круговорот воды в природе. Почва, ее свойства, состав. Части тела человека и внутренние органы. Части растений. Способы размножения. Стадии развития рыб и насекомых. | * описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности); * сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки; * распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям; * различать части тела цветкового растения; * различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья; * характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения; * определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; * использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); * объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; * выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах; * находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности); * вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения; * выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме; * исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений); * измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека; * выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | * *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;* * *пользоваться простыми правилами самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;* * *выполнять правила безопасного поведения в природе;* * *вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;* * *обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);* * *ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);* * *участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;* * *презентовать результаты своей работы.* |
| **Человек и общество** | Наука история. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Устройство старинной избы. Традиции семьи, воспитание детей. Древние города. Занятия горожан. Ремесло и торговля. Одежда и быт славян. Памятники архитектуры. | * воспринимать окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий; * ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; * использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач; * понимать, что такое Родина, родной край, малая родина; * различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; * рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра). | * *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;* * *оценивать трудолюбие и мастерство;* * *рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);* * *использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;* * *моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.* |
| **Правила безопасной жизни** | Правила безопасного поведения во время грозы. Необходимость бережного использования воды. Правила гигиены при работе с почвой. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. | * осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; * оценивать опасность некоторых природных явлений. | * *сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;* * *следовать правилам здорового образа жизни; оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).* |

**Тематическое планирование. 3 класс**

**(2 часа в неделю. 66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Темы курса*** | ***Название темы***  ***и её содержание*** | ***Характеристика***  ***учебной деятельности учащихся*** | ***Экскурсии, практические и творческие работы*** |
| ***Разнообразие изменений***  ***в окружающем мире – 8 ч.*** | Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.  Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. *Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря*.  Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.  Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.  Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.Дневник наблюдений за погодой. *Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).* | **Обобщать** полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, **приводить примеры** их представителей(на местном материале).  **Характеризовать** особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  **Обсуждать** необходимость природоохранной деятельности людей.  **Наблюдать** изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей.  **Сравнивать** по времени изменения в природе, в общественной жизни.  **Наблюдать** атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой.  **Декодировать и кодировать** условные знаки погоды.  **Объяснять,** как образуются облака, какими они бывают, каким бывает состояние облачности; что такое осадки, какими они бывают; как образуется ветер, каким он бывает, чем характеризуется.  **Называть** части термометра, **измерят**ь с его помощью температуру воздуха, воды, **объяснять** правила пользования термометром.  **Объяснять**, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют.  **Объяснять,** чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу.  **Характеризовать изменения** погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.  **Рассказывать,** как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).  **Ставить** познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.  **Работать** с учебным текстом, **выделять** главную информацию, **рассматривать** иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), **пользоваться** словарём. | *Практические*  *работы*  Ведение дневника наблюдений за погодой.  Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.  Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода.  Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами.  *Творческие работы*  Изготовление из бумаги модели термометра.  *Возможный проект*  Подготовка справочника «Сам себе метеоролог» |
| ***Сезонные изменения в природе – 12 ч.*** | Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.  Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.  Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.  Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники.*  *Времена года в произведениях литературы и искусства.* | **Объяснять (характеризовать)** движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.  **Наблюдать** сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), **характеризовать** существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок.  **Объяснять** причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе.  **Приводить примеры** сезонных явлений**, выявлять** связи между неживой и живой природой, **исследовать** в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.  **Характеризовать** осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, **объяснять** их причины.  **Обобщать** результаты наблюдений за погодой и фенологических наблюдений за жизнью растений и животных в разные времена года, **делать выводы.**  **Наблюдать** труд людей родного края (в процессе экскурсии), **обсуждать** жизнедеятельность людей в разные времена года, её положительное и отрицательное влияние на природу.  **Сравнивать** исторически сложившиеся и современные занятия людей, орудия труда, предметы быта, способы уборки урожая (подготовки к весенним работам), подготовки к зиме.  **Собирать** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными (осенними, зимними, весенними) работами и праздниками, **фотографировать** объекты природы в разные времена года для использования в презентациях.  **Рассуждать** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, что они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, о том, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, о**бъяснять** смысл народных пословиц и поговорок.  **Извлекать информацию** о временах года из разных источников: из учебного текста, стихотворений, репродукций художников и других иллюстраций, из интервью у старшего поколения и др.  **Выражать** эмоциональное и эстетическое восприятие природных явлений и **отражать** его в своих творческих работах.  **Выбирать** форму участия в проектной деятельности по теме «Природа и люди в разные времена года» | *Экскурсии*  Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.  *Практические*  *Работы*  Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.  Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.  Природоохранная деятельность.  *Творческие работы*  Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор). |
| ***Тела и вещества, их свойства – 14 ч.*** | Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.  Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.  Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози*.  Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.  Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.  Взаимосвязь растений и почвенных животных.  *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.*  Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.  *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.* | **Организовывать**свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы).  **Составлять** план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности.  **Наблюдать и проводить** простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, **обобщать и делать выводы** по результатам наблюдений, опытов и **фиксировать** их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке).  **Составлять и читать** простые схемы и таблицы.  **Ввыполнять** разные типы тестовых заданий, **оценивать** результаты своего учебного труда.  **Различать** понятия «тело» и «вещество», **приводить примеры** тел и веществ, описывать их.  **Сравнивать** тела и вещества, **находить** сходства и различия, **выявлять** их общие и отличительные свойства.  **Приводить примеры** твёрдых, жидких и газообразных веществ, **называть** их существенные признаки и свойства.  **Характеризовать** значение воздуха, воды, почвы для жизни, **приводить примеры** их использования в жизнедеятельности людей.  **Приводить примеры** источников загрязнения воздуха, воды, почвы, **доказывать** необходимость сохранения их чистоты, **участвовать** в природоохранных мероприятиях.  **Характеризовать** (на основе опытов) свойства воздуха, воды и **сравнивать** их.  **Определять** (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  **Называть** три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят.  **Объяснять,** какобразуются родники, как образуются туман, роса, изморозь, как происходиткруговорот воды в природе.  **Характеризовать** роль живых организмов в образовании почвы, круговорот веществ в почве как пример единства живого и неживого.  **Сравнивать**  старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  **Находить** нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др.  **Собирать** краеведческий материал о примерах использования воздуха, воды, способах возделывания почвы в старину, **фотографировать** старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. | *Экскурсии*  Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)  *Практические работы*  Исследования свойств воздуха, воды, почвы.  Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.  *Моделирование*  круговорота воды в природе.  *Творческие работы*  Изготовление аппликации «Обитатели почвы».  Презентация проектов о старине. |
| ***Организм человека и его здоровье – 12 ч.*** | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.*  Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*  Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.  Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок.* *Первая помощь при кровотечениях.*  Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.  Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.*  Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает*. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.  Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Э*лементарные представления о строении* *органов чувств*.  Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.  *Традиционная пища, отношение к курению, способы закаливания и лечения наших предков.* | **Характеризовать** науки, изучающие организм человека и его здоровье.  **Объяснять** необходимость соблюдения правил здорового образа жизни,  **характеризовать** зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.  **Объяснять** сходства и различия между человеком и другими млекопитающими.  **Называть** части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.  **Находить** части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле.  **Характеризовать** (по рисункам-схемам) строение иосновные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной.  **Характеризовать** (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение иосновные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  **Проводить самонаблюдения** за работой опорно-двигательного аппарата, за процессами жизнедеятельности внутренних органов и органов чувств.  **Измерять** температуру тепа, вес и рост человека.  **Определять** (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки.  **Прослеживать** процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам.  **Называть** вещества, входящиев состав пищи, **объяснять** значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, **составлять** сбалансированное меню.  **Исследовать** свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха.  **Обсуждать** важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  **Оценивать** потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе.  **Моделировать** в ходе практической работы (совместно с школьным врачом или медсестрой) ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  **Проводить наблюдения, выполнять опыты**согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.  **Рассматривать** иллюстрации (рисунки, фотографии, схемы), извлекая нужную информацию (по заданию учителя).  **Составлять** краткиесообщенияпо результатам проведённых наблюдений и опытов.  **Соблюдать** правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.  **Выделять научную информацию** в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, **представлять** полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | *Практические работы*  Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.  Выработка правильной осанки.  Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.  Исследование кожи под лупой.  *Моделирование*  Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)  *Творческие работы*  Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.  Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела. |
| ***Развитие животных и растений – 9 ч.*** | Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных.  Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.  *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).* | **Рассказывать** о роли животных в природе и жизни людей, **сравнивать** внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, **характеризовать** способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных.  **Называть** стадии развития разных групп животных, **прослеживать и сравнивать** (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных и рыб.  **Рассказывать** о роли растений в природе и жизни людей, **характеризовать** условия, необходимые для жизни и развития растений, **приводить примеры** разных групп растений, **называть** их существенные признаки, **различать** хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности).  **Объяснять** значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее.  **Различать** органы цветкового растения, **сравнивать** их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям).  **Наблюдать** демонстрационные опыты по выявлению состава семян, **самостоятельно** опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения).  **Характеризовать** способы размножения растений, **описывать** последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).  **Прослеживать** (опытным путём) развитие растения из семени, **выращивать** растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа).  **Обсуждать** экологически грамотное поведение в природе, **участвовать** в природоохранных мероприятиях, **рисовать** природоохранные знаки, плакаты.  **Составлять** тематический словарь понятий с объяснением их значения..  **Готовить** устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  **Пересказывать** небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, **восстанавливать** учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и **обсуждать** полученные сведения.  **Сотрудничать** при проведении исследований (участвовать в обсуждении задач исследования, подборе оборудования, планировании хода эксперимента, обобщении полученных результатов и формулировании вывода).  **Пользоваться** рисунками, схемами, диаграммами для получения (и фиксации) информации. | *Экскурсии*  В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).  *Практические работы*  Исследование условий прорастания семян.  Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.  Выращивание растений разными способами (по выбору).  *Моделирование*  Строения цветка.  *Творческие работы*  Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений. |
| ***Изменение быта и культуры наших предков – 10 ч.*** | Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.  Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.*  Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.  Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.  Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.*  Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.  Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.  Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края.  *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.  Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта. | **Объяснять**, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом.  **Пересказывать** (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали.  **Собирать**  краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родной город ( село), **находить** сведения о возникновении родного города ( села), происхождении его названия, герба, названий улиц.  **Характеризовать** старинные жилища народов нашей страны (своего региона), **объяснять** значение исторического центра старинного города (села), **доказывать** необходимость охраны исторических памятников.  **Описывать** основные элементы герба своего города, **рассказывать** о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках.  **Сравнивать** устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.  **Сопоставлять** исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян.  **Называть** старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).  **Сравнивать** старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления.  **Изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др.  **Обсуждать** взаимоотношения в старинной семье, отношение к старшим и младшим членам семьи, дела и заботы своих сверстников в давние времена и **сравнивать** с занятиями современных детей.  **Обмениваться** впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.  **Готовить** небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города,, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, **подбирать** к своему сообщению литературные, художественные произведения, иллюстрации, фотографии, видеоматериалы.  **Находить**  и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др.  **Участвовать**  в проекте «Быт и культура наших предков», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками (ремёсла и предметы быта, национальные кухни народов края, элементы узоров в одежде, старинные игры детей и др.) | *Экскурсии*  В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).  *Практические работы*  Изготовление предметов из глины, бумаги,  берёсты, пластилина..  Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).  *Творческие работы*  (по выбору)  Подготовка выставки «Старинные ремёсла».  Создание альбома «Мой город, его исторический центр».  Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.) |

**Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 «А» и 3 «Б» классах (66 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п\п** | **Название темы урока** | **Работа по учебнику (стр.)** | **Работа по тетради (№)** | **Работа по тетради с тест. заданиями** | **Домашнее задание** | **Наглядность** |
| **1 четверть (17 часов)** | | | | | | | |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)** | | | | | | | |
| 1.09 | 1 | Земля – наш общий дом. Повторение и систематизация знаний 1 и 2 классов. | 8-13 | 1,2,4 | С.3-8 | Тест Работа №1 с.9-14 |  |
| 5.09 | 2 | Разнообразие изменений в окружающем мире. | 14-18 | 3 |  | С.19-20, с.15 №4-6 |  |
| 8.09 | 3 | Времена года. Старинный и современный календарь. | 21-25 | 7 |  | Т с.5 №6,8,9 | Ом-1-г |
| 12.09 | 4 | Природные явления и погода. | 26-29 | 13 |  | Т с.6 №10-12 | Ом-1-б |
| 15.09 | 5 | Необычные природные явления. Правила безопасного поведения во время чрезвычайных погодных явлений. | 30-34 |  |  | Т с.7 №14,15 с.11 №27,28 | Обж-1-1-г |
| 19.09 | 6 | Температура и её измерение. | 35-37 | 16-18 |  | Т с.9-10 №21,22 с.8 №19 | Ом-3-5-б |
| 22.09 | 7 | Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе. |  |  | Работа №2 с.21-24 |  | Ом-3-5-в |
| 26.09 | 8 | Прогноз погоды. **Тестовая работа №1.** | 38-42 |  | С.15-20 | Т с.10-11 №23-25 |  |
| **Осенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)** | | | | | | | |
| 29.09 | 9 | Осень в неживой природе. | 44-45 | С.12 №1-3 |  | Т с.12 №4-5 | Ом-3-4-в |
| 3.10 | 10 | Растения осенью. | 46-48 | 6,7 |  | Тест Работа №3 с.31-34 |  |
| 6.10 | 11 | Осенние явления в жизни животных. | 49-51 | 8-10 |  | Т с.16 №11 | Ом-1-о |
| 10.10 | 12 | Осень в жизни человека. Осенние заботы и обычаи наших предков. | 52-58 | 13,14 |  | Т с.17 №12,15,16 |  |
| 13.10 | 13 | Обобщающий урок. **Тестовая работа №2** |  | 17,18,21 | С.25-30 | Т с.20 №19,20,23,24 |  |
| **Тела и вещества (4 ч)** | | | | | | | |
| 17.10 | 14 | Тело и вещество. Три состояния вещества. | 60-61 | С.22 №1-4 |  | Т с.23 №5-7 | Ом-3-1-а |
| 20.10 | 15 | Строение и свойства веществ. | 62-64 | 10 |  | Т с.25 №11-14 | Ом-1-в |
| 24.10 | 16 | Удивительные открытия. | 65-69 | 8 |  | Т с.24 №9 |  |
| 27.10 | 17 | Обобщающий урок. **Тестовая работа №3**. |  | 17,18,21 | С.35-40 | Тест Работа № 4 с.41-44 |  |
| **2 четверть (14 часов)** | | | | | | | |
| **Свойства воздуха, воды, почвы (11 ч)** | | | | | | | |
| 31.10 | 18 | Воздух и его состав. | 70-71 | 15-18 |  | Т с.27 №19 |  |
| 10.11 | 19 | Свойства воздуха. | 72 | 20 |  | Т с.28 №21 |  |
| 14.11 | 20 | Движение воздуха. | 73-76 |  |  | Т с.29 №22 |  |
| 17.11 | 21 | Вода и ее свойства. | 77-80 | 23-27 |  | Т с.31-32 №28 |  |
| 21.11 | 22 | Очистка воды. | 80-81 | 29,31 |  | Т с.33 №30 |  |
| 24.11 | 23 | Превращения воды. | 82-85 | 32-34 |  | Т с.35 №35-37 | Ом-3-1-б |
| 28.11 | 24 | Круговорот воды в природе. | 86 | 38,40 | Работа №5 с.51-56 | Т с.37 №39 | Ом-1-д |
| 1.12 | 25 | Почва, ее состав и свойства. | 87-90 | 41,42,44 |  | Т с.40 №43,45 |  |
| 5.12 | 26 | Обитатели почвы. | 91-93 | 46,47 |  | Т с.42 №48 |  |
| 8.12 | 27 | Почва - кормилица. | 93-96 | 49,50 |  | Т с.44 №51,52 |  |
| 12.12 | 28 | Обобщающий урок. **Тестовая работа №5.** |  |  | 45-50, 57-60 | Т с.45-47 №53-54 |  |
| **Зимние изменения в природе и в жизни человека (6 ч)** | | | | | | | |
| 15.12 | 29 | Экскурсия «Зима в природе». |  |  | С.73-76 | Тест Работа № 6 с.61-64 | Обж-1-1-1и |
| 19.12 | 30 | Зимние явления. | 97-103 | С.48 №1-5 |  | Т с.49 №6-7 | Ом-3-4-б |
| 22.12 | 31 | Растения зимой. | 104-110 | 8-11,13 |  | Т с.53 №12 |  |
| **3 четверть (19 часов)** | | | | | | | |
| 26.12 | 32 | Зима в жизни животных. | 111-121 | 14,15 |  | Т с.55 №16-17 | Ом-1-л |
| 12.01.13 | 33 | Зима в жизни наших предков. | 122-125 | 18,19 |  | Т с.59 №20,21 |  |
| 16.01 | 34 | Январь – середина зимы. **Тестовая работа №5.** | 126-128 |  | С.65-68 | Тест Работа №7 с.69-72 |  |
| **Организм человека и его здоровье (10 ч)** | | | | | | | |
| 19.01 | 35 | Организм человека. | Ч.2 с.6-10 | Ч.2 №2,3,5 |  | Т с.2-3 №1,4 | Ом-3-3-щ |
| 23.01 | 36 | Надежная опора и защита. | 11-17 |  |  | Т с.3-5 №6,7 | Ом-3-1-н |
| 26.01 | 37 | Мышцы и их назначение. | 18-20 | 8 |  | С.18-20 | Ом-3-3-я |
| 30.01 | 38 | Органы дыхания. | 21-24 | 9,11,12 |  | Т с.6 310 |  |
| 2.02 | 39 | Питание и органы пищеварения. | 25-31 | 16-18 |  | Т с.9 №19-23 | Ом-3-3-аа |
| 6.02 | 40 | Кровь и кровообращение. | 32-36 | 13,15 |  | Т с.7 №14 | Ом-3-3-бб |
| 9.02 | 41 | Органы очистки организма. | 37-41 | 24,25 |  | Т с.13 №26,27 |  |
| 13.02 | 42 | Органы чувств. | 42-49 | 32,34,35 |  | Т с.16 №31,33 |  |
| 16.02 | 43 | Нервная система и ее роль в организме. | 50-55 | 28,29 |  | Т с.15 №30,36 | Ом-3-3-вв |
| 20.02 | 44 | Обобщающий урок. **Тестовая работа №6.** | 56-59 | С.18-19 | С.77-82 | Тест Работа №8 с.83-86 |  |
| **Развитие животных и растений (8 ч)** | | | | | | | |
| 27.02 | 45 | Весна – утро года. | 60-63 | С.20 №1-4 |  | Т с.21 №5-7 | Ом-3-4-г |
| 2.03 | 46 | Старинные обычаи проводов зимы и встречи весны. | 64-66 |  |  | Проект «Обряды и обычаи» |  |
| 6.03 | 47 | Размножение животных. | 67-70 | 8,9 |  |  | Ом-3-1-ж |
| 9.03 | 48 | Развитие рыб и земноводных. | 70-72 | 10 |  | Тест Работа №9 с.87-92 |  |
| 13.03 | 49 | Чудесные превращения. **Тестовая работа №7.** | 73-77 | 11-12 |  | Тест с.93-94 |  |
| 16.03 | 50 | Растение – живой организм. | 78-80 | 13 |  | Т с.24-25 №14-16 | Ом-3-5-г |
| **4 четверть (15 часов)** | | | | | | | |
| 20.03 | 51 | Развитие цветкового растения. | 81-87 | 17,22-24 |  | Т с.27 №18-21 |  |
| 3.04 | 52 | Стебли и листья растений. | 88-91 | 25,27,29, 30 |  | Т с.31 №26,28,31 | Ом-3-1-к |
| **Весенние изменения в природе и в жизни человека (5 ч)** | | | | | | | |
| 6.04 | 53 | Размножение растений. | 92-97 | 35-39 |  |  | Ом-3-5-д |
| 10.04 | 54 | Растение – единый организм. |  |  | С.103-105 | Т с.34-35 №32-34 |  |
| 13.04 | 55 | Экскурсия. |  |  | С.106-108 | Тест с.101-102 |  |
| 17.04 | 56 | Весенние изменения в природе. | 98-101 | С.39 32,3 |  | Т с.38 №1,4 |  |
| 20.04 | 57 | Весна в жизни людей. **Тестовая работа №8.** | 101-102 | 5-7 |  | Тест работа №11 с.109-112 |  |
| **Изменение быта и культуры наших предков (11 ч)** | | | | | | | |
| 24.04 | 58 | Что и как изучает история. | 103-107 | С.41 №2,3 |  | Т с.41 №1,4 |  |
| 27.04 | 59 | Природа в жизни наших предков. | 108-114 | 5-8 |  | Т с.43 №9 |  |
| 4.05 | 60 | Уклад жизни на Руси. | 115-118 | 13,14 |  | Т с.44 №10-12 |  |
| 8.05 | 61 | Жизнь на селе в старину. | 119-125 | 15,16 |  | Т с.46-47 №17,18 |  |
| 11.05 | 62 | Старинный город. | 126-132 | 19,20 |  | Т с.49 №21 |  |
| 15.05 | 63 | Занятия горожан в старину. | 133-139 | 22,23 |  | Тест Работа №12 с.119-124 |  |
| 18.05 | 64 | Торговое дело на Руси. | 140-143 | 26,27 |  | Т с.51 №24,25,28 |  |
| 22.05 | 65 | Одежда наших предков. | 144-149 | 29,31,32 |  | Т с.53 №30,33 |  |
| 25.05 | 66 | Учение на Руси. **Тестовая работа №9.** | 150-155 | 41-43 | С.113-118 | Т с.58, загадка |  |