


<p align="center">«Рассмотрено Руководитель МО»</p> <p>Протокол <u> 1 </u> « <u> 4 </u> » <u> 09 </u> 2020г. <u> Л.В. </u> Л.В. Менькова</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель руководителя по УВР МОУ СОШ с. Сохондо</p> <p>« <u> 07 </u> » <u> 09 </u> 2020г. <u> Л.В. </u> О. В. Менькова</p>	<p align="center">«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ СОШ С. Сохондо</p> <p>Приказ № МОУ СОШ Сохондо</p> <p>« <u> 07 </u> » <u> 09 </u> 2020г. <u> Л.Ш. </u> Л.Ш. Дорбаева</p> 
---	---	--

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
6 класс
2020 – 2021 учебный год**

учитель: Никифорова Ешин-Хорло Перенлаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ

6 КЛАСС

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
Воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях,
Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
Формирование установки на здоровый образ жизни;
Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления
Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.
Умение оказать первую помощь пострадавшему.

Общая характеристика учебного процесса:

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- Урок, сочетающий опрос с объяснением с применением ИКТ;
- Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- Лекция с элементами беседы.

Основное содержание программы в 6 классе

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (10 час)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Разделы программы в соответствии с содержанием материала в учебнике будут меняться местами.

Количество часов на изучение тем по разделам может в течение года корректироваться в силу объективных причин.

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности
6 класс**

№	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты			УУД	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	Повторить понятия «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», познакомь с советами специалистов по успешному выживанию в экстремальной ситуации. Ознакомить с опасными факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу	Знание опасных и чрезвычайных ситуаций	Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях. Воспитание ответственного и продуманного отношения к своему здоровью	Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Р. целеполагание как постановка учебной задачи П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. участвовать в коллективном обсуждении проблем	11.09
2	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией. Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила акклиматизации	Ознакомить с причинами, мешающими справляться в экстремальной ситуации и с правилами по их преодолению. Ознакомить учащихся с понятием акклиматизации в разных условиях. Сформулировать правила успешной акклиматизации	Умение преодолевать причины, мешающие преодолеть экстремальную ситуацию. Знание основных правил успешной акклиматизации	Овладение умениями преодолевать страх, уныние, боль, жару и жажду в ЧС	Воспитание воли и стремления к жизни с целью сохранения здоровья в случае опасности	Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Р. прогнозирование результата П. умение структурировать знания; К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли	25.09
3	Если заблудился в лесу, отстал от группы.	Рассмотреть причины того, почему можно отстать от группы Сформировать у учащихся	Знание основных причин, по которым можно	Овладение умениями выделять и анализировать источники	Воспитание ответственного отношения к личному	Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	09.10

		порядок действия в случае, если заблудился в лесу.	отстать от группы или заблудиться. Знание основных правил действия	возникновения возможных опасных ситуаций	здоровью. Развитие личностных качеств	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К- Умение договариваться и находить общие решения Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	
4	Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов.	Формирование знаний о причинах аварий и правилах действия в случае аварии. Дать представление о способах подачи сигналов бедствия	Знание и умение правильного действия в случае аварии и при подаче сигналов бедствия	Освоение приемов действий в случае аварии и при подаче сигнала бедствия	Развитие личностных качеств, способствующих сохранению здоровья Умение правильно и грамотно действовать	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	23.10
5	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности. Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне	Формирование знаний и умений ориентирования по компасу. Формирование знаний о способах ориентирования	Умение пользоваться компасом для ориентирования. Знание основных способов ориентирования	Освоение приемов действий при ориентировании	Умение определения сторон света	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	06.11
6	Ориентирование по местным признакам.	Формирование знаний о способах ориентирования по местным признакам	Знание основных способов ориентирования по местным признакам	Применять установленные рекомендации	Умение находить местные признаки при ориентировании		20.11

7	Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне.	Формирование умения нахождения дороги к жилью	Знание основных примет при походе	Применять установленные рекомендации	Умение грамотно действовать в случае экстремальной ситуации	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	04.12
8	Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров. Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек.	Формирование знаний типов костра и способах их разведения	Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня	Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем	Умение грамотного действия при разведении костра	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	18.12
9	Обеспечение бытовых потребностей. Обеспечение водой	Формирование знаний о способах обеспечения бытовыми потребностями в природных условиях	Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного пребывания.	Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях	Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	15.01
10	Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные	Формирование знаний о способах добычи пищи и ее приготовлении в природных условиях	Знание основных источников пищи в природных условиях, способах добычи.	Применять установленные рекомендации при добыче пищи	Воспитание ответственног о и внимательного отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	29.01

						<p>учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
11	<p>Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.</p> <p>Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению</p>	<p>Ознакомить с правилами личной гигиены и ухода за вещами.</p> <p>Ознакомить с причинами возможных опасностей в пути</p>	<p>Знание основных правил личной гигиены</p>	<p>Применять установленные рекомендации</p>	<p>Воспитание ответственности о отношении к личному здоровью</p>	<p>Л-Проявление особого интереса к новому;</p> <p>П- Постановка и решение проблем</p> <p>К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	12.02
12	<p>Общие принципы оказания самопомощи.</p> <p>Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему</p>	<p>Ознакомить с понятием пмп</p>	<p>Умение принимать обоснованные решения</p>	<p>Применять установленные рекомендации</p>	<p>Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности</p>	<p>Л- Умение самовыражаться</p> <p>П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p> <p>К- Умение договариваться и находить общие решения</p> <p>Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном</p>	26.02
13	<p>Аптечка, природные лекарственные средства</p>	<p>Ознакомить учащихся с составлением аптечки, правила пользования ею</p>	<p>Знание понятия аптечка</p>	<p>Применять установленные рекомендации</p>	<p>Формирование мышления</p>	<p>Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений</p> <p>П- Анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>Р- Формирование познавательных мотивов</p>	12.03

14	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Закрытые травмы.	Дать представление об оказаний первой помощи в экстремальных ситуациях	Знание понятия потертости, мозоли, ссадины и порезы	Применять установленные рекомендации	Действовать в интересах человека и природы	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	26.03
15	Опасные животные. Укусы животных. Отравления	Дать представление об опасных животных, укусах животных. Основные приемы оживления-реанимация	Знание способов и умение применения способов оказания пмп	Применять установленные рекомендации	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к животным	Л.-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	09.04
16	Первая помощь утопающему. Тепловые и солнечные удары	Сформировать знания учащихся о правилах оживления- реанимация	Знание основных правил сохранения здоровья	Применять установленные рекомендации и правила	Воспитание ответственности о отношении к личному здоровью	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	23.04
17	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа. Правила здорового образа жизни	Ознакомить с общими правилами извлечения инородных тел. Способах оказания первой помощи	Умение оказать первую помощь пострадавшим	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще	07.05

						неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	
18	Итоговый урок	Контроль знаний за курс 6 класса	Знание материала по ОБЖ за 6 класс	Умение применять полученные знания в жизни	Воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Л- Умение самовыражаться П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	21.05

**Календарно-тематическое планирование по предмету Основы безопасности жизнедеятельности
6 класс**

№	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты			УУД	Дата проведения
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	Повторить понятия «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», познакомь с советами специалистов по успешному выживанию в экстремальной ситуации	Знание опасных и чрезвычайных ситуаций	Устанавливать аналогии между опасными, чрезвычайными и экстремальными ситуациями. Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности	Уметь защищать себя в любых жизненных ситуациях	Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Р. целеполагание как постановка учебной задачи П. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; К. участвовать в коллективном обсуждении проблем	06.09
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций	Ознакомить с опасными факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походе	Знание и умение продумывать подготовку к походу	Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях	Воспитание ответственности и продуманного отношения к своему здоровью	Л. жизненное, личностное, самоопределение Р. определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П. поиск и выделение необходимой информации; К. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	13.09

3	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	Ознакомить с причинами, мешающими справиться в экстремальной ситуации и с правилами по их преодолению	Умение преодолевать причины, мешающие преодолеть экстремальную ситуацию	Овладение умениями преодолевать страх, уныние, боль, жару и жажду в ЧС	Воспитание воли и стремления к жизни с целью сохранения здоровья в случае опасности	Л. нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания Р. прогнозирование результата П. умение структурировать знания; К. умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли	20.09
4.	Особенности акклиматизации в различных климатических условиях и правила акклиматизации.	Ознакомить учащихся с понятием акклиматизации в разных условиях. Сформулировать правила успешной акклиматизации	Умение принимать обоснованные решения в случае пребывания в разных климатических зонах. Знание основных правил успешной акклиматизации	Формирование умения взаимодействовать с окружающими, моделирование индивидуального подхода к обеспечению личной безопасности	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	27.09
5	Если заблудился в лесу, отстал от группы.	Рассмотреть причины того, почему можно отстать от группы Сформировать у учащихся порядок действия в случае, если заблудился в лесу.	Знание основных причин, по которым можно отстать от группы или заблудиться. Знание основных правил действия	Овладение умениями выделять и анализировать источники возникновения возможных опасных ситуаций	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью. Развитие личностных качеств	Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К- Умение договариваться и находить общие решения Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	04.10

6	Авария транспортного средства. Способы подачи сигналов.	Формирование знаний о причинах аварий и правилах действия в случае аварии. Дать представление о способах подачи сигналов бедствия	Знание и умение правильного действия в случае аварии и при подаче сигналов бедствия	Освоение приемов действий в случае аварии и при подаче сигнала бедствия	Развитие личностных качеств, способствующих сохранению здоровья Умение правильно и грамотно действовать	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	11.09
7	Ориентирование по компасу. Тактика ориентирования на местности.	Формирование знаний и умений ориентирования по компасу	Умение пользоваться компасом для ориентирования	Освоение приемов действий при ориентировании	Умение определения сторон света	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	18.10
8	Ориентирование по Солнцу и часам. По звездам и Луне	Формирование знаний о способах ориентирования	Знание основных способов ориентирования	Применять установленные рекомендации	Умение находить ориентир по небесным телам	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем ориентирования К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	25.10
9	Ориентирование по местным признакам.	Формирование знаний о способах ориентирования по местным признакам	Знание основных способов ориентирования по местным признакам	Применять установленные рекомендации	Умение находить местные признаки при ориентировании		01.11

10	Устройство временных укрытий. Летние убежища в таежной зоне. Убежища в пустыне.	Формирование умения нахождения дороги к жилью	Знание основных примет при походе	Применять установленные рекомендации	Умение грамотно действовать в случае экстремальной ситуации	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	15.11
11	Устройство временных укрытий. Убежища зимой.	Формирование знаний о выборе места и устройстве временного укрытия	Знание видов укрытий и умение их построить в зависимости от обстановки	Применение установленных рекомендаций при устройстве временного укрытия	Умение грамотного действия в целях сохранения здоровья и жизни	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	22.11
12-13	Разведение костра с помощью спичек. Место для костра. Типы костров. Способы добывания огня в древности. Разведение костра без спичек.	Формирование знаний типов костра и способах их разведения	Знание основных типов костров, разжигание, добывание и сохранение огня	Применение установленных рекомендаций в случае пользования огнем	Умение грамотного действия при разведении костра	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	29.11 06.12
14	Обеспечение бытовых потребностей	Формирование знаний о способах обеспечения бытовыми потребностями в природных условиях	Знание обеспечения бытовых потребностей в условиях автономного пребывания.	Освоение обеспечения бытовых потребностей в природных условиях	Умение обеспечить себя ножом, ложкой, веревкой в условиях автономии	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	13.12

15	Обеспечение водой	Формирование знаний о способах добычи воды и ее обеззараживании в природных условиях,	Знание о способах добычи воды и правилах обеззараживания	Освоение обеспечения водой и применение установленных рекомендаций при обеззараживании	Умение обеспечить себя чистой водой.	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	20.12
16-17	Организация питания в экстремальной ситуации. Съедобные растения и животные	Формирование знаний о способах добычи пищи и ее приготовлении в природных условиях	Знание основных источников пищи в природных условиях, способах добычи.	Применять установленные рекомендации при добыче пищи	Воспитание ответственног о и внимательного отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	27.12 17.01
18	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	Ознакомить с правилами личной гигиены и ухода за вещами	Знание основных правил личной гигиены	Применять установленные рекомендации	Воспитание ответственног о отношения к личному здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	24.01

19-20.	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	Ознакомить с причинами возможных опасностей в пути	Знание основных правил поведения при встрече с опасностью.	Применять установленные рекомендации во время путешествия	Воспитание ответственного отношения к личному здоровью	Л- Проявление особого интереса к новому П- Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К- Умение слушать, обсуждать увиденное Р- Умение контролировать процесс и результат своей деятельности	31.01 07.02
21.	Обобщающий урок.						14.02
22	Общие принципы оказания самопомощи	Ознакомить с понятием пмп	Умение принимать обоснованные решения	Применять установленные рекомендации	Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность интересов личности	Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем К- Умение договариваться и находить общие решения Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	21.02
23	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Ознакомить с основами оказания пмп	Знание о пмп	Применять установленные рекомендации		-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	28.02
24	Аптечка, природные лекарственные средства	Ознакомить учащихся с составлением аптечки, правила пользования ею	Знание понятия аптечка	Применять установленные рекомендации	Формирование мышления	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков Р- Формирование познавательных мотивов	07.03

25	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	Дать представление об оказаний первой помощи в экстремальных ситуациях	Знание понятия потертости, мозоли, ссадины и порезы	Применять установленные рекомендации	Действовать в интересах человека и природы	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	14.03
26	Закрытые травмы	Дать представление о травмах	Знание способов оказания пмп	Применять установленные рекомендации и профилактики	Воспитание бережного отношения к себе.		21.03
27	Опасные животные. Укусы животных	Дать представление об опасных животных, укусах животных	Знание способов и умение применения способов оказания пмп	Применять установленные рекомендации	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к животным	Л.-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	28.03
28	Отравления	Основные приемы оживления- реанимация	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	Применять установленные рекомендации	Воспитание ответственности о отношении к сохранению окружающей природной среды	Л. -Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	11.04
29	Первая помощь утопающему	Сформировать знания учащихся о правилах оживления- реанимация	Знание основных правил сохранения здоровья	Применять установленные рекомендации и правила	Воспитание ответственности о отношении к личному здоровью	Л-Стремление к приобретению новых знаний и умений П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	18.04

30	Тепловые и солнечные удары	Ознакомить с видами ожогов и правилами пмп при тепловых и солнечных ударах	Знание основных правил пмп	Применять установленные правила по охране здоровья	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к своему здоровью	Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера К- Умение договариваться и находить общие решения Р- Планирование и контроль	25.04
31	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа	Ознакомить с общими правилами извлечения инородных тел. Способах оказания первой помощи	Умение оказать первую помощь пострадавшим	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	16.05
32	Переноска пострадавшего без носилок	Ознакомить с правилами транспортирования	Знание о транспортировке	Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи	Л- Умение самовыражаться П- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности К- Умение договариваться и находить общие решения Р- Планирование и контроль в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном	23.05

33	Правила здорового образа жизни	Повторить составные элементы ЗОЖ	Знание зависимости здоровья от соблюдения режима дня	Применять установленные правила по выполнению здорового образа жизни	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к своему здоровью	Л-Проявление особого интереса к новому; П- Постановка и решение проблем К- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Р- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	30.05
34	Итоговый урок	Контроль знаний за курс 6 класса	Знание материала по ОБЖ за 6 класс	Умение применять полученные знания в жизни	Воспитание осознанного отношения к своему здоровью	Л- Умение самовыражаться П- Анализ объектов с целью выделения признаков К- Умение слушать и вступать в диалог Р- Формирование познавательных мотивов	

Лист
корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

