## Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

## Образовательная программа

##  МОУ СОШ с.Сохондо

**2016-2021 годы**

 **Утверждена педагогическим советом**

 **МОУ** **СОШ от 19 мая 2016 года**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1**.** Паспорт программы……………………………………………………… 3-4

2. Введение………………………………………………………………….. 4

3. Характеристика учащихся, которым адресована программа…………. 5-8

4. Принципы, на которых основывается программа……………………… 8-9

5. Цели, задачи, направления образовательной программы……………… 9-10

6.Условия реализации ООП ……………………………………………… 10-13

7. Обязательный и планируемый результаты реализации

образовательной программы……………………………………………… 13-14

8. Общая характеристика образовательной модели

 Учебный план……………………………………………………………...15-20

9. Воспитательная среда – особенности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования………………………………………………. 20-22

10. Измерители реализации образовательной программы ……………….. 22-24

11. Управление реализацией программы…………………………………… 24

12.Перечень вводимых инноваций в различных подсистемах школы……. 25

 13. План действий по реализации образовательной программы………… 26-32

**Раздел 1. Паспорт образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Разработчик* *программы* | Педагогический коллектив МОУ СОШ с.Сохондо |
| *Исполнители* *программы* | Совет школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители и социальные партнеры |
| *Кем принята* *программа* | Принята педагогическим советом школы 21 мая 2015 года  |
| *Цель программы* | создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников ОП, являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся. |
| *Задачи,* *направленные на* *реализацию*  *программы* | * Продолжить реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.
* Скорректировать модель профильного обучения школы.
* Завершить создание системы мониторинга и диагностики успешности образования школьников, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Разработать план проектной и научно-исследовательской деятельности для реализации индивидуальной траектории обучения и развития творческого потенциала личности.
* Продолжить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.
* Разработать систему научно-методического сопровождения исследовательской деятельности школьников.
 |
| *Законодательно-нормативное* *обеспечение* *программы* | - Конституция Российской Федерации;- Закон «Об образовании» РФ;- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;- Концепция профильной школы (приказ МО РФ №2783);- Программа развития школы на 2015-2020 годы; -Устав школы;- Документы по ФГОС. |
| *Срок действия* *программы* | 2015 – 2016 г. |
| *Система организации**управления и контроля* *исполнения программы*  | Управление программой осуществляется всеми структурными подразделениями школы, ответственными за свои направления деятельности. Контроль проводится администрацией школы, руководителями МО, Советом Учреждения, Комитетом образования по разработанным критериям и показателям реализации программы. |
| *Прогнозируемые результаты* *программы* | 1. Повышение качества знаний по предметам на 2% Увеличение процента обученности школьников на 1,5% Рост показателей психофизического здоровья учащихся на 0,5%.
2. Создание устойчивой мотивации к повышению уровня профессионального мастерства у педагогов
3. Уровень социализации школьников по принятым показателям имеет положительную динамику.
4. Повышение количества участников олимпиад, НПК, других конкурсов на, призеров на.
 |

**Введение**

Проектируемые сущест­венные изменения в различных звеньях образовательной системы должны при­вести к достижению нового качества образования, повышению доступности ка­чественного образования, более эффективному использованию имеющихся ре­сурсов образовательной системы школы. Мы стремимся к созданию такого образовательного про­странства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обу­чающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в обще­ственной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Общая характеристика школы, описание условий, которые будут способствовать реализации образовательной программы, даны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа**

 Образовательная программа школы адресована учащимся 6 - 11 клас­сов. ОП предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей ро­дителей в получении детьми качественного образования.

 Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода.

 Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

 Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Главное в работе с подростками - развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

 К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

 Подростки ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

**Виды деятельности подростка, связанные со школой:**

* Учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах.
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя.

**Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

Научиться самостоятельно планировать, осуществлять целеполагание и контроль в знакомых видах деятельности.

* Уметь осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
* Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
* Сформировать адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности.
* Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

* Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей
* Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
* Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

**Программа среднего (полного) общего образования в 10-11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень готовности к усвоению программы | Может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования,  |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования | Прием носит заявительный характер. Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы. |

Индивидуальные образовательные запросы учащихся реализуются через групповые занятия по выбору (курсы по выбору) в 9 классе и элективные курсы в 10-11 классы, предусмотренные образовательной программой.

**Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

 Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

 Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

 Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

 Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблемная организация учебного материала.

**Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность, приближенная к вузовским формам занятий: лекции, семинары, тренинги, практикумы.
* Учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности**

* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

* Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
* Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
* Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

**Программа строится на принципах:**

**1. Принцип гуманизации**

 Предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития духовных и познавательных потребностей человека, приобщения к универсальным культурным ценностям, раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок.

 Целью образования является самоактуализация личности, в частности осознание человеком самого себя в окружающем мире, свободный личностный выбор жизненного пути, движение к внутренней гармонии, реализация способностей и талантов.

**2. Принцип демократизации**

Предполагает предоставление ученику права участия в выборе путей своего развития, участия в процессе обучения.

**3. Принцип дифференциации**

Предполагает обеспечение развития ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, перемещение акцентов при определении содержания образования с результатов деятельности на саму деятельность.

***4.* Принцип индивидуализации**

 Предполагает индивидуализацию содержания, форм, методов образования, внедрение педагогических технологий, направленных на развитие творческой активности учащихся, учет специфики их интересов и возможностей, особенностей развития.

***5.* Принцип непрерывности образования**

 Предполагает связь всех ступеней образования, представляется особенно актуальным для школы, ориентированной на учащихся с мотивацией на продолжение образования.

***6.* Принцип инновационности**

 Реализуется на пути непрерывного движения, как педагогического коллектива, так и детско-взрослого образовательного сообщества школы в целом к приятию и реализации такой системы ценностей, когда работа строится на постоянном творческом поиске.

***7.* Принцип системного подхода**

 Предполагает единство ценностей и целей, взаимосвязь и взаимообусловленность дидактических средств и методов, необходимых для реализации государственного и общественно-культурного заказа, целенаправленных педагогических воздействий, развития и формирования личности.

**Цель программы:**

создание условий для обеспечения доступного и качественного образования, соответствующего образовательным запросам участников ОП, являющегося основой для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

**Задачи программы:**

* Продолжить реализация программы духовно-нравственного воспитания и социализации школьников.
* Скорректировать модель профильного обучения школы, ориентируясь на получение школьниками диплома европейского образца.
* Завершить создание системы мониторинга и диагностики успешности образования школьников, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* Продолжить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания через внедрение индивидуальных образовательных маршрутов.
* Разработать систему научно-методического сопровождения исследовательской деятельности школьников.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;

состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у школьников, несформированность коммуникативных навыков общения у отдельной группы учащихся);

большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка; помимо этого имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка.

В школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей. Педагогический коллектив ставит одной из задач индивидуализацию процесса обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечивая эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

**Материально-техническая база**

 В школе создана следующая материально-техническая база: оборудовано 10 из 10 рабочих кабинетов учителей, 2 рабочих места администрации, дети имеют возможность работать в учебных кабинетах, учительской, компьютерном классе. Учебных кабинетов 10, спортивный зал в аварийном состоянии, буфет.

 Школа располагает 1 кабинетом информатики, в котором 8 компьютеров, все компьютеры объединены локальной сетью и подключены к Интернету. В двух кабинетах начальных классов установлены компьютеры. В школе 2 интерактивных доски, 4 мультимедиапроектора.

 Для обеспечения безопасности школьников и всех членов педагогического коллектива созданы необходимые условия. Школа полностью укомплектована первичными средствами пожаротушения. Работает пожарно-охранная сигнализация.

 Большое внимание в уделяется организации горячего питания в школе. Приказом директора создана специальная комиссия, ведущая наблюдение за качественной организацией горячего питания.

 Все работники учреждения  своевременно прошли инструктаж по ОТ, пожарной безопасности и электробезопасности. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

На предстоящий год предстоит дальнейшая модернизация компьютерной сети, оборудования спортивного зала, столовой.

**Характеристика педагогических кадров**

 Доля педагогов высшей и 1 категории составляет 6%.

 100% педагогов имеют навыки пользования ПК.

90 % учителей в системе используют ИКТ в своей деятельности.

**Обязательный и планируемый результаты реализации**

**образовательной программы**

**6-8 классы**

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
* Сформированность ключевых и базовых компетенций обучающихся в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями.
* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
* Овладение учащимися знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**9-11 классы**

 Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта среднего (полного) общего образования (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
* овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле
* достижение достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовность к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способность оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоение способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание особенностей выбранной профессии

 Форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, поэтому можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен. Его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, он сможет найти свое место в жизни, будет достойным гражданином города и страны, в которой он живет.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

1.Повышение качества знаний по предметам на 2%

2.Увеличение процента обученности школьников на 1,5%

3.Рост показателей психофизического здоровья учащихся на 0,5%.

4.Выработана устойчивая мотивация к повышению уровня профессионального мастерства у 90% педагогов

5.Уровень социализации школьников по принятым показателям имеет положительную динамику.

1. Повышение количества участников олимпиад, НПК, других конкурсов на 5%, призеров на 3%.

**Воспитательная среда – особенности внеурочной деятельности и системы дополнительного образования**

**Задачи воспитательной системы(приложение)**

* Совершенствовать воспитательную среду, развивающую у ребенка потребность в самосовершенствовании и обеспечивающую условия для самореализации.
* Развивать духовно-нравственные качества личности, коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном  обществе.
* Обеспечить организационно-педагогические условия для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
* Продолжить работу по развитию толерантного сознания школьников
* Спланировать систему работы по развитию самоуправления и становлению лидеров в школьном коллективе.

 Для решения поставленных задач, педагогических коллектив продолжит реализацию следующих программ:

* Программа стимулирования участников образовательного процесса
* Программа формирования гражданских качеств личности
* Программа международного обмена
* Программа воспитания «Содружество».
* Программа формирования ценностного отношения школьников к русскому языку
* Программа духовно- нравственного развития и социализации школьников
* Программа ЗОЖ
* Программа «Здоровое питание»

 В системе воспитательной работы используются возможности микрорайона школы. Школа сотрудничает с драматическим театром, городской филармонией, ДДЮТ, спортивными школами, городским Советом ветеранов и др. (подробнее в Приложении 2)

**Измерители реализации Образовательной программы**

**1.** Контрольные работы

2. Текущий контроль знаний

3. Проверка техники чтения

4. Тестирование

5. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ

6. Диагностические окружные и городские работы

7. Промежуточная аттестация по триместрам

8. Пробные экзамены

9. Переводные экзамены

10. Государственная итоговая аттестация

11. Диагностические материалы школьного психолога

12. Результаты поступления в другие учебные учреждения

Текущие формы контроля

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы
* сочинения
* тесты

 Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достижения детей. Начиная с первого класса, каждый ребёнок формирует своё собственное «Портфолио». Со второго класса, совместно с учителем, производится классификация накапливаемых материалов по предметам. В «Портфолио» дети помещают дипломы, грамоты, сертификаты. Дети периодически представляют в классе своё «Портфолио». Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребёнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* Самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* Тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.

 Широко используются формы общественной аттестации:

* классные, школьные, районные конкурсы;
* предметные олимпиады;
* защита творческого проекта.

**Основные образовательные программы должны обеспечить:**

* освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
* освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
* практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

**УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ**

В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая осуществление в нем самоуправления и соуправления, определяющая полномочия разных органов самоуправления и механизмы их взаимодействия и создано управленческое программное обеспечение функционирования и развития школы.

 В реализации образовательной программы участвуют администрация, социальный педагог, психолог, учителя, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет учреждения школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы.

Школьное управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, уважения к личности и свободного ее развития. На ступени начальной школы для работы по новым ФГОС созданы Координационный Совет, рабочая группа учителей, обновлена нормативно-правовая база школы.

 Особое место в становлении системы управления общественно активной школой занимает социальное партнерство.