

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сохондо.

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/_____/_____
Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с.Сохондо
О.В. Менькова /_____/_____
« ____ » _____ 2020г.

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ
с.Сохондо
Л.Ш. Дорбаева/_____/_____
Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2020г.

Рабочая программа

____ Отахановой Бутидмы Содномовны

по русскому языку

__6__ класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __ от
« __ » августа 2020г.

2020-2021 учебный год

Раздел I.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные	<ol style="list-style-type: none">1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none">1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none">1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;3) усвоение основ научных знаний о родном языке;4) освоение базовых понятий лингвистики;5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;6) опознавание и анализ основных единиц языка;7) проведение различных видов анализа слова8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Раздел II.

Содержание учебного курса «Русский язык»

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0
Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	118	9	15
Имя существительное.	27	1	3
Имя прилагательное.	29	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	19	1	1
Глагол.	26	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14	1	2
ИТОГО	204	10	29

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 204

В неделю –6 ч., не менее 34 недель

Преемственность: изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД				Д план
				познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные	
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	02.09
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.					03.09
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.					04.09 04.09
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительнымъ и разделительным ь.	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	07.09

6	Фонетика. Орфоэпия	1	<p>Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.</p> <p>Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительнымъ и разделительным ь.</p>					08.09
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	<p>Активизируют знания в области морфемики.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	09.09
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	<p>Активизируют знания в области морфемики.</p> <p>Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами.</p> <p>Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.</p>	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	10.09
9	Части речи	1	<p>Активизируют знания в области морфологии.</p> <p>Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.</p>	<p>Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.</p> <p>Выполняют операции с символами и знаками.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес	11.09
10	Орфограммы в	1	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся					11.09

	окончаниях слов		<p>написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений.</p> <p>Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.</p>					
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Отбирают материал для написания сочинения	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Уважительное отношение к родному языку и его реформаторам	14.09
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	15.09
13	Простое предложение	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются» • Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.</p>	<p>Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	<p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	Освоение личного смысла учения	16.09

			обращениями.					
14	Сложное предложение	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.</p>				Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	17.09
15	Синтаксический разбор предложений	1	<p>Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Составляют сложные предложения.</p>					18.09
16	Прямая речь. Диалог	1	<p>Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p> <p>Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.</p>					18.09
17	Контрольный диктант	1	Пишут диктант	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	21.09
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		22.09
19	Текст, его особенности	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Соотносить цели и результаты своей	Высказывать и аргументировать свою	Осознавать ценность русского языка и богатство его	23.09

			речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.					24.09
21	Урок развития речи Сочинение по данному началу. Упр. 68	1	Работают над составлением текста по заданному началу	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	25.09
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают	.Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу).	. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. 3. Слушать и слышать других	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	25.09

			текст по данному началу.					
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Соблюдать в практике речевого общения основных лексических норм современного литературного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	28.09
24	Ключевые слова	1	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез	Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения Умеют представлять конкретное содержание в устной форме Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	29.09
25	Основные признаки текста	1	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ					30.09
26	Текст и его стили	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов					01.10

			упражнений					
27	Официально-деловой стиль	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.					02.10
28	Контрольная работа. Анализ текста	1	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	02.10
29	Слово и его лексическое значение	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	05.10
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	06.10 07.10

32	Общеупотребительные слова	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	08.10
33	Профессионализмы.	1	Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов	Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения		09.10
34	Диалектизмы	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.				09.10
35	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	Различают способы сжатия текста	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию	12.10 13.10

37	Исконно русские и заимствованные слова	1	<p>Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.</p> <p>Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант.</p> <p>Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	14.10
38	Новые слова	1	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей.</p> <p>Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.</p>					15.10
39	Устаревшие слова	1	<p>Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному</p>	<p>Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых</p>	<p>Высказывать предположения на основе</p>	<p>Высказывать и аргументировать свою</p>	<p>Совершенствование собственной речи в</p>	16.10

			<p>запасу лексики.</p> <p>Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.</p> <p>Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.</p>	<p>слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>	<p>процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>		
40	Словари	1	<p>Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.</p>						16.10
41	Повторение	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель</p>	<p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	19.10	
42	Контрольная тестовая работа по лексике	1	<p>группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте</p>	<p>Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</p> <p>Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p>	<p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.</p>	20.10	
43	Фразеологизмы	1	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в</p>	<p>Выделять главное, свергивать информацию до ключевых слов.</p> <p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.</p>	<p>Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p>	<p>Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию.</p>	21.10	

			<p>текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>						
44	<p>Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи</p>	1	<p>Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант</p>						22.10
45	<p>Повторение изученного материала. Тест.</p>	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.</p> <p>Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель</p>	<p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Уметь работать в группах, договариваться о совместной деятельности. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.</p>	<p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	23.10	
46	<p>Морфемика словообразование</p>	1	<p>Активизируют знания об основных понятиях морфемии и словообразования.</p> <p>Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.</p>	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	23.10	
47	<p>Морфемика словообразование</p>	1	<p>Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.</p>	<p>Выбирают знаково-символические средства для построения модели</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.</p>	<p>Умеют представлять конкретное содержание в устной форме</p>	<p>Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	05.11	

48	Урок развития речи	2	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений.	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение свою позицию	06.11
49	Описание помещения		Находят в художественных текстах элементы описания помещений.					06.11
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	09.11
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.					10.11
52	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.					11.11
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение свою позицию	12.11

	план.							
54	Урок развития речи	2	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение свою позицию	13.11 13.11
55	Сочинение-описание помещения							
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- -кас-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- -кас-</i> .	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	<p>1. Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>3. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	16.11
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кас-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- -кас-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- -кас-</i> .	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	<p>1. Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре,</p>	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование	17.11

					познавательную и личностную рефлексию.	договариваться и приходить к общему решению. и слышать других	собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-ear- - -gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	18.11
59	Буквы о и а в корне – гор---гар-	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-ear- - -gor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	19.11
60	Буквы о - а в корне – зар---зор	1	"Усваивают правило написания букв а и о в корне <i>-ear- - -zor-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и		20.11

			стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам			слышать других		
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>ы</i> или <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом					20.11
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , анализируют таблицу.					23.11
63	Значение приставки ПРИ-	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.					24.11
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.					25.11
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.					26.11
66	Контрольный диктант	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	27.11

67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		27.11
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	30.11
69	Сложносокращенные слова	1	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.					01.12
70	Урок развития речи	2	Пишут сочинение по картине	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение свою позицию	02.12 03.12
71	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».							
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное	Развитие интереса к языку и чувства языка.	04.12

			Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.		степень успешности работы.	монологическое высказывание.		
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	04.12
74	Контрольный диктант	1	Анализируют текст. Пишут диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	07.12
75	Работа над ошибками	1	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		08.12
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое	Развитие интереса к языку и чувства языка.	09.12

77	Имя существительное как часть речи	1	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения		высказывание.		10.12
78	Падежные окончания имени существительного	1	Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных					11.12
79	Урок развития речи Как писать письма	1	Пишут письмо другу	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	11.12
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	14.12
81	Буква <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>	1	"Усваивают правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>МЯ</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён.					15.12

			Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.					
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	16.12
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	17.12
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных	18.12

				<p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>· Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	<p>урока.</p> <p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексю.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>	<p>корректировать свою точку зрения.</p> <p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	
85	Род несклоняемых имен существительных	1	<p>Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.</p>	<p>Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>· Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	<p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексю.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>	<p>Строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	18.12
86	Имена существительные общего рода	1	<p>Распознают имена существительные общего рода.</p> <p>Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.</p>	<p>Строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>· Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>	<p>Формулировать проблему урока.</p> <p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексю.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Самостоятельно составлять план на основе предположений.</p>	<p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.</p> <p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p> <p>Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.</p>	21.12
87	Морфологический разбор существительных.	1	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.</p> <p>Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.</p>					22.12

88	Урок развития речи	2	. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	23.12 24.12
89	Сочинение-описание по личным наблюдениям							
90	НЕ с существительными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную частицу.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	25.12 25.12
91	НЕ с существительными.	1	Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,					
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксах существительных <i>-чизе (-ЩУК)</i> .			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.		11.01 12.01
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.					
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ени -ин</i> .					13.01

			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.					
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	<p>Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.</p>					14.01
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.</p>	<p>Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p>	<p>Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание.</p>	<p>Развитие интереса к языку и чувства языка.</p>	15.01
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	<p>Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения</p>				15.01

98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	18.01
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		19.01
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	20.01
101	Прилагательное как часть речи	1	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения		Строить связное монологическое высказывание.		21.01
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	22.01
103	Степени сравнения	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию	Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое	Осознавать ценность русского языка и	22.01

	имен прилагательных.		степени сравнения имён прилагательных	(находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	наблюдений.	высказывание.	богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	25.01
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других		26.01
106	Относительные прилагательные	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.					27.01
107	Притяжательные прилагательные	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные	Высказывать предположения на основе наблюдений.	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за	28.01

			выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных.	виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	Формулировать проблему урока.	точку зрения	языковыми явлениями.	
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.					29.01
109	Урок развития речи.	2	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	29.01 01.02
110	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина							
111	Не с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную часть-цу. Пишут диктант.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	02.02
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и	Самостоятельно составлять план на основе	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный		03.02

			части- цу. Пишут диктант.	дополнительную информацию.	предположений.	контроль		
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> часть корня и <i>не-</i> отрицательную части- цу. Пишут диктант.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других		04.02
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ив</i> суф- фиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.					05.02
115	Урок развития речи.	2	Устно описывают картину	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	05.02 08.02
116	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»							
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в	09.02 10.02
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби- рают к приведённым в учебнике					

			существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).					11.02
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант					12.02
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.					12.02
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	15.02
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло-	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.				16.02

	Подготовка к контрольному диктанту		ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				
124	Контрольный диктант	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	17.02
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		18.02
126	Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	19.02
127	Простые и составные числительные	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	19.02

			тексте.	рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и слышать других	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	
128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.					22.02
129	Порядковые числительные	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивный гимнаст» и составляют с ними сложные предложения.					24.02
130	Разряды количественных числительных	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.					25.02
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло-					26.02

			вами в упражнениях.					
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.					26.02
133	Дробные числительные	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.					01.03
134	Склонение дробных числительных	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.				Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	02.03
135	Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.					03.03
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	04.03

			цифрами и списывают один из абзацев	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме ла, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.				Развитие интереса к языку и чувства языка	05.03
138	Урок развития речи.	2	Готовят устное выступление перед классом на тему «Верните природу! ..	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	05.03 09.03
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Развитие интереса к языку и чувства языка.	10.03

141	Контрольный диктант	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования(ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	11.03
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		12.03
143	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	12.03
144	Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других		15.03
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений.					16.03

			Пишут диктант					
146	Возвратное местоимение	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.					
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	Пишут рассказ от Г-го лица по рисункам,	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	18.03
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	19.03
149	Относительные местоимения	1	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические					19.03

			ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.			контроль	
150	Неопределенные местоимения	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме. других	22.03
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.				23.03
152	Отрицательные местоимения	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.				24.03
153	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.				25.03
154	Отрицательные местоимения	1	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или				26.03

			раздельного написания в отрицательных местоимениях.					
155	Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.					26.03
156	Притяжательные местоимения	1	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант					05.04
157	Урок развития речи.	1	.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	06.04
158	Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.		Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.		07.04
159	Указательные местоимения	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексю.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за	08.04
160	Указательные местоимения	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про-	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным,				09.04

			стого плана сложный.	изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	языковыми явлениями.	
161	Определительные местоимения	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определенными местоимениями.					09.04
162	Урок развития речи.	2	Пишут сочинение на заданную тему.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	12.04 13.04
163	Рассказ по воображению							
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	14.04

165	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.					15.04
166	Подготовка к контрольному диктанту	1						16.04
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		16.04
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		19.04
169	Повторение изученного о глаголе	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	20.04
170	Личные окончания глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения				21.04

			однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов					
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	Пишут сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	22.04
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, различивать основную и дополнительную информацию	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	23.04
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		23.04
174	Наклонение глаголов. Изъявительное	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном					26.04

	наклонение		наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.					
175	Урок развития речи.	2	Пишут изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	27.04 28.04
176	Сжатое изложение							
177	Условное наклонение	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	29.04 30.04
178	Условное наклонение	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.					
179	Повелительное наклонение	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли		30.04

			наклонении. Составляют предложения с глаголами.					
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам					03.05
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1						04.05
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1		Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	05.05
183	Употребление наклонений глагола	1	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	06.05
184	Употребление наклонений в речи	1	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.				07.05
185	Безличные глаголы	1	Распознают безличные глаголы.			Договариваться и приходить к общему решению в совместной		07.05

			Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.			деятельности. Оформлять свои мысли		
186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант					10.05
187	Морфологический разбор глагола	1	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.					11.05
188	Урок развития речи.	2	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	12.05
189	Рассказ на основе услышанного							13.05
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	14.05
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.					14.05
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.					17.05

						деятельности. Оформлять свои мысли		
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	18.05
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	Владеть приёмами анализа и систематизации материала	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	19.05
195	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.	Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.	20.05
196	Комплексная тестовая работа	1	Пишут диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания		21.05
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке		21.05
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное,	Высказывать предположения на основе	Строить связное монологическое высказывание.	Осознавать ценность русского языка и богатство его	24.05

	приставках, корнях, суффиксах и окончаниях.		Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	самостоятельно делать выводы и т.д.).	наблюдений. Формулировать проблему урока.	Слушать и слышать других,	структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.	
199	Синтаксис и пунктуация. Словоосочетание и простое предложение	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.	Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	25.05
200	Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выделяют слова с орфограммами. Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.	26.05

			однокоренные слова. Обозначают состав			Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли	
201	Морфология. Имя существительное	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.				27.05
	Имя прилагательное. Местоимение		Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста.слов и способ их образования				
202	Имя числительное. Глагол	1	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке.				28.05
			Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста и способ их образования				
203	Итоговая контрольная работа	1		Владеть различными видами аудирования	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	28.05

				(ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма				
204	Занимательный урок грамматики	1		Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать тему урока. Самостоятельно составлять план на основе предположений.	Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи.	