Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.И.О.Протокол № \_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г | «Согласовано»Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.СохондоО.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г | «Утверждаю»Директор МОУ СОШ с.СохондоЛ.Ш.Дорбаева /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О.Приказ №\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |

**Рабочая программа педагога**

**Меньковой Ольги Валентиновны**

**по \_\_\_русскому языку \_\_\_**

**\_6\_ класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_1\_\_ от «\_29\_»\_08\_ 2016 г

2016-2017 учебный год.

**Раздел I.**

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Раздел II.**

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 37 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное.Имя прилагательное.Имя числительное.Местоимение.Глагол. | 1182729171926 | 911111 | 1533115 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 14 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 10 | 29 |

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год –** 204

**В неделю –**6 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел III.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  | **УУД** | **Дата** |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | Выделяют количественные характеристики объектов.Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.  | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 02.09.16 |  |
| 2 | Урок развития речиЯзык, речь, общение | 1 | Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.  | **5.09** |  |
| 3,4 | Урок развития речиСитуация общения | 2 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения. | **7.09****7.09** |  |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным*ъ* и разделительным ь.  | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач  | 6.09 |  |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно-сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным*ъ* и разделительным ь.  | 8.09 |  |
|  7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ-ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна-чают орфограммы.  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | 9.09 |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ-ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна-чают орфограммы.  | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообразующей функции познаватель-ного мотива | 12.09 |  |
| 9 | Части речи | 1 | Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.  | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | 13.09 |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа-ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи-шут сочинение на одну из предложенных тем.  | 14.09 |  |
| 11 | Урок развития речиСочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1 | Отбирают материал для написания сочинения | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам | **14.09** |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.  | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.  | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | 15.09 |  |
| 13 | Простое предложение | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подби-рают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).**.**Строить логические рассуждения.**П**роизводить анализ, синтезИзвлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Составляют план и последовательность действий Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаОпределяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зренияУмеют представлять конкретное содержание в устной формеУмеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения | 16.09 |  |
| 14 | Сложное предложение | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 19.09 |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений  | 1 | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения. | 20.09 |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог  | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.  | 21.09 |  |
| 17 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | **21.09** |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 22.09 |  |
| 19 | Текст, его особенности | 1 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют не-дочёты в выборе средств связи между предложениями.  | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка. | 23.09 |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло-вой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе-ний. Пишут сочинение-описание.  | 26.09 |  |
| 21 | Урок развития речиСочинение по данному началу. Упр. 68 | 1 | Работают над составлением текста по заданному началу | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | **27.09** |  |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре-деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь-ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.  | **.**Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.**3.** Слушать и слышать других | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 28.09 |  |
| 23 | Урок развития речиСочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 | Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задачСоблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | **28.09** |  |
| 24 | Ключевые слова  | 1 | Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записыва-ют ключевые слова. Определяют названия литературных про из ведений по ключевым словам.  |  Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез | Составляют план и последовательность действий Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результатаОпределяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зренияУмеют представлять конкретное содержание в устной формеУмеют представлять конкретное содержание в устной форме | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | 29.09 |  |
| 25 | Основные признаки текста | 1 | Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти-хотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ | 30.09 |  |
| 26 | Текст и его стили | 1 | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений | 3.10 |  |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | 4.10 |  |
| 28 | Контрольная работа. Анализ текста | 1 | Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 5.10 |  |
| 29 | Слово и его лексическое значение  | 1 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор-фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в пере нос НО м значении; под-бирают синонимы и антонимы к словам.  | **.**Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.**.**Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 5.10 |  |
| **30****31** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **2** | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | **6.10****7.10** |  |
| 3233 | Общеупотребительные словаПрофессионализмы.  | 11 | Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные инеобщеупотребительныеслова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху-дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 10.10 |  |
| 11.10 |  |
| 34 | Диалектизмы | 1 | Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби-рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво-дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.  | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | 13.10 |  |
| 3536 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | 2 | Различают способы сжатия текста | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | **12.10****12.10** |  |
| **37** | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | . Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи-ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче-скому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.  | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **14.10** |  |
| **38** | Новые слова | **1** | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по-явления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.  | **17.10** |  |
| **39** | Устаревшие слова | 1 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие сло-ва в художественном тексте.  | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **18.10** |  |
| 40 | Словари  | 1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз-личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.  | 19.10 |  |
| 41 | Повторение  | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указы-вают признаки научного стиля в тексте.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). |  Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.10 |  |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 | группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. | **20.10** |  |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета-ния слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони-мы-фразеологизмы.  | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 21.10 |  |
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про-исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант | 24.10 |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-здела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво-бодные сочетания слов фразеологизмами.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). |  Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 25.10 |  |
| 46 | Морфемика словообразование | 1 | Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразо-вания. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.10 |  |
| 47 | Морфемика словообразование | 1 | Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан-ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек-стом. Заполняют таблицу видов орфограмм.  | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.10 |  |
| 4849 | Урок развития речиОписание помещения | 2 | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.  | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 27.1028.10 |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.  | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 8.11 |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.  | 9.11 |  |
| 52 | Этимология слов. | 1 | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана-лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.  | 9.11 |  |
| 53 | Урок развития речиСистематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.  | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **10.11** |  |
| 5455 | Урок развития речиСочинение-описание помещения | 2 | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.  | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **16.11****16.11** |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде-ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Строить связное монологическое высказывание.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контрольДоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 11.11 |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде-ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы.Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 14.11 |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав-ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Работать в паре, договариваться. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка. | 15.11 |  |
| 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав-ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 17.11 |  |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | "Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-эар-* - *-эор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Анали-зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам | 18.11 |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | "Усваивают правило написания букв *ы* и *и*после приставок. Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом, объяс-няя условия употребления буквы *ы* или *и.* Образовывают от слов одноко- ренные приставочным способом | 21.11 |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках *п.ре-* и *п.ри-,* Анализируют таблицу.  | 22.11 |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Выполняют упражнения, руководствуась усвоен-ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на-выки работы со словарём. | 23.11 |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Анализируют тексты, объясняют условия вы-бора орфограмм в них. Пишут диктант. | 23.11 |  |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Анализируют тексты, объясняют условия вы-бора орфограмм в них. Пишут диктант. | 24.11 |  |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | **25.11** |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 28.11 |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | "Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель-ных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло-вия выбора орфограмм в сложных словах.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 29.11 |  |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 | "Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан-ные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.  | 1.12 |  |
| 7071 | Урок развития речиСочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | Пишут сочинение по картине | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **30.11****30.11** |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.  | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 2.12 |  |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра-здeлa. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За-писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра- зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 5.12 |  |
| 74 | Контрольный диктант | 1 | Анализируют текст. Пишут диктант.  | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | 6.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За-писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра- зования. | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 7.12 |  |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном.  | 1 | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха-рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.**2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 7.12 |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 | Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Ана-лизируют и заполняют таблицы.  | 8.12 |  |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 | Объясняют правописание окончаний су-ществительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют спо-собы образования существительных | 9.12 |  |
| 79 | Урок развития речиКак писать письма | 1 | Пишут письмо другу | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **12.12** |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло-няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи-шут диктант.  | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 13.12 |  |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 | "Усваивают правило написания буквы е в суффиксе *-еn-* существитель- ных на *-МЯ.* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Записы-вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.  | 14.12 |  |
| 82 | Урок развития речиКак тебя зовут? Происхождение имен | 1 | Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **14.12** |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоннемыми именами существитель-ными, ставя их в разных падежах.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 15.12 |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 16.12 |  |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Составляют словосочетания и предложения с несклоннемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи-сывают свой родной край.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.12 |  |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 | Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.  | 20.12 |  |
| 87 | Морфологический разбор существительных.  | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна-кам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана-лизируют текст.  | 22.12 |  |
| 8889 | Урок развития речиСочинение-описание по личным наблюдениям | 2 | . Подбирают примеры существительных, обозначающих со-стояние человека. Пишут сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **21.12****21.12** |  |
| 90 | НЕ с существительными.  | 1 | Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают *nе-*- приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную частицу.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.12 |  |
| 91 | НЕ с существительными. | 1 | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,  | 26.12 |  |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.  | 1 | Усваивают правило написания букв ч и *Щ*в суффиксе существительных *-чизе (-ЩUК).*  | 27.12 |  |
| 93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна-чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси-ческого значения. Пишут диктант.  | 28.12 |  |
| 94 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных *-ен*и *-ин.* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Заменя-ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  | 28.12 |  |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих.  | 1 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффик-сах существительных. Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна-чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло-вах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.  | 29.12 |  |
| 96 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-ном.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 30.12 |  |
| 97 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи-тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.  | 11.01.17 |  |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | **11.01** |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 12.01 |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном  | 1 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 13.01 |  |
| 101 | Прилагательное как часть речи | 1 | Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. | 16.01 |  |
| 102 | Урок развития речиСочинение-описание природы | 1 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **17.01** |  |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных**.**  | 1 | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав нения имён прилагательных | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 18.01 |  |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты | 18.01 |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | 1 | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче-ственные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагагель-ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.  | 19.01 |  |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 | Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде-*ляют*в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве-дению художественной литературы.  | 20.01 |  |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 | Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв *ъ* или ь в именах прилагательных.  | Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока. | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.01 |  |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Характеризуют *имя* прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали-зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино-нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ-ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.  | 24.01 |  |
| 109110 | Урок развития речи.Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 2 | Пишут изложение | Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме | Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | **25.01****25.01** |  |
| 111 | Не с прилагательными. | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли-чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части- цу. Пишут диктант.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 26.01 |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли-чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части- цу. Пишут диктант.  | 27.01 |  |
| 113 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли-чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части- цу. Пишут диктант.  | 30.01 |  |
| 114 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и *Ц*в суф- фиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.  | 31.01 |  |
| 115116 | Урок развития речи.Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 2 | Устно описывают картину | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **1.02****1.02** |  |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.  | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв *n* в суффиксах имён прилагательных.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 2.02 |  |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби-рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила- гательные с изучаемой орфограммой. | 3.03 |  |
| 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Образуют от полных имён прилага-тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).  | 6.02 |  |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Запол-*няют*таблицу. Пишут диктант | 7.02 |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при-лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной ли-тературы.  | 8.02 |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 8.02 |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло-ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление | 9.02 |  |
| 124 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | **10.02** |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 13.02 |  |
| 126 | Имя числительное как часть речи.  | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло-гические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполне-нии упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабаты-вают навыки правильного произношения числительных, записанных циф- рами. Составляют и пишут расписку.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 14.02 |  |
| 127 | Простые и составные числительные | 1 | Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 15.02 |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных.  | 1 | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се-редине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.  | 15.02 |  |
| 129 | Порядковые числительные | 1 | Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель-ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивнвягимнастина» и со-ставляют с ними сложные предложения.  | 16.02 |  |
| 130 | Разряды количественных числительных | 1 | Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст..  | 17.02 |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло-вами в упражнениях.  | 20.02 |  |
| 132 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Пишут выборочное изложение по произведению ху-дожественной литературы. | 21.02 |  |
| 133 | Дробные числительные | 1 | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.  | 22.02 |  |
| 134 | Склонение дробных числительных | 1 | Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 22.02 |  |
| 135 | Собирательные числительные.  | 1 | Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель-ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя-ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик-тант.  | 23.02 |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного  | 1 | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 24.02 |  |
| 137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».  | 1 | Отвечаютнаконтрольныевопрсы и выполняют заданипо теме рааде- ла, Пишут диктант из слов, правописаниекоторых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель- ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.  | Развитие интереса к языку и чувства языка | 27.02 |  |
| 138139 | Урок развития речи.Публичное выступление | 2 | Готовят устное выступление перед классом на тему «Вере- гите природу! ,. . | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **1.03****1.03** |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 28.02 |  |
| 141 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования(ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  | Критично относиться к своему мнению | **2.03** |  |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 03.03 |  |
| 143 | Местоимение как часть речи.  | 1 | Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают место- имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме- стоимений. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 6.03 |  |
| 144 | Личные местоимения. | 1 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па- дежам.  | 7.03 |  |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб- ки в употреблении местоимений. Пишут диктант | 9.03 |  |
| 146 | Возвратное местоимение | 1 | Распознают возвратное местоимение *себя.* Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде- ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют недочёты в употреблении местоимений.  | 10.03 |  |
| 147 | Урок развития речи.Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Пишут рассказ от Г-го лица по ри- сункам, | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **13.03** |  |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме.других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 14.03 |  |
| 149 | Относительные местоимения | 1 | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред- ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова- нии форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | 15.03 |  |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 | Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме-стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.  | 15.03 |  |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокорен-ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.  | 16.03 |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 | Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.  | 17.03 |  |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | Состав-ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи-сания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. | 20.03 |  |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 | Состав-ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи-сания в отрицательных местоимениях. | 21.03 |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 | Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.  | 23.03 |  |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 | Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Срав-нивают тексты писем. Пишут диктант | 24.03 |  |
| 157158 | Урок развития речи.РассуждениеУрок развития речи.Сочинение-рассуждение | 11 | . Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста-вив план. Выделяют в сочинении местоимения.  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **22.03** |  |
| **22.03** |  |
| 159 | Указательные местоимения | 1 | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде-жам.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 4.04 |  |
| 160 | Указательные местоимения | 1 | Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои-мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про-стого плана сложный.  | 6.04 |  |
| 161 | Определительные местоимения | 1 | Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред-ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определи-тельными местоимениями.  | 7.04 |  |
| 162163 | Урок развития речи.Рассказ по воображению | 2 | Пишут сочинение на заданную тему.  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 5.045.04 |  |
| **164** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют.пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син- таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка. | **10.04** |  |
| 165166 | Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту | 11 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го-товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо-жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.  | 11.0412.04 |  |
| 167 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  |  | **12.04** |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 13.04 |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 | Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче-скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 14.04 |  |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача-ют способы образования глаголов | 17.04 |  |
| 171 | Урок развития речи.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 | Пишут сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **18.04** |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе-ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 20.04 |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали-зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со-ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго-лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло-жения. Пишут диктант.  | 21.04 |  |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали-зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.  | 24.04 |  |
| 175176 |  Урок развития речи.Сжатое изложение | 2 | Пишут изложение | Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования.Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.0419.04 |  |
| 177 | Условное наклонение | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 25.04 |  |
| 178 | Условное наклонение | 1 | Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан-ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.  | 26.04 |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 | Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели-тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго-лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.  | 26.04 |  |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празд-нику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам | 27.04 |  |
| 181 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |  | 28.01 |  |
| 182 | Урок развития речи.Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **2.05** |  |
| 183 | Употребление наклонений глагола | 1 | Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют сти-хотворение.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 3.05 |  |
| 184 | Употребление наклонений в речи | 1 | Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола-ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменя-ют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.  | 3.05 |  |
| 185 | Безличные глаголы | 1 | Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.  | 4.05 |  |
| 186 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик-тант | 5.05 |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола | 1 | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче-ской роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.  | 8.05 |  |
| 188189 | Урок развития речи.Рассказ на основе услышанного | 2 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас-сказа.  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 10.0510.05 |  |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. |  Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 11.05 |  |
| 191 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу-ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. | 12.05 |  |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах  | 1 | Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.  | 15.05 |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 16.05 |  |
| 194 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 | Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм | Владеть приёмами анализа и систематизации материала | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. | **.**Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 17.05 |  |
| 195 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж-нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол-няют таблицы.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 17.05 |  |
| 196 | Комплексная тестовая работа | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | Оценка своего знания  |  | **18.05** |  |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 19.05 |  |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках, корнях,суффиксах и окрнчаниях. | 1 | Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Рааделы науки о языке •.  | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других,  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 22.05 |  |
| 199 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине-ние на заданную тему.  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.05 |  |
| 200 | Лексика и фразеология.Словообразование. Морфемный разбор | 1 | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе-ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи-сывают слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.Производить анализ, синтез, сравнение.**.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать проблему урока.Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Оформлять свои мысли  | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.Развитие интереса к языку и чувства языка.Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 24.05 |  |
| 201 | Морфология. Имя существительноеИмя прилагательное. Местоимение | 1 |  Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образованияСистематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования | 24.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |
| 202 | Имя числительное. Глагол  | 1 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования | 25.05 |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний  | **Оценка своего знания**  |  | 26.05 |  |
| 204 | Занимательный урок грамматики | 1 |  | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока.Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |  Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | 27.05 |  |