Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Сохондо  О.В.Менькова /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2016 г | «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ с.Сохондо  Л.Ш.Дорбаева /\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О.  Приказ №\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г |

**Рабочая программа педагога**

**Меньковой Ольги Валентиновны**

**по \_\_\_русскому языку \_\_\_**

**\_6\_ класса**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_1\_\_ от «\_29\_»\_08\_ 2016 г

2016-2017 учебный год.

**Раздел I.**

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные** | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| **Метапредметные** | 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. |
| **Предметные** | 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. |

**Раздел II.**

**Содержание учебного курса «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 0 | 0 |
| Повторение изученного в 5 классе. | 16 | 1 | 3 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 18 | 1 | 4 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 37 | 2 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 118  27  29  17  19  26 | 9  1  1  1  1  1 | 15  3  3  1  1  5 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 14 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 10 | 29 |

**Уровень** - базовый.

**Направленность** - основное общее образование.

**Место предмета «Русский язык»** в Базисном учебном плане:

**В год –** 204

**В неделю –**6 ч., не менее 34 недель

**Преемственность:** изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

**Организация учебного процесса:** классно-урочная система

**Реализация регионального компонента:** отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

**Материально - техническое обеспечение:**

- Таблицы по основным темам курса русского языка;

- Интернет ресурсы;

- Цифровые образовательные ресурсы;

- Тесты.

**Организация текущего и промежуточного контроля знаний.**Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

**Раздел III.**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **УУД** | | | | **Дата** | |
| **познавательные** | **регулятивные** | **коммуникативные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 02.09.16 |  |
| 2 | Урок развития речи  Язык, речь, общение | 1 | Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое  в учебнике высказывание. | **5.09** |  |
| 3,4 | Урок развития речи  Ситуация общения | 2 | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека.  Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной  информации. Анализируют стихотворения. | **7.09**  **7.09** |  |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно- сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным*ъ* и  разделительным ь. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач | 6.09 |  |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно- сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным*ъ* и  разделительным ь. | 8.09 |  |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ- ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна- чают орфограммы. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | 9.09 |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | Активизируют знания в области морфемики.  Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.  Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ- ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна- чают орфограммы. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Становление смыслообразующей функции познаватель-ного мотива | 12.09 |  |
| 9 | Части речи | 1 | Активизируют знания в области морфологии.  Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи  в тексте, его основную мысль. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | 13.09 |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа- ния окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.  Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи- шут сочинение на одну из предложенных тем. | 14.09 |  |
| 11 | Урок развития речи  Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1 | Отбирают материал для написания сочинения | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. | Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам | **14.09** |  |
| 12 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют,  группируют и составляют словосочетания. | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | 15.09 |  |
| 13 | Простое предложение | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения.  Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу  «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подби- рают однородные члены к словам.' Выявляют предложения с обобщающим  словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые  предложения; предложения с обращениями. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).**.**Строить логические рассуждения.  **П**роизводить анализ, синтез  Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Составляют план и последовательность действий  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения | 16.09 |  |
| 14 | Сложное предложение | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения.  Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя  знаки препинания.  Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют  сложные предложения по схемам. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 19.09 |  |
| 15 | Синтаксический разбор предложений | 1 | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и  сложных предложений.  Составляют сложные предложения. | 20.09 |  |
| 16 | Прямая речь. Диалог | 1 | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи  и диалога.  Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их  схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения  по схемам. | 21.09 |  |
| 17 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | Освоение результатив-ности обучения | **21.09** |  |
| 18 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 22.09 |  |
| 19 | Текст, его особенности | 1 | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу  речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют не- дочёты в выборе средств связи между предложениями. | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка. | 23.09 |  |
| 20 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло- вой цельности.  Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе- ний. Пишут сочинение-описание. | 26.09 |  |
| 21 | Урок развития речи  Сочинение по данному началу. Упр. 68 | 1 | Работают над составлением текста по заданному началу | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка. | **27.09** |  |
| 22 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре- деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.  Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь- ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | **.**Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель. | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.  **3.** Слушать и слышать других | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 28.09 |  |
| 23 | Урок развития речи  Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1 | Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка. | **28.09** |  |
| 24 | Ключевые слова | 1 | Выделяют ключевые слова в текстах.  Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записыва- ют ключевые слова.  Определяют названия литературных про из ведений по ключевым словам. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез | Составляют план и последовательность действий  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме  Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | 29.09 |  |
| 25 | Основные признаки текста | 1 | Систематизируют основные признаки текста.  Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти- хотворение - текст.  Анализируют диалог. Пишут рассказ | 30.09 |  |
| 26 | Текст и его стили | 1 | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений | 3.10 |  |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 | Узнают особенности текстов официально-делового стиля.  Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | 4.10 |  |
| 28 | Контрольная работа.  Анализ текста | 1 | Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 5.10 |  |
| 29 | Слово и его лексическое значение | 1 | Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.  Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор- фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в пере нос НО м значении; под- бирают синонимы и антонимы к словам. | **.**Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.**.**Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 5.10 |  |
| **30**  **31** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **2** | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и  устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное  в форме материалов к сочинению. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | **6.10**  **7.10** |  |
| 32  33 | Общеупотребительные слова  Профессионализмы. | 1  1 | Выделяют в речи общеупотребительные слова.  Находят в текстах общеупотребительные инеобщеупотребительные слова.  Различают профессионализмы.  Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре.  Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху- дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных  профессионализмов | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 10.10 |  |
| 11.10 |  |
| 34 | Диалектизмы | 1 | Различают диалектизмы.  Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби- рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво- дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | 13.10 |  |
| 35  36 | Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119 | 2 | Различают способы сжатия текста | **Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | **12.10**  **12.10** |  |
| **37** | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | .  Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи- ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче- скому словарю.  Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные сло  ва. Пишут диктант.  Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении  упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **14.10** |  |
| **38** | Новые слова | **1** | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и  пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по- явления, анализируют их использование в текстах разных стилей.  Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | **17.10** |  |
| **39** | Устаревшие слова | 1 | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному  запасу лексики.  Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.  Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие сло- ва в художественном тексте. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **18.10** |  |
| 40 | Словари | 1 | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз- личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных  слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | 19.10 |  |
| 41 | Повторение | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указы- вают признаки научного стиля в тексте. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.  Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.10 |  |
| 42 | Контрольная тестовая работа по лексике | 1 | группировать слова и фразеоло­гизмы по заданному основанию, определять лексическое значе­ние слова и фразеологизма, ис­пользуя различные типы слова­рей; определять, в каком значе­нии употреблены слова и фра­зеологизмы в контексте | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей. | **20.10** |  |
| 43 | Фразеологизмы | 1 | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета- ния слов и фразеологизмы.  Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и  составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя,  какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони- мы-фразеологизмы. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | 21.10 |  |
| 44 | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи | 1 | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов.  Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про- исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант | 24.10 |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Тест. | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра- здела.  Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво- бодные сочетания слов фразеологизмами. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности.  Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 25.10 |  |
| 46 | Морфемика словообразование | 1 | Активизируют знания об основных понятиях морфемини и словообразо- вания.  Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.10 |  |
| 47 | Морфемика словообразование | 1 | Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан- ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек- стом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | 26.10 |  |
| 48  49 | Урок развития речи  Описание помещения | 2 | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.  Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | Умеют определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей. | Высказывают свое мнение, свою позицию | 27.10  28.10 |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства  словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно- коренных слов. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 8.11 |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике  слова; составляют цепочки однокоренных слов. | 9.11 |  |
| 52 | Этимология слов. | 1 | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.  Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана- лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования  слов. | 9.11 |  |
| 53 | Урок развития речи  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют  сложный план сочинения. | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **10.11** |  |
| 54  55 | Урок развития речи  Сочинение-описание помещения | 2 | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план  и собранные материалы. | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **16.11**  **16.11** |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде- ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | **.** Строить связное монологическое высказывание.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.  Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 11.11 |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-на* с- - *-кос-,* Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде- ляют разные значения слов с корнем *-на* с- - -кос-. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 14.11 |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав- ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным  способом. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.Работать в паре, договариваться. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка. | 15.11 |  |
| 59 | Буквы *о* и *а*  в корне –гор---гар- | 1 | Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-еар-* - *-гор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Состав- ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным  способом. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 17.11 |  |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | "Усваивают правило написания букв *а* и о в корне *-эар-* - *-эор-,* Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Анали- зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях.  Составляют рассказ по рисункам | 18.11 |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | "Усваивают правило написания букв *ы* и *и*после приставок.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом, объяс- няя условия употребления буквы *ы* или *и.* Образовывают от слов одноко-  ренные приставочным способом | 21.11 |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | Усваивают правило написания гласных в приставках *п.ре-* и *п.ри-,* Анализируют таблицу. | 22.11 |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 | Выполняют упражнения, руководствуась усвоен- ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на- выки работы со словарём. | 23.11 |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант. | 23.11 |  |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | Анализируют тексты, объясняют условия вы- бора орфограмм в них. Пишут диктант. | 24.11 |  |
| 66 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | **25.11** |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 28.11 |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 | "Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель- ных о и е в сложных словах.  Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло- вия выбора орфограмм в сложных словах. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 29.11 |  |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 | "Усваивают понятие сложносокращенного слова.  Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан- ные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки.  Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. | 1.12 |  |
| 70  71 | Урок развития речи  Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | 2 | Пишут сочинение по картине | Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план. | Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы. | Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей | Высказывают свое мнение, свою позицию | **30.11**  **30.11** |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют  письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.  Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной  цепочке. Пишут диктант. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 2.12 |  |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра- здeлa.  Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За- писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра-  зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют  таблицы. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 5.12 |  |
| 74 | Контрольный диктант | 1 | Анализируют текст. Пишут диктант. | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | 6.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За- писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра-  зования. | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 7.12 |  |
| 76 | Повторение изученного об имени существительном. | 1 | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха- рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его  синтаксическую роль. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 7.12 |  |
| 77 | Имя существительное как часть речи | 1 | Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Ана- лизируют и заполняют таблицы. | 8.12 |  |
| 78 | Падежные окончания имени существительного | 1 | Объясняют правописание окончаний су-ществительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют спо- собы образования существительных | 9.12 |  |
| 79 | Урок развития речи  Как писать письма | 1 | Пишут письмо другу | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **12.12** |  |
| 80 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Распознают разносклоняемые имена существительные.  Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло- няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи- шут диктант. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 13.12 |  |
| 81 | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя* | 1 | "Усваивают правило написания буквы е в суффиксе *-еn-* существитель-  ных на *-МЯ.*  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Записы- вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят  устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. | 14.12 |  |
| 82 | Урок развития речи  Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 | Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **14.12** |  |
| 83 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | Распознают несклоняемые имена существительные.  Составляют словосочетания с несклоннемыми именами существитель- ными, ставя их в разных падежах. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 15.12 |  |
| 84 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Определяют род несклоняемых имён существительных. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | **.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 16.12 |  |
| 85 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Составляют словосочетания и предложения с несклоннемыми именами  существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи- сывают свой родной край. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.12 |  |
| 86 | Имена существительные общего рода | 1 | Распознают имена существительные общего рода.  Составляют предложения с именами существительными общего рода и  согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | 20.12 |  |
| 87 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна- кам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана- лизируют текст. | 22.12 |  |
| 88  89 | Урок развития речи  Сочинение-описание по личным наблюдениям | 2 | . Подбирают примеры существительных, обозначающих со- стояние человека. Пишут сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **21.12**  **21.12** |  |
| 90 | НЕ с существительными. | 1 | Усваивают правило написания *не* с существительными. Различают  *nе-*- приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную частицу. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.12 |  |
| 91 | НЕ с существительными. | 1 | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм  и расставляя знаки препинания, | 26.12 |  |
| 92 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | Усваивают правило написания букв ч и *Щ*в суффиксе существительных  *-чизе (-ЩUК).* | 27.12 |  |
| 93 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна- чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси- ческого значения. Пишут диктант. | 28.12 |  |
| 94 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных  *-ен*и *-ин.*  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Заменя- ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 28.12 |  |
| 95 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 | Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффик- сах существительных.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом; обозна- чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло- вах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | 29.12 |  |
| 96 | Повторение изученного материала по теме «Имя существительное» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель- ном. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 30.12 |  |
| 97 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи- тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль,  тему текста и ключевые слова. | 11.01.17 |  |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | **11.01** |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 12.01 |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 13.01 |  |
| 101 | Прилагательное как часть речи | 1 | Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. | 16.01 |  |
| 102 | Урок развития речи  Сочинение-описание природы | 1 | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **17.01** |  |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав нения имён прилагательных | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 18.01 |  |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения.Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты | 18.01 |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | 1 | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче- ственные имена прилагательные.  Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагагель- ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | 19.01 |  |
| 106 | Относительные прилагательные | 1 | Распознают относительные имена прилагательные.  Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные,  обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде- *ляют*в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве- дению художественной литературы. | 20.01 |  |
| 107 | Притяжательные прилагательные | 1 | Распознают притяжательные имена прилагательные.  Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв  *ъ* или ь в именах прилагательных. | Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.01 |  |
| 108 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Характеризуют *имя* прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали- зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино- нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ- ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | 24.01 |  |
| 109  110 | Урок развития речи.  Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина | 2 | Пишут изложение | Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме | Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | **25.01**  **25.01** |  |
| 111 | Не с прилагательными. | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли- чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части-  цу. Пишут диктант. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 26.01 |  |
| 112 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли- чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части-  цу. Пишут диктант. | 27.01 |  |
| 113 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | Усваивают правило написания *не* с именами прилагательными.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли- чают *nе-* - приставку, *nе*- часть корня и *nе*- отрицательную части-  цу. Пишут диктант. | 30.01 |  |
| 114 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и *Ц*в суф-  фиксах имён прилагательных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | 31.01 |  |
| 115  116 | Урок развития речи.  Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 2 | Устно  описывают картину | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **1.02**  **1.02** |  |
| 117 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Усваивают правило написания одной и двух букв *n* в суффиксах имён  прилагательных. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 2.02 |  |
| 118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби- рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила-  гательные с изучаемой орфограммой. | 3.03 |  |
| 119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | Образуют от полных имён прилага- тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают  предмет (куклу). | 6.02 |  |
| 120 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и  -СК-.  Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Запол- *няют*таблицу. Пишут диктант | 7.02 |  |
| 121 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при- лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра- вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике  слов. Анализируют текст отрывков' из произведения художественной ли- тературы. | 8.02 |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 8.02 |  |
| 123 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло- ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему  и готовят на его основе выступление | 9.02 |  |
| 124 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | **10.02** |  |
| 125 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 13.02 |  |
| 126 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло- гические признаки и синтаксическую роль имени числительного.  Распознают количественные и порядковые числительные при выполне- нии упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабаты- вают навыки правильного произношения числительных, записанных циф-  рами. Составляют и пишут расписку. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 14.02 |  |
| 127 | Простые и составные числительные | 1 | Распознают простые и составные числительные.  Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное  количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.Слушать и слышать других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 15.02 |  |
| 128 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се- редине числительных.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят  слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста,  списывают его, заменяя цифры словами. | 15.02 |  |
| 129 | Порядковые числительные | 1 | Распознают порядковые числительные.  Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель- ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё  объявление. Записывают слова на тему «Спортивнвягимнастина» и со- ставляют с ними сложные предложения. | 16.02 |  |
| 130 | Разряды количественных числительных | 1 | Определяют разряды количественных числительных.  Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые  в упражнении, составляют текст.. | 17.02 |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | числа.  Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло- вами в упражнениях. | 20.02 |  |
| 132 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | Пишут выборочное изложение по произведению ху- дожественной литературы. | 21.02 |  |
| 133 | Дробные числительные | 1 | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. | 22.02 |  |
| 134 | Склонение дробных числительных | 1 | Распознают дробные числительные.  Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по  рисунку. Пишут диктант. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 22.02 |  |
| 135 | Собирательные числительные. | 1 | Распознают собирательные числительные.  Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель- ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя- ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик- тант. | 23.02 |  |
| 136 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 24.02 |  |
| 137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 | Отвечаютнаконтрольныевопрсы и выполняют заданипо теме рааде-  ла, Пишут диктант из слов, правописаниекоторых изучалось в разделе.  Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель-  ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя  числа словами. | Развитие интереса к языку и чувства языка | 27.02 |  |
| 138  139 | Урок развития речи.  Публичное выступление | 2 | Готовят устное выступление перед классом на тему «Вере-  гите природу! ,. . | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **1.03**  **1.03** |  |
| 140 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме | Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Развитие интереса к языку и чувства языка. | 28.02 |  |
| 141 | Контрольный диктант | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования(ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания | Критично относиться к своему мнению | **2.03** |  |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 03.03 |  |
| 143 | Местоимение как часть речи. | 1 | Характеризуют местоимение как часть речи.  Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают место-  имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме-  стоимений. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 6.03 |  |
| 144 | Личные местоимения. | 1 | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па-  дежам. | 7.03 |  |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют  в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб-  ки в употреблении местоимений. Пишут диктант | 9.03 |  |
| 146 | Возвратное местоимение | 1 | Распознают возвратное местоимение *себя.*  Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде-  ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением *себя.* Устраняют  недочёты в употреблении местоимений. | 10.03 |  |
| 147 | Урок развития речи.  Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | Пишут рассказ от Г-го лица по ри-  сункам, | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **13.03** |  |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | Распознают вопросительные и относительные местоимения.  Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной форме.других | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 14.03 |  |
| 149 | Относительные местоимения | 1 | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред-  ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова-  нии форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | 15.03 |  |
| 150 | Неопределенные местоимения | 1 | Распознают неопределённые местоимения.  Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме- стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. | 15.03 |  |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | Определяют  способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокорен- ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | 16.03 |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 | Распознают отрицательные местоимения.  Определяют способ образования отрицательных местоимений. | 17.03 |  |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 | Состав- ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи- сания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. | 20.03 |  |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 | Состав- ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.  Обозначают условия выбора *не* или *ни* и слитного или раздельного напи- сания в отрицательных местоимениях. | 21.03 |  |
| 155 | Притяжательные местоимения. | 1 | Распознают притяжательные местоимения.  Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их  разряд. | 23.03 |  |
| 156 | Притяжательные местоимения | 1 | Заменяют существительные местоимениями в предложениях.  Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Срав- нивают тексты писем. Пишут диктант | 24.03 |  |
| 157  158 | Урок развития речи.  Рассуждение  Урок развития речи.  Сочинение-рассуждение | 1  1 | .  Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста- вив план. Выделяют в сочинении местоимения. | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **22.03** |  |
| **22.03** |  |
| 159 | Указательные местоимения | 1 | Распознают указательные местоимения.  Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде- жам. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 4.04 |  |
| 160 | Указательные местоимения | 1 | Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои- мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про- стого плана сложный. | 6.04 |  |
| 161 | Определительные местоимения | 1 | Распознают определительные местоимения.  Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред- ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определи- тельными местоимениями. | 7.04 |  |
| 162  163 | Урок развития речи.  Рассказ по воображению | 2 | Пишут сочинение на заданную тему. | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 5.04  5.04 |  |
| **164** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют.пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син-  таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) | Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка. | **10.04** |  |
| 165  166 | Повторение изученного по теме «Местоимение».  Подготовка к контрольному диктанту | 1  1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.  Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го- товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо- жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | 11.04  12.04 |  |
| 167 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания |  | **12.04** |  |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 13.04 |  |
| 169 | Повторение изученного о глаголе | 1 | Активизируют знания о глаголе как части речи.  Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче- скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении  упражнений. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 14.04 |  |
| 170 | Личные окончания глаголов | 1 | Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях  глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ  на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача- ют способы образования глаголов | 17.04 |  |
| 171 | Урок развития речи.  Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением | 1 | Пишут сочинение | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **18.04** |  |
| 172 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Распознают разноспрягаемые глаголы.  Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе- ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют  и. записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 20.04 |  |
| 173 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали- зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со- ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго- лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло- жения. Пишут диктант. | 21.04 |  |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном  наклонении.  Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали- зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.  Пишут изложение на заданную тему. | 24.04 |  |
| 175  176 | Урок развития речи.  Сжатое изложение | 2 | Пишут изложение | Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования.  Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое).  Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 19.04  19.04 |  |
| 177 | Условное наклонение | 1 | Распознают глаголы в условном наклонении.  Определяют способ образования условного наклонения. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 25.04 |  |
| 178 | Условное наклонение | 1 | Анализируют  тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан- ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | 26.04 |  |
| 179 | Повелительное наклонение | 1 | Распознают глаголы в повелительном наклонении.  Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели- тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго- лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. | 26.04 |  |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празд- нику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по  рисункам | 27.04 |  |
| 181 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 |  | 28.01 |  |
| 182 | Урок развития речи.  Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам | 1 |  | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | **2.05** |  |
| 183 | Употребление наклонений глагола | 1 | Правильно употребляют наклонения в речи.  Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют сти- хотворение. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 3.05 |  |
| 184 | Употребление наклонений в речи | 1 | Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола- ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение  глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменя- ют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. | 3.05 |  |
| 185 | Безличные глаголы | 1 | Распознают безличные глаголы.  Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени. | 4.05 |  |
| 186 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик- тант | 5.05 |  |
| 187 | Морфологический разбор глагола | 1 | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче- ской роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | 8.05 |  |
| 188  189 | Урок развития речи.  Рассказ на основе услышанного | 2 | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе  услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- сказа. | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 10.05  10.05 |  |
| 190 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 11.05 |  |
| 191 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу- ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. | 12.05 |  |
| 192 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Составляют  словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | 15.05 |  |
| 193 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Соотносить цели и результаты своей деятельности. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 16.05 |  |
| 194 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 | Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм | Владеть приёмами анализа и систематизации материала | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. | **.**Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 17.05 |  |
| 195 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят  сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж- нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол- няют таблицы. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.  Строить связное монологическое высказывание. | Стремиться к речевому самосовершенствованию.  Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста. | 17.05 |  |
| 196 | Комплексная тестовая работа | 1 | Пишут диктант | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | Оценка своего знания |  | **18.05** |  |
| 197 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  | Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке |  | 19.05 |  |
| 198 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках, корнях,суффиксах и окрнчаниях. | 1 | Систематизируют знания о разделах науки о языке.  Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного  сообщения на тему «Рааделы науки о языке •. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. | 22.05 |  |
| 199 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил.  Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине- ние на заданную тему. | Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).  Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. | Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 23.05 |  |
| 200 | Лексика и фразеология.  Словообразование. Морфемный разбор | 1 | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах  науки о языке.  Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе- ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи- сывают слова с орфограммами.  Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке.  Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  **.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | 24.05 |  |
| 201 | Морфология. Имя существительное  Имя прилагательное. Местоимение | 1 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования  Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования | 24.05 |  |
|  |  |  |  |
|  |
| 202 | Имя числительное. Глагол | 1 | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.  Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают  примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования | 25.05 |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).  Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма | Контроль полученных знаний | **Оценка своего знания** |  | 26.05 |  |
| 204 | Занимательный урок грамматики | 1 |  | Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. | Высказывать предположения на основе наблюдений.  Формулировать тему урока.  Самостоятельно составлять план на основе предположений. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | 27.05 |  |