**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Модифицированный вариант для неделимых классов**

**ПРЕДМЕТ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Технология*

КЛАСС 5, 6,7, 8 (неделимый)

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

**Всего 68 часов, в неделю 2 часа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ**

**ПРОГРАММА** *разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д. Симоненко–М. «Просвящение » 2009г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**УЧЕБНИК**

1. *Технология.* 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина., В. Д. Симоненко , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Технология.* 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
3. *Технология.* 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Технология :* 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гонча­ров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Основой послужили Программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», рекомендованные Министерством образования Российской Федерации, 5-е издание издательства «Просвещение» г. Москва 2010 г. и авторской рабочей программы по учебникам под ред. В.Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов под . ред. В.Д. Симоненко - 2011 г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 5-8 неделимых классов средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая ***цель и задачи образовательной программы школы***:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

***Задачи учебного курса***

**Образовательные:**

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

**Воспитательные:**

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
* формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

**знать/понимать:**

* основные технологические понятия;
* назначения и технологические свойства материалов;
* назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
* влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
* для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
* для обеспечения безопасности труда;
* для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Самая важная проблема на сегодня в школе это создание необходимых условий для технологической подготовки школьников. Технология в 5-8 классах традиционно представ­лена такими направлениями, как технический, обслуживающий и сельскохозяйственный труда. На уроках техно­логии учителю приходится одновременно зани­маться с девочками и мальчиками. Но для этого нужна программа обучения, в равной степени удовлетворяющая потребностям тех и других.

Программа разработана для совместного обучения мальчиков и девочек 5-8 классов для средней общеобразовательной школы. За основу взят вариант II изучения предмета «Технология», т.к. большинство обучающихся – девочки. Основные разделы базовой (государственной) программы 5, 6, 7 и 8-х классов сохранены (изучаются не в полном объеме) и включены в разделы рабочей программы. Направление «Технология. Технический труд» интегрировано и для мальчиков и для девочек и изучается не в полном объеме.

Учитывая тот факт, что количество сильных и слабых учащихся в параллельных классах примерно одинаково, программа предназначена для работы во всех классных параллелях. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам «Электротехника» и «Элементы моделирования». Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

Обучение предусматривает линейно-концентрический принцип обучения: с 5 по 8 класс учащиеся знакомятся с технологиями преобразования материалов, энергии и информации на все более высоком уровне, в связи с чем, тематика разделов сохраняется. Рабочая программа по учебному курсу «Технология» включает разделы:

**Раздел 1. Кулинария.** Формирование культуры питания у детей способствует созданию физически здорового поколения.

В связи с неполной укомплектованностью кабинета технологии в нашей школе практические работы раздела «Технология приготовления пищи» вынесены на самостоятельное приготовление в домашних условиях.

**Раздел 2.**.**Электротехника.**

**Раздел 3. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.**

**Раздел 4. Технология ведения дома**

**Раздел 5 Творческие проектные работы**

**Раздел 6 Дизайн пришкольного участка.**

**Раздел 7 Современное производство и профессиональное образование**

Каждый раздел программы и включенные в них темы предусматривают знакомство с профессиями в области труда, связанного или с обработкой конструкционных и поделочных материалов, или с производством и обработкой пищевых продуктов и многое другое, что способствует выявлению осознанного профессионального самоопределения учащимися.

Поскольку ведущей деятельностью пятиклассников остается игра, в процесс обучения включены элементы игровых технологий. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-7 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут, в 6 – 12 минут, в 7 – 16 минут. На выполнение творческих проектов выделяется около 25% общего времени интегративно в течение учебного года.

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Кроме того, знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения.

Важной проблемой проведения занятий по технологии в неделимых классах является разработка методики проведения занятий одновременно с мальчиками и девочками.

Все разделы программы включают в себя основные теоретические сведения, практические работы. В реализации программы важное место от­водится методу проектов, который способствует по­вышению познавательной и трудовой активнос­ти школьников, росту их самостоятельности. Такой метод работы предусматривает коллективную форму выполнения проекта.

Количество часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. часов | Практических работ | Самостоятельных работ | Контрольных работ | Класс |
|  | 68 | 14 | 5 |  | 5 |
|  | 68 | 32 | 5 |  | 6 |
|  | 68 | 29 | 5 |  | 7 |
|  | 68 | 38 | 5 |  | 8 |
|  |  |  |  |  |  |

**Требование к уровню по образовательной области «Технология»**

Выпускники должны знать (письменно или устно охарактеризовать, объяснять на примерах):

* роль техники и технологии в развитии цивилизации, социальные и экологические последствия становления промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* принципы работы, назначение и устройство использованных технологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;
* свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические и технологические);
* традиционные и новейшие технологии обработки различных материалов;
* значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы);
* способы передачи, использования и экономии электрической энергии;
* возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;
* роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;
* основные понятия , термины графики, правила выполнения чертежей в системе ЕСКД, методы проецирования, виды проекций;

Дополнительно для выпускников сельских школ:

* основные биологические и продуктивные характеристики изученных сельскохозяйственных растений и животных, технологии их выращивания с учетом экологических подходов;
* способы сбора урожая, предварительной переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Выпускники должны уметь:

* рационально организовывать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
* выполнять разработку несложных проектов, конструировать простые изделия с учетом требования дизайна;
* читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
* составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико- технических требований и существующих условий;
* выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмента, приспособлений, орудий труда;
* изготавливать простые швейные изделия ручным и машинным способами;
* определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;
* находить и использовать информацию для преобразовательной деятельности, в том числе с помощью ПЭВМ;
* выполнять не менее одного вида художественной обработки материала с учетом региональных условий и традиций;
* управлять простыми электротехническими установками,;
* выполнять простые строительно- отделочные и санитарно- технические работы;
* осуществлять анализ экономической деятельности (производственной и семейной), проявлять предпринимательскую инициативу.

**6-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе.

**Элементы материаловедения (4 ч)**

**Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Классификация натуральных волокон животного происхождения. Шерсть, шелк, пух. Процесс получения нитей из этих волокон. Свойства натурального волокна животного происхождения. Применение шерстяных, шелковых тканей в быту.

Саржевое и атласное переплетение в тканях. Понятие о раппорте, характеристика дефектов ткани.

***Практические работы.*** «Распознавание волокон животного происхождения». Заполнения в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

«Определение видов тканей (шерстяные, шелковые) по их свойствам».

***Варианты объектов труда****.*  Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна». Образцы тканей из волокон животного происхождения. Образцы древесных пород.

. **Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (26 ч)**

**Рукоделие. Художественные ремесла (10 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Знакомство с различными видами декоративно-приклад­ного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, рос­пись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством на­родных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художествен­ных ремеслах.

Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутной пластики: ткани, тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль и др. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити). Припуски Подготовка материала к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использование прокладочных материалов.

Санитарно-гигиенические требования. Техника безопасности при выполнении работ. Инструменты, приспособления, шаблоны для раскраивания элементов орнамента.

Правила безопасной работы при влажно-тепловой обработке (ВТО).

***Практические работы.***

Изготовление шаблонов из картона. (Треугольник квадрат, шестиугольник)

Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

***Варианты объектов труда.*** Ткань*.*

**Создание изделий из поделочных материалов (8 ч.)**

***Основные теоретические сведения.*** Ассортимент вторичного сырья, дополнительные материалы экологические и санитарно-гигиенические требования. Виды пластмасс и их назначение. Способы переработки вторичного сырья. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.

***Практические работы.*** Изготовление изделия из вторичного сырья***.*** Зарисовка эскиза изделия. Составление технологической карты. Изготовление пластмассовых цветов.

***Варианты объектов труда.*** Пластмасса. Полиэтилен.

**Элементы машиноведения (6 ч)**

**Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Регулировка качества машинной строчки и длины стежка. Устройство машинной иглы. Правила установки иглы в швейную машину. Подбор номера иглы в зависимости от вида ткани.

**Машинные швы. Классификация краевых швов. (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения* Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов.

***Практические работы. «****Выполнение образцов краевых швов».*

### *Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей. Образцы краевых швов.

**Уход за швейной машиной. Виды передач. (2 ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Правила ухода за швейной машиной (чистка, смазка) инструменты и приспособления, применяемые при смазке. Виды передач. Зубчатые передачи.

**Пиломатериалы. Древесные материалы (2ч)**

### *Основные теоретические сведения*

Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины.

***Практические работы***

### Изучение пороков древесины.

### *Варианты объектов труда*

Образцы пород древесины с различными пороками.

**КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ (14 ч)**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***

Знакомство с физиологии питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей, кальция, натрия, железа, йода, суточная потребность в солях

Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздей­ствие микроорганизмов на пищевые продукты; органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качест­ва пищевых продуктов; первая помощь при пищевых отрав­лениях.

***Прак­тические работы***

Составление рациона здорового питания с применением компьютерных программ.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Поиск рецептов блюд, соответствующих принципам раци­онального питания.

Расчет суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементов.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы**.**

**Технология приготовления пищи (10 ч.)**

**Блюда из молока и кисломолочных продук­тов (2ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с по­мощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных из­делий. Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ку­линарные блюда из творога, технология их приготовления.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, молоко, кефир, творог.

**Блюда из рыбы и морепродуктов (2ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продук­тов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, ви­таминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хра­нения и кулинарной обработки.

Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения жи­вой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных кон­сервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.

Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в за­висимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного ис­пользования.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инстру­ментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полу­фабрикатов.

Технология приготовления блюд из рыбы и морепродук­тов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

***Варианты объектов труда.*** Плакаты, таблицы, рыба консервированная, рыба свежая, рыба соленая.

**Блюда из круп, бобовых и макаронных изде­лий (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В.

Способы варки макаронных изделий.

Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобо­вых и макаронных изделий.

Приготовление рассыпчатой, вязкой или жидкой каши. Приготовление гарнира из макаронных изделий.

***Варианты объектов труда.*** Посуда и инвентарь, применяемые при варке. Крупы , макаронные изделия.

**Изделия из жидкого теста и сладкие блюда (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды теста. Просеивание муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлите­ли теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами.

Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания тес­та и выпечки блинов. Подача блинов к столу. Технология приготовления пресного слоеного теста. Вли­яние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала. Технология приготовления компота, киселей разной консистенции.

**Приготовление обеда в походных условиях (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Расчет количества и состава продуктов для похода. Обес­печение сохранности продуктов. Соблюдение правил санита­рии и гигиены «в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь, посуда для приготовления пищи в походных усло­виях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер пожарной безопасности. Экологи­ческие мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.

***Прак­тические работы***

Расчет количества и состава продуктов для похода.

Контроль качества воды из природных источников.

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь, схемы, таблицы.

***Заготовка продуктов (2 ч)***

***Основные теоретические сведения*** Основные способы простейшей пе­реработки овощей (соление, квашение, сушка). Значение заготовок из овощей в питании человека. Техноло­гия приготовления соленых и квашеных овощей. Требования к качеству соленых и квашеных овощей. Использование природ­ных ресурсов при производстве продуктов питания.

Основные способы переработки капусты. Санитарно-гигиени­ческие требования к подготовке перерабатываемой продукции.

**Творческие проектные работы (6 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Знакомство с понятием «Творческий проект по технологии». Проектирование и изготовление личностно или общественно значимых изделий с использованием конструкционных, текстильных и поделочных материалов. Этапы проектной деятельности: поисковый, технологический, аналитический, и их содержание. Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Реклама. Цель рекламы. Требования к готовому изделию.

***Практические работы****.* Выдвижение идеи для выполнения учебного проекта.Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Подбор материалов, инструментов, и приспособлений, технологии выполнения.Разработка творческого проекта.Разработка рекламного проекта изделия. Отделка изделия. Презентация творческого проекта. Самооценка результатов качества труда.

***Варианты объектов труда*.** Творческие проекты, например: подставка под горячее, подсвечник. Ваза для карандашей, шкатулка**.**

**Технология ведения дома (4 ч.)**

**Эстетика и экология жилища (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*.** История архитектуры и интерьера**.** Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений.

***Практические работы****.* Эскиз домашнего интерьера.

**Уход за одеждой, её ремонт (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Уход за одеждой из шерстяной и шелковой тканей Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из шерстяных и шелковых тканей. Правила хранения чистки, сушки обуви из натуральной кожи. Условия обозначения на ярлыках. Последовательность выполнения ремонта одежды отделочными заплатками.

***Практические работы****.* Выполнение работы на лоскутах ткани (пришивание заплатки, художественная штопка).

***Варианты объектов труда****.* Блузка, юбка, брюки, лоскуты тканей.

**Электротехнические работы (4 ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Общие понятия об электрическом токе. Виды источников тока и потребителей электроэнергии. Правила электробезопасности, индивидуальные средства защиты при выполнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

**ДИЗАЙН ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА (10 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке. Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно - декоративных культур способы размножения многолетних цветковых растений. Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. соблюдение правил ТБ. При работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений. Сроки и способы посадки выбранных культур , режим полива в зависимости от погодных условий. Рыхление.

***Практические работы.*** Тестирование

***Варианты объектов труда.*** Схемы, таблицы.

**7-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

**Культура питания 12**

**Физиология питания (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.***  Значение минеральных веществ в питании человека.

Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пище­вые инфекции. Источники и пути проникновения. За­болевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отрав­лениях

***Практические работы.* Работа с таблицами** «Содержание минеральных веществ в различных продуктах». «Определение доброкачественности продукции»

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**.**

**Мучные изделия виды теста (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Качество муки. Раз­рыхлители теста. Виды теста(бисквитное, слоё­ное, песочное, соленое). Рецептура и технология приготовле­ния теста. Инструменты и приспособления для раскатки тес­та. Правила варки. Спосо­бы приготовления пресно­го теста. Виды начинок. ТБ при обращении с элек­троплитой. Способы приготовления бисквитного теста, рецеп­тура. Виды начинок. Способы оформления. ТБ. Состав песочного теста.

Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделии. Технология приготовления желе, мусса, суфле. Технология приготовления соленого теста.

***Практические работы.*** Художественное оформление изделий из соленого теста»

«Технологии приготовления соленого теста для различных изделий»,

«Основные приемы лепки из соленого теста»

«Технологии окраски соленого теста»

***Варианты объектов труда.*** Рабочая тетрадь**,** раздаточный дидактический материал, мука, соленое тесто.

**Мясо и мясные продукты (2 часа)**

Основные теоретические сведения

Мясо, виды мясного сырья. Питательная ценность и химический состав мяса. Условия и сроки его хранения. Домашние животные, мясо которых используется в пищу. Значение мяса в питании человека. Способы определения качества мяса Технология приготовления блюд из мяса. Гарниры и соусы к мясным блюдам. Оформление готовых блюд. Подача к столу.

Практическая работа:

Составление технологических карт по приготовлению блюд из мяса

**Сладкие блюда и десерт (4 часа)**

Основные теоретические сведения

Сахар, его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления сладких блюд и десерта.

Практические работы

***Заготовка продуктов (2ч)***

***Основные теоретические сведения.*** Сушка ее преимущество и недостатки. Сушка овощей и фруктов в домашних условиях. Процесс сушки плодов и овощей, температура сушки. Воздушная сушка на солнце. Искусственная сушка, принцип сушки фруктов, технология подготовки к суше. Хранение сушеных фруктов и овощей.

**Итоговая самостоятельная работа по разделу «Культура питания» (1 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Кулинария» включает два варианта заданий. Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)**

*Рукоделие. Художественные ремесла* **(16 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы для выполнения декора­тивного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ.

Виды декоративно-прикладного творчества. Народные традиции и культура при­готовления декоративно-прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Составление технологиче­ской карты выполнения изделия. Способы перево­да рисунка на фольгу.

Технология изготовления декоративно-прикладного изделия: выдавливание рисунка по контуру, использование природных мате­риалов. Виды и способы оформления готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда.

.

**Создание изделий из поделочных материалов (10 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** История развития техники плетения из тесьмы. Основные приемы плетения узлов в технике «Макраме». Мате­риалы и инструменты, со­ставление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для плетения. Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения.

***Практические работы*** «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов»

«Основные приемы и узлы макраме»

«Разработка технологической карты по плетению амулета »

«Изготовление изделия из тесьмы- денечки »

«Художественная обработка ручки тесьмой»

«Плетение кашпо»

***Варианты объектов труда.*** Тесьма, шнур, нитки, ленточки

**ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (6 ч)**

**Химические волокна и ткани из них (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Способы получения искусственных и синтетических волокон. Механические, физические, технологические свойства тканей из искусственных волокон. Свойства искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

**. *Практические работы.***Распознавание вида волокон по характеру горения. Определение технологических свойств тканей из искусственных волокон.

***Варианты объектов труда****.* Образцы тканей из химических волокон.

**Характеристика тканей по назначению (2ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Классификация тканей по волокнистому составу, характеру отделки и окраски, назначению. Сложные переплетения нитей в тка­нях. Определение раппор­та в сложных переплете­ниях. Уход за одеждой

***Практические работы****.* Составление коллекции тканей по назначению.

Изготовление макетов сложных переплетений.

***Варианты объектов труда****.* Образцы различных тканей.

**Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (1ч)**

***Основные теоретические сведения****.* Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки.

***Практические работы****.* Пробная обработка образцов закалённой и незакалённой сталей.

***Варианты объектов труда****.* Образцы закалённой и незакалённой сталей.

**Итоговая самостоятельная работа по разделу «Элементы материаловедения» (1 ч)**

Тестирование по теоретическим вопросам раздела «Элементы материаловедения» включает два варианта заданий по темам: «Химические волокна и ткани из них» и «Классификация сталей» Тесты позволяют контролировать знания обучающихся по разделу.

**Элементы машиноведения (4 ч)**

**Швейная машина и приспособления к ней (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Универсальные и специальные швейные машины. Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине.

***Практические работы*** «Установка приспособлений»

***Варианты объектов труда*** Швейная машина, универсальные лапки для пришивания пуговиц, втачивания молнии, окантовки.

**Схемы механических устройств. Прочтение схем (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах.

***Практические работы*** Чтение схем

***Варианты объектов труда*** Шейная машина, таблицы, схемы

**Технология ведения дома ( 4 ч)**

**Эстетика и экология жилища**

**Экология жилища. Фильтрация воды (2ч)**

***Основные теоретические сведения*** Понятие об экологии жилища. Микроклимат в до­ме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного ре­жима, влажности, состоя­ния воздушной среды, уровня шума. Современ­ные системы фильтрации воды.

***Практические работы*** «Определения уровня загрязненности воды»

***Варианты объектов труда*** Вода, фильтр.

**Роль комнатных растений в интерьере.(2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновид­ности. Растения в интерье­ре квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформ­ление балконов, лоджий ***.***

***Практические работы*** «Подбор и посадка растений»

***Варианты объектов труда*** Рассада, почва,

**Электротехнические работы (6 ч)**

**Электроосвети­тельные приборы. (2 ч.)**

***Основные теоретические сведения*** .Значимость и виды электроосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ

***Практические работы*** «Подбор бытовых приборов»

***Варианты объектов труда***  Бытовые осветительные приборы, лампы. Таблицы, схемы.

**Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства(2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых устройствах. Составление и чтение про­стейших схем автоматики . Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности.

***Практические работы*** «Составление схем автоматики»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы.

**Электроприборы, человек и окружающая среда (2ч )**

***Основные теоретические сведения*** Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности

***Практические работы презентация*** «Влияние электронных приборов на окружающую среду»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Творческие проектные работы (10 ч)**

**Этапы творческого проекта**

**«Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» (2 ч)**

***Основные теоретические сведения***

Под проектом понимается самостоятельная творчески завершенная работа, выполненная под руководством учителя. Выбор и обоснование проекта (проблема, потребность). Этапы выполнения проекта (подготовительный, технологический, заключительный). Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия. Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта. Последовательность выполнения изделия. ВТО. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений.

***Практические работы презентация***

«Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера»

«Дизайн анализ»

«Работа с журналами, разработка рисунка».

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Экономическое и экологическое обоснование проекта (2 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Экологическое обоснова­ние. Реклама. Выполнение творческого проекта. Презентация готового изделия, защита проекта Требования к выполнению творческого проекта. Разработка технологического маршрута и эго поэтапного выполнения. Выбор темы с учетом требований экономики, экологии, современного дизайна и моды, возрастных и личностных интересов учащихся обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует самостоятельную творческую деятельность учащихся при выполнении проекта.

***Практические работы презентация*** «Расчет себестоимости проекта»

***Варианты объектов труда*** Таблицы, схемы, учебник.

**Защита проекта(2 ч)**

Содержание сообщения по защите проекта: цели проекта, обоснование возникшей проблемы и потребности, самооценка проделанной работы и качества изделия.

Предложение вниманию жюри технологической последовательности изготовления и чертежей выкроек изделия.

**Дизайн пришкольного участка (6 ч)**

**Обустройство пришкольного участка. Цветочно- декоративные рас­тения. (1 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений

**Практические работы** « Разработка плана – обустройство пришкольного участка»

«Эскиз проект – обустройство пришкольного участка»

***Варианты объектов труда:*** учебник, рассада, схемы, таблицы.

**Агротехника культур. Понятие о сорте, сроках уборки и посадки (2)**

***Основные теоретические сведения*** Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности со­блюдения сроков посадки и уборки

**Практические работы** « Составление графика посадки овощей »

***Варианты объектов труда:*** учебник, рассада, схемы, таблицы.

**Защита растений от неблагоприятных факторов (1 ч)**

***Основные теоретические сведения*** Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологи­ческие. Наличие на расте­ниях вредителей и спосо­бы борьбы с ними. Прави­ла безопасной работы при опрыскивании растений.

***Практические работы***

«Исследование климатических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование экологических условии для выращивания овощных культур»

«Исследование биологических условии для выращивания овощных культур»

***Варианты объектов труда*** Почва, растения.

**Анализ формирования культуры труда. (2 ч)**

***Основные теоретические сведения* О**бсуждение формирования культу­ры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее. Подведение итогов.

***Практические работы*** Тестирование

***Варианты объектов труда*** Схемы, таблицы.

**8-й КЛАСС**

**Вводное занятие (2 ч)**

***Основные теоретические сведения.*** Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изу­чения. Санитарно-гигиенические требования и правила внут­реннего распорядка при работе в школьных мастерских. Орга­низация теоретической и практической частей урока.

***Практические работы****.* Знакомство с содержанием и после­довательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средства­ми обучения.

***Варианты объектов труда.***Учебник «Технология» для 8-х неделимых классов , библиотечка кабинета. Элек­тронные средства обучения.

**Технология ведения дома 25 час**

***Элементы домашней экономики (14 ч)***

***Теоретические сведения****.* Понятие «семья». Роль семьи в госу­дарстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное пред­принимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы се­мейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социаль­ные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирами­да потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классифика­ция покупок. Анализ необходимости покупки. Потребитель­ский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи серти­фикации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды тор­говых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Инфор­мация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сба­лансированный, дефицитный, избыточный. Структура семей­ного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды дохо­дов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рацио­нальное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расход­ная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях пред­принимательства. Правила расчета стоимости продукции садо­вого участка.

***Практические работы****.* Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицатель­ных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определе­ние по штрихкоду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных куль­тур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации уро­жая. Расчет стоимости продукции садового участка.

***Варианты объектов труда.***Сертификат соответствия на то­вар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения расходов.

**Технология ремонта и отделки жилых помещений (6 час)**

***Теоретические сведения****.* Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

**Санитарно технические работы (4 час.)**

***Теоретические сведения****.* Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

**Современное производство и профессиональное образование (12 час)**

***Сферы современного производства и их составляющие (8 час)***

*Основные теоретические сведения*

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

*Практические работы*

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

*Варианты объектов труда*

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

***Пути получения профессионального образования (4 часа)***

*Основные теоретические сведения*

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Практические работы*

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

*Варианты объектов труда*

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер.

**Электротехнические работы (5 ч)**

***Электротехнические устройства (2 ч)***

***Основные теоретические сведения*** Электрические источники света (лампы накаливания: моноспиральные, биспиральные криптоновые). Электронагревательные приборы: утюг и электропечь. Устройство, принципиальная электрическая схема, пра­вила эксплуатации, приемы безопасной ра­боты. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, их устройство и правила пользования.

*Практические работы.* Изучение уст­ройства лампы накаливания(моноспираль­ные, биспиральные криптоновые), утюга, амперметра.

*Варианты объектов труда:* утюг, ампер­метр.

**Создание изделий из текстильных и поделочных**

**материалов (7 час)**

***Основные теоретические сведения*** Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии . Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации

Классификация химиче­ских волокон. Способы получения. Промыш­ленное значение при из­готовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и круп­ноузорчатые переплете­ния нитей в тканях. Раз­мерные величины ткани

*Практические работы оформление домашних аксессуаров в силе «Декупаж»*

***Творческая, проектная деятельность (9 час)***

*Основные теоретические сведения.*

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве- выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Технологии выращивания основных видов сельскохозяйственных растений своего региона. *Правила расчета основных экономических показателей в растениеводстве.*

*Практические работы.*

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в ЛПХ своего села. Оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции в ЛПХ. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы проекта по повышению культуры растениеводства в ЛПХ (распространение новых сортов). Составление плана выполнения проекта.

*Варианты объектов труда (тем проектов)*

**Дизайн пришкольного участка (4 час)**

*Основные теоретические сведения*Основные теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элемен­ты декоративного оформления участка (га­зоны, альпийские горки, цветочные бордюры)

Основные стили садовопаркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для гор­ки, бордюров и газонов Основные стилевые формы ландшафта для создания декоративного оформления пришколь­ного участка

Особенности фитодизайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза раз­мещения культур на пришкольном участке

*Практические работы.* Декоративное оформление уча­стка. Стили садово-паркового искусства Особенности ландшафтного стиля Практическая работа «Эскиз озеленения пришколь­ного уча­стка»

*Варианты объектов труда (тем проектов)* Пришкольный участок, учебник, рабочая тетрадь

**Календарно тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | | п/п | Наиме­нова­ние раздела  про­граммы | Тема урока | Кол-во ча­сов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки  обучающихся  (результаты) | Вид кон­троля. Измери­тели | Эле­менты допол­нитель­ного содер­жания | Домашнее задание |
| план | фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1-2 | Вводное  заня­тие. | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. | 2 | Лекция | Цели и задачи курса. Соблюдение правил ТБ и санитарно гигиенических требований | **Знать** правила ТБ.  **Уметь** соблюдать правила ТБ | Опрос  по правилам ТБ |  | Повторить  Общие правила ТБ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | **Культура питания (12 ч)** | | | | |  |  |  |
|  |  | 3-4 | Физиоло-  гия  питания. | Физиология  питания.  Практическая  работа «Определение суточной потребности» | 2 | Комбинированный | Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода; суточная по­требность в солях. Расчет су­точной потребности человека в минеральных солях и мик­роэлементах | **Знать** значение питания для человека, роль и значение минеральных солеи.  **Уметь** работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлемен­тов в различных про­дуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей | Практическая работа «определение суточной потребно-  сти » | Дефицит микро  Элементов региона | Составить кроссворд из названии минеральных солеи и микро­элементов |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 5 | Технология приготовле ния пищи - | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 2 | Комбинированный | Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и молочных продуктов.Питательная ценность и химический состав молока Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент ки­сломолочных продуктов. Ви­ды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинар­ных работ. | **Знать** виды бактериальных культур, значение молочных продуктов в питании человека; санитарно гигиенические требо­вания к помещению кухни.  **Уметь** определять качество молока - | кроссворд | Молоко в  национальной  кухне | Сообщение «Это  удивительное молоко» |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6-7 | Технология  приго  товле­ния пищи | Блюда из рыбы  и морепродуктов. | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обра­ботке рыбы. Технология раз­делки и приготовления блюд из рыбы | **Знать** пищевую ценность рыбы, условия  хранения, технологию  разделки рыбы.  **Уметь** понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных про­дуктов моря; опреде­лять доброкачествен­ность рыбы, сроки хра­нения | тест | Дели-  катесы  из рыбы | Подготовить рецепт любимого  семейного  рыбного  блюда |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 8-9 | Технология | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп» | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром» | **Знать** технологию приготовления блюда.  **Уметь** приготавливать блюда из круп, бобовых и макаронных из­делий | Практическая работа «Составление технологической карты приготовления блюда из круп» | Спагетти | Составить коллекцию из 5-6 видов макарон­ных изде­лий |
|  |  | нология приготовле­ния пищи |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 10-11 | Технология  Приго товления  пищи | Изделия из  жидкого тес-  та. Сладкие  блюда и напитки. | 2 | Комбини рованный | Значение изделий из теста  в питании человека. Первичная обработка муки, виды  теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчи­ков. Технология выпечки. Роль сахара в питании чело­века. Кулинарные свойства крахмала, технология приго­товления компота, киселей разной консистенции | **Знать** технологию вы-  печки блинчиков  и приготовления ком-  пота.  **Уметь** приготавливать блюда из жидкого тес­та, а также сладких напитков (компота, кислеля) | Практиче-  ская рабо-  та. Экономическое обоснование «Расчет себестоимости блюда» | Блюда  нацио-  наль-  ной кухни | Приготовить рецепты блинчиков |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 11-12 | Тех-  ноло-  гия  приго­товле­ния пищи | Приготовление  обеда  в походных  условиях. Практическая работа « Расчет количества и состава продуктов для похода » | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Расчет количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил са­нитарной безопасности и ги­гиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды способы обеззараживания  воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблю­дение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы за­грязнения окружающей среды | **Знать** расчет количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения.  **Уметь** соблюдать пра­вила гигиены, санита­рии, пожарной безо­пасности; обеззаражи­вать воду из природных истоков; освоить технологию приго­товления обеда в по­ходных условиях | Практическая работа « Расчет количества и состава продуктов для похода» | Домаш-ние  фильт-  ры | Любимый  походный  рецепт |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 13-14 | Заго-  товка  про-  дуктов | Заготовка  продуктов.  Практическая работа «Сушка трав и специй» | 2 | Ком-  бини-  рован-  ныи | Значение заготовки овощей  и фруктов на зиму. Процессы,  происходящие при сушке.. Условия и сроки хранения. Приемы заготовки продуктов на зиму. Технология сушки укропа | **Знать** способы заго-  товки продуктов  на зиму.  **Уметь** заготавливать специи способом сушки | Пр. работа «Сушка трав и специй» | Роль  капус-  ты  в пи-  тании пред­ков | Подгото-  вить ре-  цепт блю-  да с ис-  пользова­нием ква­шеной ка­пусты |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 ч)** | | | | | | |  |
|  |  | 15-16 | Худо-  жест-  вен-  ные ремёс­ла | Лоскутное шитье Приёмы и технология лоскутного шитья. Пр. раб. «Изгот. схемы лоскут. блока» | 2 | Усво-  ение  новых  знаний | Краткие сведения из истории создания изделия из лоскута Приёмы и технология лоскутного шитья. Элементы декоративных решений. | **Знать** основу лоскутной техники.  **Уметь** подбирать ткань по цвету, текстуре. | Кроссворд  Пр. раб. «Изготовление шаблонов» | Технология «Печворик» | Пригото-  вить варианты лоскутных блоков сборки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 17-18 | Худо-  жест-  вен-  ные  ремёс-  ла | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье.  Практическая работа «Выполнение эскиза прихватки» | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный.  Прак-  тикум | Разработка эскиза изделия с учетом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов. представление о композиционном и цветовом решении изделия; научить изготавливать и пользоваться шаблонами для раскроя элементов орнамента | **Знать** основы композиции; гамму красок.  **Уметь** выполнять эскиз с учетом композиционного решения; работать с шаблоном | Практические работы «Выполнение эскиза прихватки»; | Компо-  зицион-  ная за- | Приготовить  ткань,  резерв.  Продол­жить работу |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  | виси- |
|  |  |  |  | мость.  Виды перево­да ри­сунка на ткань |
|  |  |  | 1 |
|  |  | 19-22 | Худо-  жест-  вен-ные ремёс­ла | Лоскутное шитье. Техника «из отдельных полос»  Прак. раб. «Разработка схемы» | 4 | Прак-  тикум | Технологическая последовательность изготовления изделия.  Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос. Способы и технологии выполнения рисунка. | **Знать** технологическую последовательность изготовления изделия.  **Уметь** изготовить из­делие в технике «из отдельных полос» | Самоконтроль | Лоскутное шитье в народных промы­слах народов России | Продолжить работу |
|  |  |
|  |  |
|  |  | 23-24 | Художественные ремёс­ла | Оформление и защита готового изделия | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия | **Знать** способы оформления изделия.  **Уметь** рекламировать и защищать готовое изделие | Оценка | Разновидности рекла­мы | Оценка  изделия  родителями |
|  |  | 25-26 | Худо-  жест-  вен-  ные  ремёс­ла | Использование вторичного сырья  в быту.  Раз­работка эски­за изделия | 1  1 | Усвоение  новых  знаний | Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, экологические и санитарно-гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий | **Знать** виды пластмасс,  подбирать их по назначению.  **Уметь** разрабатывать эскиз | Тестирование | Способы переработки втор­сырья | Закончить  эскиз |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27-28 | Худо-  жест-  вен-  ные ремёс­ла | Технология  изготовления  выбранного  изделия.  Пр. работа. Разработка технологической карты | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | Обзор техники и технологии  обработки вторичного сырья.  Подбор техники, сырья и ин-  струментов для изготовления выбранного изделия | **Знать** технологию вы-  бранного изделия с соблюдением правил ТБ.  **Уметь** работать с пла­стмассой и дополни­тельными материалами | Соответ-  ствие эскиза изделия | Интер-  нет | Продол-  жить ра-  боту |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 |
|  |  | 29-30 | Худо-  жест-  вен-  ные  ремёс­ла | Практическая  работа «Из-  готовление  изделия» | 2 | Практическо применениеновых  знаний,  умений | Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием | **Знать** последователь-  ность изготовления  изделия.  **Уметь** выполнять по-  операционный кон­троль | Соответ-  ствие эс-  киза и из-  делия | Виды  художественног оформ­ления | Подгото-  вить отде-  лочные  материа-  лы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 31-32 | Худо-  жест-  венные  ремёс­ла | Художествен-  ное оформле-  ние. Защита  творческого проекта | 2 | Обоб-  щение  и систе-  матиза­ция изу­ченного | Актуальность выполненного  изделия. Художественное  оформление, защита творче-  ского проекта | **Знать** правила художественного оформления.  **Уметь** защищать творческий проект | Защита  творче-  ского  проекта |  | Оценка  изделия  родителя-  ми |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 33-34 | Эле-  менты мате-  риало-  веде-  ния | Натуральные  волокна.  Практическая работа «Выполнение саржевого переплете­ния» | 1 | Лабо-  ратор-  но- практическая  работа | Натуральные волокна живот-  ного происхождения (шерсть,  шелк, пух). Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения ни­тей в тканях. Понятие о рап­порте. Дефекты тканей. Характеристика свойств хлопча­тобумажных, льняных, шел­ковых и шерстяных тканей | **Знать** способы полу-  чения натуральных  волокон животного происхождения, свой-  ства натуральных волокон.  **Уметь** выполнять сар­жевое и атласное пе­реплетения | Практиче-  ская рабо-  та «Выпол-  нение  саржевого  перепле­тения» | Экс-  клю-  зивные волок-  на жи-  вотно-  го про­исхож­дения | Закончить  работу,  составить коллек-  цию об-  разцов  тканей |
|  |  |  |
|  |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 35-36 | Элементыматериаловедения | Пиломатериалы Древесные материалы  Пр. работа «Определение пороков древесины | 1  1 | Лабораторно-практическая работа | Пороки древесины. Заготовка древесины. Производство и применение пиломатериалов. Свойства древесины. | **Знать** свойства древесины технологию производства пиломатериалов  **Уметь** определять пороки древесины**.** | Практическия работа Изучение пороков древесины |  | Собрать образцы пороков древесины. |
|  |  | 37-38 | Эле-  менты  маши-  нове-  дения | Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки .Пр. работа «Установка машинной иглы» | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами ма­шинной иглы или неправиль­ной ее установкой. ТБ при выполнении работ | **Знать** назначение, устройство и принцип действия регуляторов  швейной машины;.  **Уметь** регулировать качество машинной строчки; соблюдать правила ТБ. определять неполадки | Практиче-  ская рабо-  та «Уста-  новка ма-  шинной иглы» | Промышленные швейные маши­ны | Установка  машинной иглы в домашних усло­виях |
|  |  | 39-  40 | Элементы машиноведения | Машинные швы. Классификация краевых швов.  Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов» | 1 | Комбинированный | Классификация машинных швов. Способы обработки изделия краевыми швами. Технология выполнения краевых швов. Технические условия на выполнения машинных краевых швов ВТО. Схемы обозначения краевых швов. | **Знать** назначение, устройство и принцип действия регуляторов  швейной машины;  **Уметь** выполнять краевые швы, рисовать схемы краевых швов, выполнять ВТО | Пр. работа «Выполнение образцов краевых швов» | Современные технологии обработки краев | Нарисовать схемы краевых швов. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 1 |
|  |  | 41-  42 | Эле-  менты  маши-  нове­дения | Уход  за швейной  машиной.  Отработка строчки. Виды передач | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления, применяемые при  чистке и смазке. Виды пере­дач, зубчатые передачи. Правила ТБ | **Знать** условные обо-  значения на кинематических схемах зубчатых передач.  **Уметь** ухаживать за швейной машиной; соблю­дать правила ТБ | Контрольная работа  Опрос | Сложные меха низмы |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 11 |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **Творческие проектные работы (10 ч)** | |  |  |  |
|  |  | 43-  44 | Творческие про-  ектные  работы | Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Раз­работка банка идей» | 2 | Усвоение новых знаний | Правила выполнения и оформления творческого проекта. Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для про­екта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего ва­рианта. Задачи проекта | **Знать** правила выполнения и оформления проекта.  **Уметь** разрабатывать идеи и варианты, ана­лизировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант | Практическая работа «Разработка бан­ка идей» | Потреб-  ности людей  и об-  щества | Подобрать  материалы для изделия |
|  |  | 45-  46 | Твор-  ческие  про­ектные работы | Техники вы-  полнения из-  делий Практическая работа» Эскиз изделия» | 2 | Ком-  бини-  рован-ный | Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовле­ния изделия. Техники выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения учебно­го проекта | **Знать** последовательность изготовления изделия.  **Уметь** правильно под­бирать соответствую­щие материалы, инст­рументы, осуществлять дизайн-анализ изделия | Опрос | Функциональные осо­бенно­сти из­делий | Подбор  сырья |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 47-  48 | Твор-  ческие  про-  ектные  работы | Изготовление  изделия. Пе-  речень кри-  териев оцен-  ки | 2 | Прак-  тикум | Последовательность изготов-  ления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия | **Знать** эргонометриче-  ские требования.  **Уметь** последователь-  но выполнять изделие  с закреплением ТБ | Контрольная работа. Опрос по  карточкам | Целе-  сооб-  раз-  ность  работы | Разрабо-  тать рек-  ламный  проспект  изделия |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 49-  50 | Твор-  ческие  про-  ектные  работы | Экономиче-  ское и эколо-  гическое  обоснование  проекта | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Расчет себестоимости изде-  лия. Экологическое обосно-  вание. Виды отделок. Анализ  изделий из банка объектов  для творческих проектов | **Знать** роль экологиче-  ского обоснования  проекта.  **Уметь** рассчитыватьсебестоимость изде­лия, подбирать, прово­дить заключительную отделку изделия | Практиче-  ская рабо-  та «От-  делка из-  делия» |  | Подготовить экономическое  и экологическое обоснова­ние про­екта |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 51-  52 | Твор-  ческие про­ектные работы | Защита проекта | 2 | Защита  проекта | Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов | **Знать** правила защиты  проекта.  **Уметь** обосновывать необходимость пред­лагаемого проекта | Самооценка резуль татов,  качества  изделия |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | | | **Технологии ведения дома (4 ч)** | |  |  |  |
|  |  | 53-  54 | Тех-  ноло-  гии веде­ния дома | Эстетика и  экология жи-  лища.  Практическая работа «Эс­киз интерье­ра» | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Ин­терьер жилых помещений и их комфортность. Современ­ные стили в интерьере. Под­бор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера | **Знать** экологические требования к жилищу.  **Уметь** определять композицию, пропор­цию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс | Эскиз | Квар-  тира  как экоси­стема | Эскиз и  домашний  интерьер | |
|  |  |  |
|  |  | 1 |  |
|  |  | 55-  56 | Тех-  ноло-  гии  веде-  ния  дома | Уход за оде-  ждой и обу-  вью. Практи-  ческая работа  «Наложение  заплаты руч­ным спосо­бом» | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный | Современные средства ухода  за бельевыми изделиями, и одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды. Условные обозначения на яр­лыках. Правила хранения, чи­стки, сушки обуви. Последо­вательность выполнения ре­монта одежды отделочными заплатами | **Знать** способы ухода за обувью.  **Уметь** проводить ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным способом; соблюдать правила ТБ во время практической работы | Практическая работа «Наложение заплаты ручным спосо­бом» | Интер-  нет | Найти по-  лезные  советы по  удалению  различных  видов пя­тен | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | **Электротехнические работы (4 ч)** | |  |  |
|  |  | 57-  58 | Элек-  тро-  техни ческие  работы | Электромон-  тажные рабо-  ты и профессии, связан-  ные с ними | 2 | Ком-  бини-  рован ный | Общие понятия об электриче-  ском токе; виды источников  тока и потребителей электро энергии. Правила электробезопасности, индивидуаль­ные средства защиты при вы­полнении электротехнических работ. Профессии, связанные с выполнением электромон­тажных работ - | **Знать** правила электробезопасности.  **Уметь** оказывать первую помощь при поражении электриче­ским током; соблюдать правила **ТБ** | Опрос | Вос-  требо-  ван-ность  про­фессии | Закрепить  изученный  материал, подгото-  виться к практи­ческой работе | |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 59- | Элек-  тро-  техни-  ческие работы | «Под-  ключение  проводов к вилке» | 1 | Ком-  бини-  рован-  ный |  | **Знать** условные графические изображения  элементов электрических цепей на элек­трических схемах.  **Уметь** подключать провода к вилке | Проверка  сборки  устройства |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | **Дизайн пришкольного участка (8 ч)** | |  |  |
|  |  | 60-  61 | Ди-  зайн  при-  школь-  ного участ­ка | Почва на при-  школьном  участке  и в регионе.  ТБ | 2 | Озна-  комле-  ние  с но-  вым  мате­риалом | Понятие о почве как об ос-  новном средстве сельскохо-  зяйственного производства.  Почва на пришкольном уча-  стке. Правила безопасного труда при работе на пришко­льном участке | **Знать** вид почвы  на пришкольном уча-  стке; правила ТБ.  **Уметь** применять пра-  вила ТБ при работе на пришкольном уча­стке | Тестиро-  вание | Практи-  чески  непод-  вижные  почвы на при­школь­ном участке | Повторить  ТБ |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 62-  63 | Дизайн  при-  школь-  ного участ­ка | Типы почв.  Понятие  о плодородии  почвы | 2 | Фор-  миро-  вание  новых  уме­ний | Понятие о плодородии почвы.  Способы повышения почвен-  ного плодородия и зашиты  почв от эрозии. Типы почв | **Знать** типы почв, пло-  дородие почвы.  **Уметь** применять  средства защиты от эрозии почвы | Опрос | Осо-  бенно-  сти аг-  ротех­ники региона | Обсудить  с родите-  лями вид  почвы вы­бранного района |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 64-  65 | Ди-  зайн  при-  школь­ного участ­ка | Технология выращивания  Цветочно декоративных культур  Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы» | 1 | Практическое  при­мене­ние знаний и уме­ний | Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочнодекоративных культур. Спо­собы размножения многолет­них цветочных растений | **Знать** технологию выращивания цветочно декоративных культур; правила ТБ. **Уметь** определять сроки посадки | Контроль  за дейст-  виями  Пр. работа «Эскиз цветочно-декоративной клумбы» | Мы  и куль-  тура  труда | Цветоч-  ные куль-  туры дома |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | 1 |
|  |  | 66-  67 | Ди-  зайн  при-  школь­ного участ­ка | Растительные  препараты  для борьбы  с вредителя­ми. ТБ | 2 | Ком-  бини-  рован-  ный | Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредите­лями растений | **Знать** неблагоприят-  ные факторы региона;  правила ТБ.  **Уметь** определять спо­собы борьбы с вреди­телями растений | Контрольная работа Тест | Инди-  виду-  альные  сред­ства защи­ты |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 68 |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  | **Календарно - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | | **7 КЛАСС** |  |  |  |
| Дата проведени | | | № п/п | Наименова­ние раздела программы | Тема урока | Коли­чество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню  Подготовки обучающихся  (результаты) | Вид кон­троля. Измери­тели | До­полни­тельноео содер­жание | Домаш­нее задание |
| план | | факт |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | **1-2** | Вводное  занятие | Вводное занятие.. Инструктаж по ТБ | 2 | Беседа | Цели и задачи курса «Технология». Правила внут­реннего распорядка. Инст­руктаж по ТБ. Санитарно-гигиенические требования | **Знать** санитарно  гигиенические требования при работе в школь­ных мастерских | Опрос  учащихся по ТБ |  | Повто-  рить общие правила по ТБ |
| 1. 096.09 | | 5.09-6.09 |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | | **Культура питания (12 ч)** |  |  |  |  |
|  | |  | **3-4** | Физиология питания | Физиология питания. | 2 | Комбинированный | Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты. Пище­вые инфекции. Источники и пути проникновения. За­болевания, передающиеся через пищу. Определение срока годности консервов по маркировке на банке. Профилактика инфекций, первая помощь при отрав­лениях | **Знать** воздействие микроорганизмов на пи­щевые продук­ты.  **Уметь** опреде­лять доброкаче­ственность пи­щевых продук­тов по внешним признакам | Опрос.  Крос-  сворд | Эколо-  гиче-  ские вопро­сы |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | | 12.09-13.09 |  |  |  |
|  | |  | **5-6** |  | Виды мясного сырья. Первичная обработка мяса. |  | Комби-ниро-ванный | Виды мяса. Признаки доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса. | **Знать** виды мясного сырья.-признаки доброкачественного мяса;  -этапы первичной обработки;  **Иметь** представление пищевой ценностью мяса определение качества мяса. |  |  |  |
|  | | 20.09-26.09 |  | 2 |
|  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
|  | | 27.09-3.10 | **7-8-** | Технология приго­товления пищи | Изделия из пресного теста. Технология приготовления пельменей и вареников | 2 | Комби-  ниро­ванный | . Рецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептура начинок | **Знать** технологию приготов­ления варени­ков, правила ТБ. **Уметь** опреде­лять степень го­товности блюда | Проверка  практиче­ской ра­боты. Опрос | Влияние  совре­менных пище­вых до­бавок на качество продукта | Приготовить варени­ки с кар­тошкой |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  |  |  | Техноло-  гия приго­товления  пищи |  | | 2 | | Комби-  ниро­ванный | | Сахар и его роль в кулинарии и в питании чел-ка. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и арома-тизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и | | **Иметь представление:**-о желирующих веществах и ароматизаторах;роли сахара в питании человека;  -видах сладких блюд и десертов | |  | |  | Приго-  товле­ние |
|  | 4.10- | **9-10** |  | |  | |  |
|  |  |  | Сладкие блюда и десерты. Сахар, желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии. | |  | |  |  |
|  |  | **11-** | Техноло-  гия приго-  товления пищи |  | | 2 | | Комби-  ниро-  ванный | | Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом | | **Знать** и уметь выполнять украшения десертных блюд, соблюдать правила их подачи к столу и поведения за десертным столом | |  | |  |  |
|  |  | **12** |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | Украшение десертных блюд. Подача десерта к столу. | |  | |  | |  |
|  |  | **13-14** | Заготовка  продуктов |  | | 2 | | Комби-  ниро­ванный | | Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях. Оборудование и ин­вентарь. Подготовка к сушке. Значение сахара. Способы сушки, опре­деления готовности. Усло­вия и сроки хранения. Пра­вила сушки плодов | | **Знать** способы  приготовления сушеных фруктов.  **Уметь** соблю­дать технику безопасности при работе | | Опрос | | Разно-  видно­сти за­готовок | Мамин  рецепт |
|  |  | продуктов | |  | |
|  |  | Заготовка продуктов | |  | |
|  |  |  |  |
|  |  | **15**  **16** | Рукоделие.  Художест-  венные  ремёсла | История старинно-  го рукоделия.  Рельефная металлопластика | 1  1 | | Усвое-  ние но-  вых  знаний | | Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия. Работа с каталогами, литературой, экспонатами. ТБ. Создание эскиза | | **Знать** краткие сведения из истории старинного рукоделия. Уметь выби­рать материалы и фурнитуру для проектного изделия | | Опрос | | Ремёсла  родного  края.  Интер­нет | | Закончить эскиз. |
|  |  | **17-18** | Рукоделие.  Художест-  венные ремёсла | Художественная изделия из проволоки. | 2 | | Комбинированный | | Народные традиции и культура при­готовления декоративно-прикладных изделий. На­значение декоративно-прикладных изделий. Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия. | | **Знать** технику,  порядок выполнения изделия. | | Опрос | | Эстети-  ческие  и эрго-номет-риче-ские требо­вания к изде­лию | |  |
|  |  | **19-**  **20** | Рукоделие. Художественные  ремёсла | Мозаика с металлическим контуром.  Басма. | 1  1 | | Комбинированный | | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия:, использование природных мате­риалов | | **Знать композиционный характер составляющих рисунка.**  **Уметь исполь­зовать природ­ный материал** | |  | |  | |  |
|  |  | **21-22** | Рукоделие.  Художест­венные ремёсла | Пропильной металл.  Чеканка на резиновой подкладке. | 1  1 | | Комби-  ниро­ванный | | Виды и способы оформле-  ния готового изделия. Уход за изделием. Правила безопасного труда | | **Знать применения пропильного материала** | |  | |  | |  |
|  |  | **23-24** | Рукоделие.  Художест­венные ремёсла | История развития  техники плетения из тесьмы Практическая работа «Способы плетения тесьмой в четыре и пять рядов» | 1  1 | | Усвое-  ние но­вых знаний | | История развития техники  плетения из тесьмы. Мате­риалы и инструменты, со­ставление схемы изделия. Подбор инструментов, приспособлений, материа­лов для плетения | | **Знать историю**  **техники плете­ния тесьмой. Уметь читать схемы, умело применять ин­струменты и материалы** | | Опрос | | Интер-  нет | | Реклама  техники плете­ния |
|  |  | **25-26** | Рукоделие.  Художест­венные ремёсла | Технология выполнения изделия Практическая работа «Разработка технологической карты» | 2 | | Комбиниро­ванный | | Составление рисунка схемы плетения. Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. Под­бор инструментов, приспо­соблений, материалов для плетения | | **Знать технику,**  **порядок выпол­нения изделия. Уметь состав­лять и читать схему плетения** | | Образец  изделия | | Применение допол­нитель­ной ма­нуфак­туры | | Продол­жить работу |
|  |  | **27-28** | Рукоделие.  Художест­венные ремёсла | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы | 2 | | Прак-  тикум | | Отработка приобретенных  навыков, использование схем образцов в техноло­гической последователь­ности изготовления изде­лия | | **Знать технологию выполне­ния изделия. Уметь исполь­зовать схему образца в тех­нологической**  **последовательности изготов­ления изделия** | | Соответ-  ствие раз­работан­ной и вы­бранной схем | | Реклама | | Продол­жить работу |
|  |  | **29--30** | Рукоделие.  Художест-  венные ремёсла | Художественное  оформление изделия. Защита творческого проекта | 2 | | Комбинированный | | Значимость художественного оформления изделия, соответствие отделки на­значению. Современные материалы отделки и перспективы их применения | | **Знать правила подбора фурнитуры в соответ­ствии с Назна­чением.**  **Уметь опреде­лять компози­ционную зави­симость элемен­тов изделия в художествен­ном оформле­нии** | | Самоана-  лиз, оцен-  ка одно­классни­ков | | Демон-  страция  на вы­ставке | | Реклама |
|  |  | **31-32** | Элементы  Материал  о-  ведения | Химические волокна.  Практическая работа «Определе­ние вида ткани» | 2 | | Лабо-  ратор-  ная  работа | | Классификация химиче-  ских волокон. Технология  производства. Свойства  тканей. Нетканые мате­риалы (подкладочные и утепляющие). | | **Знать классификацию**  **и символику волокон.**  **Уметь определять вид волокон по внешнему виду,** | | Проверка  лабора-  торной  работы | | Подобрать образцы тканей химиче­ских во­локон в форме аппли­каций | | Оформить образцы в тет­радь |
|  |  | **33-34** | Элементы Материал  оведения | Характеристика тканей по назначению  Практические работы. Составление коллекции тканей по назначению | 2 | | Лабо-  ратор-  ная  работа | | Сложные переплетения нитей в тка­нях. Определение раппор­та в сложных переплете­ниях. Уход за одеждой | | **Знать переплетения тканей**  **Уметь опреде­лять переплете­ние, вид ткани с учетом ухода за ней** | | Проверка лабораторной работы | | Выполнить саржевое переплетение | | Оформить  образцы в тет­радь |
|  |  | **35-36** | Элементы  Материал  оведения | Конструкционные материалы. Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов | 2 | | Комбинированный | | Виды, свойства и назначение сталей. Основные приёмы термообработки. | | **Знать свойства сталей**  **Уметь определять по внешнему виду закаленную сталь** | | Опрос тесте | |  | | Закрепить  изучен­ный ма­териал |
|  |  | **37-38** | Элементы  машинове-  дения | Швейная машина  и приспособления  к ней | 2 | | Комби-  ниро-  ванный | | Универсальные и специальные швейные машины.  Отличие бытовой от уни­версальной. Устройство качающегося челнока. Приспособления и их применение в швейной машине | | **Знать устройство и назначение приспособ­лений к швей­ной машине.**  **Уметь определять приспособления по назна­чению** | | Опрос | | Промыш-  ленные швей­ные машины | | Закрепить  изучен­ный ма­териал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **39-**  **40** | Элементы | Схемы механиче- | 2 | Комби- | Механические и автоматические устройства, варианты их конструктивного выполнения. Условные обозначения элементов на схемах | **Знать** типы механических устройств, их схе­матическое обо­значение.  **Уметь** читать условные обо­значения эле­ментов на схеме | Опрос | Приме- |  |
|  |  | машинове- | ских устройств. |  | ниро- | по кар- | нение |  |
|  |  |  | дения | Прочтение схем |  | ванный | точкам | на прак­тике |  |
|  |  |  |  | **Технологии ведения дома** | | | | **(4 ч)** |  |  |  |
|  |  | **41-42** | Эстетика  и экология жилища | Экология жилища.  Фильтрация воды | 2 | Комби-  ниро­ванный | Понятие об экологии жилища. Микроклимат в до­ме. Современные приборы и устройства для поддержания температурного ре­жима, влажности, состоя­ния воздушной среды, уровня шума. Современ­ные системы фильтрации воды | **Знать** разновидности со­временных приборов для создания мик­роклимата в доме.  **Уметь** пользо­ваться прибора­ми | Крос-  сворды, ребусы | Катало-  ги бы­товой техники.  Фильт­рация воды в поход­ных ус­ловиях |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  | **43--44** | Эстетика  и экология  жилища | Роль комнатных  растений в интерь-  ере. Практическая работа «Подбор и посадка расте­ний» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями и их разновид­ности. Растения в интерье­ре квартиры и их влияние на микроклимат. Огород на подоконнике. Оформ­ление балконов, лоджий | **Знать** влияние комнатных растении на микро­климат в жили­ще.  **Уметь** ухажи­вать за комнат­ными растениями | Контроль  за прак-  тически­ми дейст­виями | Эколо-  гиче-  ское обосно­вание работы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | ю | |
|  |  |  |  |  | | | **Электротехнические работы (6 ч)** | |  |  |  |
|  |  | **45-46** | Электро-  освети­тельные приборы. Электро­приводы | Электроосвети-  тельные приборы. Практическая ра­бота «Подбор бы­товых приборов» | 2 | Комби-  ниро­ванный | Значимость и виды элек-  троосветительных прибо­ров. Пути экономии элек­троэнергии. Лампы нака­ливания и люминесцент­ные лампы дневного света, их достоинства, недостат­ки и особенности эксплуа­тации. ТБ | **Знать** пути экономии электри­ческой энергии.  **Уметь** пользо­ваться электро­осветительными приборами | Опрос | Интер-  нет |  | |
|  |  |  |  | |
|  |  | **47-48** | Электро-  освети-  тельные  приборы.  Электро­приводы | Автоматические  устройства. Эле-  менты автоматики  и схемы их уст-  ройства | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Виды и назначение авто-  матических устройств.  Элементы автоматики  в бытовых устройствах.  Составление и чтение про­стейших схем автоматики | **Знать** основные виды автоматических устройств. |  | Область  приме-  нения  уст-  ройств автома­тики | Нали-  чие ав-  томати-  ческих  уст­ройств дома | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **49-50** | Электро-  освети-  тельные приборы. Электро­приводы | Электроприборы,  человек и окру-  жающая среда | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Влияние электротехниче-  ских и электронных при-  боров на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдение правил безо­пасности | **Знать** правила  безопасного по-  ведения.  **Уметь** приме­нять средства защиты от воз­действия элек­троприборов | Опрос | Эколо-  гиче-  ский рейд |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | **Творческие проектные работы (10 ч)** | | | | |  |  |  |
|  |  | **51-52** | Творче-  ские про-  ектные  работы | Этапы творческог проекта «Разработка дизайнерской задачи с при­менением компь­ютера» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Правила выполнения и оформления творческого проекта. Выбор и обоснование проблемы, дизай­нерской задачи с примене­нием компьютера, дизайн-анализ | **Знать** правила выполнения и оформления проекта.  **Уметь** разраба­тывать дизай­нерскую задачу, проводить анализ | Разработка дизайнерской  задачи | Интернет-ресурсы | Обсуж-  дение  выбран-  ной темы в семье |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **53-54** | Творче-  ские про-  ектные работы | Технология вы-  полнения изделия | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Работа с журналами, разработка рисунка. Подбор материалов по соответст­вующим критериям и ин­струментов. Технология выполнения выбранного изделия.  Выдвижение идей для вы­полнения учебного про­екта | **Знать** технологические особенности выпол­нения изделия.  **Уметь** подби­рать материалы и инструменты, цветовую гамму; выполнять эскиз изделия; соблю­дать правила ТБ | Контроль  за дейст-  виями | Интер-  нет-  ресурсы | Проду-  мать  этапы творче­ского проекта |
|  |  | **55-56** | Творческие проектные  работы | Практическая  работа  «Изготовление из-  делия» | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Последовательность выполнения изделия. ВТО.  Техника безопасности при работе с утюгом. Коррек­тировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбора ре­шений | **Знать** технологическую последовательность выполне­ния работы.  **Уметь** последо­вательно вы­полнять изде­лие; соблюдать правила выпол­нения ВТО | Контроль  качества  работы | Аль-  терна-  тивные  виды отделки | Отработка  навыков вы­полне­ния вы­бранно­го ри-сунка |
|  |  | **57-58** | Творческие про­ектные работы | Экономическое  и экологическое обоснование твор­ческого проекта | 2 | Комби-  ниро­ванный | Расчет стоимости изделия.  Экологическое обоснова­ние. Реклама. Выполнение творческого проекта | **Знать** основные технологиче­ские понятия. **Уметь** рассчи­тывать стои­мость изделия; проводить са­моанализ | Самоанализ | Само-  оценка | Реклама |
|  |  | **59- 60** | Творче-  ские про­ектные работы | Защита творческо-  го проекта | 2 | Защита | Презентация готового изделия, защита проекта | **Уметь** обосновать целесооб­разность пред­лагаемого изде­лия; провести презентацию изделия | Оценка  работы и проекта | Само-  оценка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | **Дизайн пришкольного участка (6ч)** | |  |  |  |
|  |  | **61** | Дизайн  пришколь-  ного уча-  стка | Обустройство  пришкольного  участка. Цветочно-  декоративные рас­тения. ТБ | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Формирование умений составления плана работ обустройства пришкольного участка и организация его выполнения. Ассортимент цветочно-декоративных растений | **Знать** сущность составления плана, ассортимент растений  **Уметь** состав­лять план бла­гоустройства пришкольного участка. | Опрос | Подбор  иллю-  страций  цветоч­ных культур | Подбор  иллюс-  траций  (из СМИ) цветоч­ных культур |
|  |  | **62-63** | Дизайн  пришколь-  ного уча-  стка | Агротехника куль-  тур. Понятие  о сорте, сроках  уборки и посадки | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Формирование представлений об агротехнике культур, понятии сорта и целесообразности со­блюдения сроков посадки и уборки | **Знать** понятие сорта, агротехники культур  и способы их выращивания.  **Уметь** опреде­лять сроки по­садки растений | Ответы  на вопро-  сы, тес-  тирова­ние | Инно-  ваци-  онные  спосо­бы об­работки почвы | Обсу-  дить  с роди-  телями |
|  |  | **64** | Дизайн  пришколь-  ного уча­стка | Защита растений  от неблагоприят-  ных факторов | 2 | Комби-  ниро-  ванный | Неблагоприятные факторы региона: экологические, климатические, биологи­ческие. Наличие на расте­ниях вредителей и спосо­бы борьбы с ними. Прави­ла безопасной работы при опрыскивании растений | **Знать** неблагоприятные факторы региона, способы борьбы с вредителями растений.  **Уметь** опры­скивать куль­турные расте­ния для защиты их от вредите­лей и болезней | Опреде-  лить на-  личие вредите­лей рас­тений в школе | Интер-  нет | Опре-  делить  наличие вреди­телей ком­натных расте­ний |
|  |  | **65-66** | Дизайн  пришколь­ного уча­стка | Анализ формиро-  вания культуры труда. Подведение итогов | .2 | Кон-  троль и кор­рекция знаний, умений | Тестирование и обсуждение формирования культу­ры труда, выводы и планы трудовой деятельности на будущее | **Знать** о культу-  ре труда на уро­ках технологии.  **Уметь** состав­лять план тру­довой деятель­ности | Тестиро-  вание | Мы и  культу­ра тру­да |  |

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наиме­нование раздела  программы | Тема урока | Кол-во часов | | | Тип урока | | Элементы содержания | | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля,  измерители | | | Элементы  дополнительного  (необязательного)  содержания | | № п/п | | Дата | По плану | | |
|  |  |  |  | | |  | |  | | | |  |  | | |  | |  | |  |  | | |
| **1** |  | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. | 1 | | | Урок-беседа | | Содержание и организа­ция обучения технологии в текущем году. Первич­ный инструктаж по охра­не труда | | | | **Знать** правила безопас­ной работы в кабинете технологии | Ответы на вопросы | | |  | |  | |  |  | | |
|  |  |  |  | | | **Технология ведения дома 25 час** | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |
| **2-3** | Бюджет  семьи.  Рацио-нальное планиро­вание расходов | Семья - экономическая ячейка общества. | 2 | | | Урок - объяснение | | Цели и значение домашней экономики. Правила ведения домашнего хозяйства | | | | **Знать: понятие и определение семья,связи с другими семьями,предприятием, государством. Уметь: определять задачи и функции** | опрос | | |  | | Изучить особенности ведения домашнего хозяйства | |  |  | | |
| **4-5** | Бюджет  семьи.  Рацио-нальное планиро­вание расходов | Потребности семьи. Информация о товарах. | 2 | | | Усво­ение новых знаний | | Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара | | | | Знать рациональное планирование расходов. Уметь определять возможности своего бюджета, виды расходов семьи | Опрос | | | Междуна­родные сертификаты | | Изучить потребно­сти своей семьи | |  |  | | |
| **6-7** | Бюджет  семьи.  Рацио-нальное планиро­вание расходов | Товар. Информация о товаре. Торговые символы, этикетки и ценник и штрихкод. | 2 | | | Комбинированный | | Выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. | | | | Знать: понятие «товар» «ценник» «этикетка» «штрихкод»  Уметь разбираться в информации. | Опрос | | | Личные расходы. | | Составить таблицу своих расходов | |  |  | | |
| **8** | Бюджет семьи. Рацио­нальное планиро­вание расходов | Бюджет семьи. Доходная и расходная часть бюджета. | 1 | | | Ком-бини-рован-ный | | Доходная и расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт мини­мальной стоимости по­требительской корзины. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения | | | | **Знать** доходную и рас­ходную части бюджета семьи.  **Уметь** читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на не­делю; определять пути снижения затрат | Опрос  тест | | | Расходы на диети­ческое пи­тание | | Соста­вить бух­галтер­скую книгу школь­ника | |  |  | | |
| **9-10** | Бюджет семьи. Рацио­нальное планиро­вание расходов | Анализ по­требитель­ских качеств това­ров и услуг | 2 | | | Ком-бини-рован-ный | | Оценка возможностей предпринимательской деятельности для по­полнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Каче­ство товаров, их хране­ние, безопасность экс­плуатации или употреб­ления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, рек­лама | | | | **Знать** основные источ­ники информации о то­варах.  Уметь определять по­ложительные и отрица­тельные потребитель­ские качества вещей; анализировать сертифи­кат соответствия на куп­ленный товар | Практи­ческая работа «Оценка затрат на питание семьи» | | | Междуна­родные сертифи­каты | | Опреде­лить эко­номию средств на пита­ние  (за счет дачи) | |  |  | | |
| **11-12** | Бюджет семьи. Ра­циональ­ное пла­нирование расходов | Права по­требителя и их за­щита | 2 | | | Усвое­ние новых знаний | | Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потре­бительская корзина. Защита прав потребите­ля, сборники законов РФ | | | | **Знать** права потребите­лей и способы их защиты. **Уметь** пользоваться сборниками законов РФ по защите прав потреби­телей | Источни­ки ин­форма­ции | | | Сборники законов | | Закре­пить пройден­ный ма­териал | |  |  | | |
| **13-14** | Бюджет  семьи.  Рацио-нальное планиро­вание расходов | Экономика приусадебного участка практическая работа « Расчет доходов от приусадебного участка» | 2 | | | Усвое­ние новых знаний | | Прибыль и расходы от домашнего хозяйства. Расчет стоимости продукции садового участка | | | | **Знать** экономикуприусадебного хозяйства  Уметь рассчитывать доходы и расходы от приусадебного участка | практическая работа « Расчет доходов от приусадебного участка» | | |  | | Закре­пить пройден­ный ма­териал | |  |  | | |
| **15-16** |  | Работа над творческим проектом | 2 | | | Практическая работа | | Исследование экономики домашнего хозяйства | | | | **Знать** основные компоненты проекта  **Уметь** анализировать результаты проекта | Презентация проекта | | |  | |  | |  |  | | |
|  | Ремонт | Ремонт по-  мещений.  Практиче-  ская работа  «Подбор  строи тельно-отделоч-ных мате­риалов»- | | 2 | | | Ком- | | Характеристика распро- | | **Знать** влияние приме- | | | Анализ | Соответст- | | | Повто- |  | | |  |
|  | помеще- |  | | | бини- | | страненных технологий | | няемых материалов на | | | выпол- | вие компо- | | | рить |  | | |  |
|  | ний |  | | | рован- | | ремонта и отделки жи- | | экологическую среду. | | | ненной | зиционной | | | пройден- |  | | |  |
| **17-18** |  |  | | | ный | | лых помещений. Инст­рументы. Подбор строи­тельных по каталогам. Соблюде­ние правил ТБ и СГ тре­бований. Экологическая безопасность материалов | | **Уметь** подбирать строи­тельные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием ма­териалов, инструментов, оборудования | | | работы | зависимо­сти | | | ный ма­териал |  | | |  |
| **19** | Ремонт помеще­ний | Практиче­ская работа «Эскиз де­коративно­го украше­ния ин­терьера» | | | 1 | | Прак­тикум | | Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гар­моничное соответствие вида плинтусов, карни­зов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения | Знать элементы декора. Уметь разработать эс­киз декоративного украшения интерьера в соответствии с требо­ваниями к жилому по­мещению | | | | Анализ выпол­ненной работы | Профес­сии, свя­занные с ремонтом и отделкой помеще­ний | | | Закон­чить эс­киз деко­ративно­го эле­мента |  | | |  |
| **20** | Ремонт помеще­ний | Оклейка стен обоями | | | 1 | | Комбини­рованный | | Качество обоев. Выбор обоев в соответствии с функциональным назна­чением помещения, его освещенностью и размера­ми. Расчет нужного коли­чества обоев. Инструменты и приспособления для ок­лейки поверхности обоями. Виды клея для обойных работ. Последовательность работ по оклеиванию по­мещения обоями. Возмож­ные дефекты и способы их устранения | **Знать** правила выбора инструментов и мате­риалов для проведения работ по оклейке стен обоями.  Уметь подбирать по­крытия в соответствии с функциональным на­значением помещений | | | | Ответы на вопросы. Контроль за дейст­виями |  | | | Оклейка стен обоями |  | | |  |
| **21** | Ремонт помеще­ний | Основы технологии малярных работ | | | 1 | | Комбини­рованный | | Основы технологии ма­лярных работ. Разновид­ности малярной отделки (наружная, внутренняя). Инструменты и приспо­собления для малярных работ | **Иметь представление**  о малярных работах. **Знать**  - разновидности маляр­ ной отделки;  - инструменты и при­ способления для маляр­ ных работ | | | | Ответы на вопросы |  | | | Основы технологии малярных работ |  | | |  |
| **22** | Ремонт помеще­ний | Технология окраски | | | 1 | | Комбини­рованный | | Виды малярных составов. Выбор цвета для окраски помещения. Приемы ра­боты. Малая механизация малярных работ. Совре­менные материалы для ремонта и отделки поме­щений. Правила безопас­ного труда | **Знать**  — виды малярных соста­ вов;  — правила безопасности. Уметь  — выбирать цвет для окраски помещений с учетом различных факторов; | | | | Контроль за дейст­виями | Современное оборудова­ние, приме­няемое для подготовки стен к ок­раске | | | Технология окраски |  | | |  |
| **23-24** | Санитар-но-техни-ческие работы | Сведения о санитарно-водопроводной сети | | | 2 | | Ус­воение новых знаний | | Понятия о санитарно водопроводной сети Санитарно-технические работы. Связанные с устройством водоснабжения | **Иметь представление о** санитарно водопроводной сети в квартире и доме | | | | Ответы на вопросы |  | | |  |  | | |  |
| **25** | Санитар-но-техни-ческие работы | Санитарно-технические работы | | | 1 | | Ус­воение новых знаний | | Правила эксплуатации систем теплоснабжения, водоснабжения, канали­зации. Причины подте­кания. Способы ремон­та. Соблюдение правил ТБ. Профессии | Знать правила эксплуа­тации системы тепло-и водоснабжения, кана­лизации.  Уметь определять при­чины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации | | | | Работа со спра­вочной литера­турой | Работа с катало­гами | | |  |  | | |  |
| **26** | Санитар-но-техни-ческие работы | Подбор элементов сантехники для дома | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Виды санитарно-технического оборудо­вания. Соблюдение пра­вил предотвращения аварийных ситуаций. Работа за компьютером | Знать виды санитарно-технического оборудо­вания.  Уметь пользоваться Ин­тернетом | | | | Подбор элемен­тов сан­техники по Ин­тернету | Интернет | | | Закон­чить эс­киз ком­наты |  | | |  |
|  |  | **Электротехнические работы 5часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  |
| **27** | Электротехнические работы | Электричество в нашем доме | | | 1 | | Введение новых знаний | | Электрическая энергия основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображе­ние источников получе­ния и потребления элек­трической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда - | Знать: понятие *электриче ский ток;* область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; правила электробезо­пасности. Уметь: читать электриче­ские схемы  *-* | | | | Ответы на вопросы.  Контроль  выполнения  практической  работы |  | |  | |  | | |  |
| **28** | Электро­техниче­ские ра­боты | Общие сведения об элек­тротехни­ческих устройст­вах | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Способы определения места скрытой электро­проводки. Определение расхода и стоимости электрической энергии и пути ее экономии. Ви­ды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека | **Знать** общие сведения об электротехнических устройствах и пути эко­номии электроэнергии. **Уметь** проводить расчет электроэнергии; опреде­лять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии | | | | Практи­ческая работа «Расчёт электро­энергии» | Счётчик электро­энергии | | Рассчи­тать сто­имость возмож­ной эко­номии в домаш­них ус­ловиях за сутки | |  | | |  |
| **29** | Электро­техниче­ские ра­боты | Электри­ческие ис­точники света | | | 1 | | Ком-бини-рован-ный | | Электроосветительные приборы. Лампы нака­ливания (моноспираль­ные, биспиральные криптоновые) и люми­несцентные лампы дневного света. Особен­ности эксплуатации ТБ | **Знать** назначение и ви­ды электрических ис­точников света. **Уметь** использовать при­обретенные знания в по­вседневной жизни для безопасной эксплуатации электротехнических и элек­тробытовых приборов | | | | Опрос | Энерго­сберегаю­щие техно­логии | |  | |  | | |  |
| **30-31** | Электротехнические работы | Творческий проект. Све­тильник с са­модельными элементами | | | 2 | | Практи ческое занятие - | | Тематика творческих проектов. Творческие методы поиска новых решений. Дизайнерская проработка изделия. Критерии оценки каче­ства | Знать: технологию изго товления светильников, электрических элементов; правил электробезопасности. Уметь: изготавливать простейшие источники света из подручных материалов - | | | | Контроль качества из­готовленного изделия. Презентация изделия |  | |  | |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Современное производство и профессиональное образование (12 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **32-33** | Сферы современного производства и их составляющие | Сферы профессио­нальной деятельности человека | 2 | Урок-объяс­нение | Ознакомление со сферами профессиональной дея­тельности человека: «че­ловек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-зна­ковая система», «человек-художественный образ» | **Знать**  - сферы современного производства;  - разделение труда на производстве | Ответы на вопросы | Сферы современного производства и их составляющие | Сферы профессио­нальной деятельности человека |  |  |
| **34-35** | Сферы современного производства и их составляющие | Современное произ­водство и профессио­нальное образование | 2 | Урок-объяс­нение | Проектирование профес­сионального плана и его коррекция с учетом инте­ресов, склонностей, спо­собностей учащихся, тре­бований, предъявляемых к человеку профессией и рынком труда. Здоровье и выбор пути профессио­нального образования. По­нятие о специальности и квалификации работника | **Иметь представление**  о факторах, влияющих на выбор пути профес­сионального образова­ния и в дальнейшем на уровень оплаты труда.  **Уметь**  - находить информацию о региональных учреж­дениях профессиональ­ ного образования;  - сопоставлять свои способности и возмож­ ности с требованиями профессии | Ответы на вопросы | Сферы современного производства и их составляющие | Современное произ­водство и профессио­нальное образование |  |  |
| **36-37** | Сферы производ­ства и разделе­ние труда | Сферы и отрасли современ­ного про­изводства | 2 | Ком-бини-рован-ный | Сферы и отрасли совре­менного производства. Основные структурные подразделения произ­водственного предпри­ятия. Анализ структуры предприятия | **Знать** сферы современ­ного производства. **Уметь** анализировать структуру предприятия; находить информацию о региональных учреж­дениях профессиональ­ного образования | Практиче­ская рабо­та «Ана­лиз струк­туры пред­приятия легкой промыш­ленности» | Норматив­ная база предпри­ятия | Составить схему структуры предпри­ятия,  в котором работает один из членов семьи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | п | **12** |
| **38-39** | Сферы производ­ства и разде­ление труда | Понятие о профес­сии. Опла­та труда | 2 | Усвое­ние новых знаний | Понятие о профессии, специальности, квали­фикации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана про­фессиональной карьеры | **Знать** о профессиональ­ном делении работников. **Уметь** определять фак­торы, влияющие на уро­вень оплаты труда; ис­пользовать приобретен­ные знания в практиче­ской деятельности для выбора пути продолже­ния образования или трудоустройства | Анализ профес­сиональ­ного де­ления ра­ботников предпри­ятия | Устав предпри­ятия | Составить схему структуры професси­онального деления предпри­ятия, в ко­тором рабо­тает один из членов семьи |  |  |
| **40-41** | Пути по­лучения профес­сиональ­ного об­разования | Роль про­фессии в жизни че­ловека. Практиче­ская работа «Знакомст­во с про­фессиями» | 2 | Ком-бини-рован-ный | Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источни­ки получения информа­ции о профессиях и пу­тях профессионального образования | **Знать** о роли профессии в жизни человека. **Уметь** находить источ­ники информации о профессиональном об­разовании | Тестиро­вание | Историче­ская справка по видам профессии в районе города | Моя лю­бимая профес­сия |  |  |
| **42-43** | Пути по­лучения профес­сиональ­ного об­разования | Диагно­стика склонно­стей и ка­честв лич­ностей. Поиск ин­формации | 2 | Ком-бини-рован-ный | Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессиональ­ного образования и тру­доустройства. Возмож­ности построения карье­ры в профессиональной деятельности | **Знать** о роли качеств личности в профессио­нальной ориентации. **Уметь** находить инфор­мацию о региональных учреждениях профес­сионального образова­ния, сопоставлять свои способности и возмож­ности с требованиями профессии | Тестиро­вание | Сеть Ин­тернета | Описать свою бу­дущую профес­сию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | и | | **12** | |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **44** | | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Декориро­вание в стиле «декупаж» | 1 | Усвое­ние новых знаний | Краткие сведения из ис­тории. Ассортимент из­делий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ. Использование ИКТ в технологическом про­цессе | Знать современные на­правления декорирова­ния, правила по ТБ. Уметь декорировать из­делия в технике «деку­паж»; подбирать мате­риал и цветовую гамму; оценивать свою дея­тельность, ориентируясь на поставленные цели | Опрос | Современ­ный ин­терьер и декупаж | Подгото­вить материа­лы | |  | | |  |
| **45-46** | | Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла | Техноло­гия деко­рирования изделия | 2 | Ком-бини-рован-ный | Технология и отработка техники выполнения из­делия. Требования, предъявляемые к гото­вому изделию. ТБ | **Знать** основные приёмы выполнения декориро­вания изделия, ТБ. Уметь выполнять тре­бования, предъявляемые к готовому изделию | Тест | Сфера при­менения Изделий в технике «декупаж» | Закреп­ление пройден­ного ма­териала | |  | | |  |
| **47-48** | **Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла** | | Поэтапное изготовле­ние изде­лия | 2 | Прак­тикум | Подготовка поверхно­сти, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии | **Знать** основные этапы выполнения изделия. **Уметь** закреплять фраг­менты салфетки на заго­товке изделия | Само­контроль | СМИ | | Просу­шить изделие | |  | |  |
| **49** | **Рукоде­лие. Ху­дожест­венные ремёсла** | | Оконча­тельная обработка изделия | 1 | Прак­тикум | Покрытие лаком готово­го изделия. Уход за из­делиями в процессе экс­плуатации | **Знать** технологию окончательной обработ­ки изделия.  Уметь ухаживать за го­товыми изделиями | Анализ выпол­ненной работы |  | | Прорек­ламиро­вать изделие | |  | |  |
| **50** | **Элементы материа­ловедения** | | Синтети­ческие во­локна. Практиче­ская работа «Опреде­ление тка­ни слож­ных струк­тур» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Классификация химиче­ских волокон. Способы получения. Промыш­ленное значение при из­готовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и круп­ноузорчатые переплете­ния нитей в тканях. Раз­мерные величины ткани | **Знать** свойства синте­тических тканей.  **Уметь** определять вид ткани сложных струк­тур, синтетические и ис­кусственные нити в тка­нях; сравнивать проч­ность ниток из различ­ных волокон | Опрос. Практи­ческая работа | Подбор образцов тканей в виде ап­пликации | | Офор­мить об­разцы в тетрадь | |  | |  |
| **Творческие проектные работы ( 9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **51** | | Творче­ские про­ектные работы | Технология проектирования и создания материальных объектов  Практическая работа « Лист планирования содержания проекта» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Творческий проект и его основные элементы . Техническая документация.  Алгоритм выполнения проекта. | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта | Опрос. Практи­ческая работа |  | | Заполнить лист планирования работы над проектом | |  | |  |
| **52** | | Творче­ские про­ектные работы | Выбор темы и обоснование проекта. Практическая работа «Банк идей» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Выбор темы и постановка цели, обоснование проекта анализ предложений «Банк идей проектов» метод «Мозгового штурма» | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить лист планирования содержания и этапов выполнения творческого проекта | Опрос. Практи­ческая работа | Темы возможных творческих работ | | Составление плана самостоятельной деятельности | |  | |  |
| **53** | | Творче­ские про­ектные работы | Исследование проекта. Работа с первоисточниками Практическая работа « Поиск информации» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Поиск информации , работа с первоисточниками, исследование проекта. Приемы работы с литературой | **Знать** приемы работы с первоисточниками. **Уметь** конспектировать текст, обобщать информацию. | Практическая работа « Поиск информации» | Приемы работы с библиографическими указателями | | Работа с литературой, интернет сбор информации. | |  | |  |
| **54** | | Творче­ские про­ектные работы | Исследование проекта и его реконструкция. Практическая работа «Составление сценария презентации» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Исследование проекта. Анализ проектной деятельности. Содержание презентации. | **Знать** приемы работы с первоисточниками. **Уметь** проводить анализ, исследование. | Практическая работа «Составление сценария презентации» |  | | Провести интервью «Ваше мнение» | |  | |  |
| **55** | | Творче­ские про­ектные работы | Творче­ские про­ектные работы. Практиче­ская работа «Разработ­ка дизай­нерской задачи» | 1 | Ком-бини-рован-ный | Способы оформления проекта. Презентация. Основа разработки ди­зайнерской задачи про­екта. Выбор материалов по соответствующим критериям | **Знать** этапы выполне­ния творческого проекта; технологические понятия. **Уметь** ставить дизай­нерские задачи; выби­рать способ графическо­го отображения объекта или процесса | Работа с компь­ютером | Презента­ции | | Обсуж­дение выбран­ного про­екта в семье | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | 11 | **12** |
|  | Творче- | Оформление творческого проекта с использованием ИКТ | 1 | Ком- | Подбор материалов. Разработка презентации. Оформление презентации, | **Знать** технологию про- | Проект | Работа | Проду- |  |  |
|  | ские про- | бини- | ектируемого изделия. |  | в Интер- | мать эта- |  |  |
|  | ектные | рован- | **Уметь** подбирать мате- |  | нете | пы вы- |  |  |
| **56** | работы | ный | риалы и инструменты |  |  | полнения проекта |  |  |
|  | Творче- | Практиче- | 1 | Прак- | Последовательность вы- | **Знать** последователь ность создания презентации  **Уметь** последовательно  выполнять изделие | Опрос | Альтерна- | Отработка |  |  |
|  | ские про- | ская работа | тикум | полнения изделия. |  | тивные ви- | навыков |  |  |
| **57** | ектные работы | «Работа над проектом» |  | Значимость соблюдения требований безопасно­сти труда |  | ды отделки | выполне­ния вы­бранного рисунка |  |  |
| **58** | Творче- | Экономи- | 1 | Ком- | Расчёт себестоимости | **Знать** экономическую | Само- | Само- | Проду- |  |  |
|  | ские про- | ческое |  | бини- | изделия. Экологическое | и экологическую сущ- | анализ | оценка | мать рек- |  |  |
|  | ектные | и экологи- |  | рован- | обоснование. | ность проектируемого |  |  | ламу сво- |  |  |
|  | работы | ческое обоснова­ние проекта |  | ный | Значимость рекламы | изделия.  **Уметь** рассчитывать се­бестоимость изделия |  |  | его изде­лия |  |  |
|  | Творче- | Защита | 1 | Защи- | Презентация готового | **Знать** формы защиты | Оценка | Само- |  |  |  |
| **59** | ские про­ектные работы | проекта |  | та | изделия. Защита проек­та. Распределение рабо­ты при коллективной деятельности | проекта и требования к ним.  **Уметь** обосновать целе­сообразность предла­гаемого изделия | проекта и выпол­ненной работы | оценка |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | и | **12** |
|  |  |  | | | **Дизайн пришкольного участка (4 ч)** | |  |  |  | | |
|  | Дизайн | Декора- | 1 | Увое- | Основные теоретические | **Знать** элементы декора- | Опрос | Распро- | Нарисо- |  |  |
|  | пришко- | тивное |  | ние | сведения о способах | тивного оформления |  | странённая | вать аль- |  |  |
|  | льного | оформле- |  | новых | обустройства пришко- | пришкольного участка. |  | растение- | пийскую |  |  |
| **60** | участка | ние уча­стка |  | знаний | льного участка. Элемен­ты декоративного оформления участка (га­зоны, альпийские горки, цветочные бордюры) | Уметь использовать элементы декоративного оформления участка |  | водческая продукция своего ре­гиона | горку |  |  |
|  | Дизайн | Стили са- | 1 | Усвое- | Основные стили садово- | **Знать** основные стили | Устный | Растения- | Нарисо- |  |  |
|  | пришко- | дово- |  | ние | паркового искусства. | садово-паркового искус- | диктант | барометры | вать эс- |  |  |
| **61** | льного участка | паркового искусства |  | новых знаний | Ассортимент и правила подбора растений для гор­ки, бордюров и газонов | ства.  Уметь подбирать расте­ния для газонов |  |  | киз |  |  |
|  | Дизайн | Особенно- | 1 | Усвое- | Основные стилевые | **Знать** основные особен- | Тестиро- | Определе- | Исполь- |  |  |
| **62** | пришко- | сти ланд- |  | ние | формы ландшафта для | ности ландшафтного | вание | ние харак- | зовать |  |  |
|  | льного | шафтного |  | новых | создания декоративного | стиля. |  | теристики | приобре- |  |  |
|  | участка | стиля |  | знании | оформления пришколь­ного участка | **Уметь** определять сти­левые формы ландшафта для озеленения пришко­льного участка |  | почвы  с помощью  растений | тённые знания |  |  |
|  | Дизайн | Практиче- | 1 | Прак- | Особенности фитоди- | **Знать** особенности фи- | Опрос | Результатив- |  |  |  |
| **63** | пришко­льного участка | ская работа «Эскиз озеленения пришколь­ного уча­стка» |  | тикум | зайна пришкольного участка (микроклимат, растения, композиция). Составление эскиза раз­мещения культур на пришкольном участке | тодизайна.  Уметь разрабатывать и представлять в виде эскиза план размещения культур на пришколь­ном участке |  | ность изу­чения раз­дела «Ди­зайн при­школьного участка» |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. *Технология.* 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
2. *Технология.* 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
3. *Технология.* 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Синицина. , В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
4. *Технология :* 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гонча­ров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
5. *Технология.* Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
6. *Симоненко, В. Д.* Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобра­зовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Си­моненко. -М. : Вентана-Граф, 2010.
7. *Технология.* Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
8. *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
9. *Технология.* Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразователь­ных учреждений / Н. В. Синица [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
10. *Самородский, П.* С Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся об­щеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.
11. *Основы* кулинарии : учебник для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. -М. : Просвещение, 2000.
12. *Твоя* профессиональная карьера : учебник для 8-9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М. : Просвещение, 2006.

**Дополнительная литература для учителя**

1. *Арефьев, И. П.* Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. - М. : Школьная пресса, 2005.
2. *Афанасьев, А. Ф.* Резьба по дереву / А. Ф. Афанасьев. - М. : Культура и традиции, 2002.
3. *Баландина, Л. Н.* Астры из пластмассовых упаковок / Л. Н. Баландина // Школа и произ­водство. - 2006. - № 4. - С. 50.
4. *Баранникова, Л. А.* Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранникова // Шко­ла и производство. - 1991. -№ 12.-С. 25.
5. *Баранникова, Л. А.* Приготовление сладких блюд и напитков из плодов дикорастущих растений / Л. А. Баранникова // Школа и производство. - 1998. - № 4. - С. 65.
6. *Бешенков, А. К.* Технология. Методика обучения технологии. 5-9 классы : метод, пособие /
   1. К. Бешенков, А. В. Бычков, В. М. Казакевич, С. Э. Маркуцкая. - М. : Дрофа, 2007.
7. *Блинова, О. С.* Прорезной металл с элементами рельефной металлопластики / О. С. Бли­нова // Школа и производство. - 2008. - № 4. - С. 28.
8. *Василъченко, Е. В.* Кулинарные работы и методика их проведения / Е. В. Васильченко // Школа и производство. - 1991. -№ 4. - С. 45.
9. *Веркина, Н. К.* Блюда из теста / Н. К. Веркина // Школа и производство. - 1993. - № 6. -С.41.
10. *Гуревич, Р. С.* Кроссворды по трудовому обучению / Р. С. Гуревич // Школа и произ­водство. - 1989. - № 9. - С. 75.
11. *Еременко, Р. А.* Вторая жизнь нестандартных бутылок / Р. А. Еременко // Школа и про­изводство. - 2005. - № 7. - С. 51.
12. *Загороднюк, В. П.* Вторичное использование пластиковых емкостей / В. П. Загороднюк,
13. Я. Хацкевич // Школа и производство. - 1998. - № 3. - С. 84.
14. *Зуева, Т. К.* Оформление холодных блюд / Т. К. Зуева // Школа и производство. - 1996. -№ 4. - С. 70.
15. *Исламов, Р. А.* Конструирование из пластиковых бутылок / Р. А. Исламов // Школа и производство. - 2007. - № 8. - С. 60.
16. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по кулинарии. V класс / Г. А. Корчагина, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 21.
17. *Корчагина, Г. А.* Дидактический материал по обработке ткани. V класс / Г. А. Корчаги­на, Е. В. Старикова // Школа и производство. - 1992. - № 9-10. - С. 23.
18. *Кузьмин, В. Н.* Сувениры из пластика / В. Н. Кузьмин // Школа и производство. - 2003. -№3.-С. 28.
19. *Лазарева, Т. Ф.* Комнатные растения в интерьере жилого дома / Т. Ф. Лазарева, С. И. Ки-перман // Школа и производство. - 1997. - № 1. - С. 75.
20. *Лиманская, Н. А.* Подбор и выращивание комнатных декоративных растений-сукку­лентов / Н. А. Лиманская // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 21.
21. *Максимов, Н, А.* Освещение в быту / Н. А. Максимов // Школа и производство. - 1989. -№3.-С. 31.
22. *Максимова, Н. Г.* Анималистика в объемной металлопластике / Н. Г. Максимова // Школа и производство. - 2008. - № 5. - С. 29.
23. *Матвеева, Т. А.* Мозаика и резьба по дереву / Т. А. Матвеева. - М. : Высшая школа, 2001.
24. *Махмутова, X. И.* Декорирование изделий аппликацией из ткани / X. И, Махмутова // Школа и производство. - 2006. - № 6. - С. 42.
25. *Махмутова, X. И.* Оформление изделий в технике декупаж / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 2008. - № 8. - С. 36.
26. *Махмутова, X. И.* Холодный батик / X. И. Махмутова // Школа и производство. - 1999. -№2.-С. 59.
27. *Миронова, Г. П.* Изготовление варенья из ягод и плодов / Г. П. Миронова // Школа и производство. - 1990. - № 11. - С. 29.
28. *Мокрушина, Г. Г.* Обед в походных условиях / Г. Г. Мокрушина // Школа и производ­ство. - 2002. - № 7. - С. 49.
29. *Молева, Г. А.* Формирование умения учиться на уроках технологии (обслуживающего труда) : [Опыт учителя сред. шк. № 16 г. Владимира] / Г. А. Молева, И. А. Богданова // Школа и производство. - 2000. - № 3. - С. 33-35.
30. *Мунщын, Л. И.* Карточки с условными обозначениями элементов электрических цепей / Л. И. Муницын // Школа и производство. - 2001. - № 6. - С. 60.
31. *Муравьев, Е. М.* Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В. Д. Симоненко. - Брянск : НМЦ «Технология», 2000.
32. *Носкова, С. Ю.* Цветочные композиции /СЮ. Носкова // Школа и производство. -2002. -№3.- С. 46.
33. *Панфилова, Т. П.* Салфетки для праздничного стола / Т. П. Панфилова // Школа и про­изводство. - 2003. - № 5. - С. 50.
34. *Панфилова, Т. Ф.* Пластмасса - конструкционный материал / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. - 2003. - № 1. - С. 44.
35. *Панфилова, Т. Ф.* Поделки из фольги / Т. Ф. Панфилова // Школа и производство. -2002.-№6. -С. 45.
36. *Петрукович, О. А.* Проект «Озеленение пришкольной территории» / О. А. Петрукович // Школа и производство. - 2002. - № 8. - С. 35.
37. *Плуэллин, М.* Энциклопедия этикета. Всё о правилах хорошего тона / Миллер Плуэл-лин. - М.: Центрополиграф, 2005.
38. *Профориентация* старшеклассников : сб. учеб.-метод. материалов / авт.-сост. Т. В. Чер­никова. - Волгоград : Учитель, 2006.
39. *Рубис, А. И.* Раздаточный материал по безопасности труда / А. И. Рубис // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 28.
40. *Сальникова, Т. Н.* Рамки для фотографий в технике рельефной пластики / Т. Н. Сальни­кова // Школа и производство. - 2005. - № 8. - С. 31.
41. *Сборник* материалов по реализации федерального компонента государственного стан­дарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области «Техно­логия». - Волгоград : Учитель, 2006.
42. *Семина, Н. Н.* Кроссворд по теме «Шерстяные ткани» / Н. Н. Семина // Школа и произ­водство. - 2003.-№ 2. - С. 74.
43. *Славская, Г. Е.* Оформление усадьбы цветами / Г. Е. Славская // Школа и производство. -1996. - № 5. - С. 52 ; № 6. - С. 76.
44. *Это* интересно: Соль // Школа и производство. - 1992. - № 2. - С. 57.
45. *Сорокина, Н. В.* Профилактические средства защиты растений / Н. В. Сорокина // Шко­ла и производство. - 2000. - № 5. - С. 67.
46. *Степанова, Т. Н.* Декупаж на уроках технологии / Т. Н. Степанова // Школа и произ­водство. - 2010. - № 2. - С. 48.
47. *Степанский, В. И.* Анкетные опросники для профориентационной беседы / В. И. Сте-панский // Школа и производство. - 1989. - № 5. - С. 18.
48. *Технология* : поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по про­грамме В. Д. Симоненко. 5-7 классы / авт.-сост. Ю. А. Жадаев, А. В. Жадаева. - Волгоград : Учитель, 2007.
49. *Технология.* 6 кл. (девочки) : поурочные планы по учеб. В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова, Г. П. Попова. - Волгоград : Учитель, 2004.
50. *Хворостов, А. С.* Декоративно-прикладное искусство в школе / А. С. Хворостов. - М. : Просвещение, 1981.
51. *Хотунцев, Ю. Л.* Экологическое обоснование и воспитание школьников на уроках тех­нического труда в 5-7 классах / Ю. Л. Хотунцев, Н. И. Нагибин // Школа и производство. - 2010. -№1.-С. 13.
52. *Чистяков, Л. С.* В помощь начинающему столяру / Л. С. Чистяков. - М. : Московский рабочий,1984,
53. *Шидлаускене, В, В.* Органолептический анализ пищевых продуктов и блюд из них /
54. В. Шидлаускене // Школа и производство. - 1989. - № 3. - С. 48.
55. *Шиленко, Е. Г.* Рыбные блюда / Е. Г. Шиленко // Школа и производство. - 1993. - № 4. -
56. *Шинкарева, Г. А.* Изготовление брелока, кулона, пряжки в технике выколотки / Г. А. Шинкарева // Школа и производство. - 2010. - № 3. - С. 25.
57. *Шумилкин, Н. Н.* Декоративная игольница из жести / Н. Ы. Шумилкин // Школа и про­изводство, - 2003. - № 2, - С. 33.
58. *Щербакова, Л. П.* О названиях тканей / Л. П. Щербакова // Школа и производство. -1992.-№2.-С. 53.
59. *Яркова, И. В.* Изделия из теста и их украшение / И. В. Яркова // Школа и производство. -2000,-№6.-С. 39.
60. *Яркова, И. В.* Учебные игры в изучении технологии / И. В. Яркова // Школа и произ­водство. - 2001. - № 5. - С, 50.

**КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕНОСТИ**

Перечень контрольных и практических работ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол. часов | Тема раздела | Тема тестовых и контрольных работ | Класс | Сроки проведения |
|  |  | Кулинария | Санитария и гигиена | 5 | 1 четверть |
|  |  |  | Физиология питания | 5,6,7 | 2 четверть |
|  |  |  | Сервировка тола | 5 | 2 четверть |
|  |  |  | Заготовка продуктов | 5,6,7 | 2 четверть |
|  |  | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | Элементы машиноведения | 5,6,7 | 3 четверть |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 5 | 3 четверть |
| Элементы материаловедения | 5,6,7 | 3 четверть |
|  |  | Творческие проектные работы | Структура и содержание творческого проекта | 5,6,7,8 | 3 четверть |
|  |  | Дизайн пришкольного участка | Дизайн пришкольного участка | 5,6,7,8 | 4 четверть |
|  |  | Технология ведения дома | Эстетика и экология жилища | 5,6,7 | 3 четверть |
|  |  |  | Ремонт помещений | 8 | 3 четверть |
|  |  |  | Бюджет семьи | 8 | 1 четверть |
|  |  | Электротехнические работы | Электромонтажные работы | 5,6 | 4 четверть |
|  |  | Современное производство и профессиональное образование | Сферы производства и разделения труда | 8 | 3 четверть |