Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сохондо

Утверждаю:

Директор школы: Л.Ш.Дорбаева.

**Учебный план индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью разработан на основе следующих **нормативно правовых актов:**

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации
 от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

4.Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312».

 6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.

 7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

 8.Примерных программ специальных (коррекционных) учреждений V III вида.

   9. Письма Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 года №27/2643-6 «Методические рекомендации об организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»

 10. Приказа Министерства Образования и Молодежной политики Забайкальского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 04.06.2014 года №520.

  11. Положения об индивидуальном обучении учащихся.

  12.Устава МОУ СОШ с.Сохондо

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью – **нормативно-правовой документ**, устанавливающий перечень учебных предметов, предметов трудовой подготовки, коррекционных занятий и объем учебного времени, отводимый на их изучение.

Учебный план является **нормативной базой** для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

 Обучение на дому – это форма образовании, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показателям не могут непосредственно обучаться в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

    Организацию индивидуального обучения на дому регламентирует Закон РФ «Об образовании» ( согласно п.2 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучающиеся по образовательным программам начального  общего и основного общего образования организуется обучение на дому).

 Организация образовательного процесса может  иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся, выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

  Учебный план индивидуального обучения на дому по общеобразовательным программам и программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII-VIII  вида включает в себя:

**I ступень  обучения** - начальное специальное (коррекционное) образование.

**II ступень   обучения**  - основное специальное(коррекционное) образование.

     Нормативный срок освоения образовательной программы I ступени  начального специального (коррекционного)  индивидуального образования на дому составляет 4 года (1-4 классы).

      Нормативный срок освоения образовательной программы II ступени основного специального (коррекционного) индивидуального образования на дому составляет 5 лет (5-9 классы).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Выбор видов труда школой зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства

 Основными целями индивидуального образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

  Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме индивидуального обучения является то, что учебные предметы решают, в основном, общеразвивающие,  социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

 Учебные планы образовательных организаций для детей с умственной отсталостью ориентированы на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Учащийся учится по индивидуальному учебному плану на дому.
3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.
4. Введение индивидуальных и групповых коррекционных занятий по предметам учебного плана по мере необходимости и по согласованию с родителями.

 Структура учебного плана включает четыре компонента: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку (основная часть), а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

  При составлении учебного плана учитывались **принципы** организации индивидуального обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

 **Базисный учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:**

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;
2. Как можно полнее корригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и т.д.
3. Вариативная часть учебного плана содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисный учебный план основного общего образования предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается трудовая подготовка, выбираемая учреждением в соответствии с местными условиями, а также коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Вариативная часть учебного плана направлена на усиление общеобразовательной подготовки и индивидуально-коррекционные занятия.

  Особоевнимание обращается на развитие речи как средства общения и как способа коррекции мыслительной деятельности. С этой целью даны предметы:

«Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи» в третьем классе.

.

 Предмет «Математика» является одним из ведущих предметов, основная цель  которого способствовать социальной реабилитации и адаптации в современном обществе. Процесс обучения математики неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

 Естественные науки представлены в 3-ом классе предметом «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности».

 Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

 У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

 Во всех классах включен предмет «Изобразительное искусство» основная цель, которого   развитие умений рисовать с натуры, декоративное рисование, тематическое рисование, а также беседы об изобразительном искусстве.

 **Для привития трудовых навыков включен предмет** « Технология».

В первом классе взят 1 час на предмет «Физическая культура».

   Основное специальное (коррекционное) образование индивидуального обучения на дому имеет практическую направленность.  Принцип  коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь ребенку стать полезным обществу. Поэтому в учебный план индивидуального обучения на дому включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной  деятельности,  обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется  развитию связной  устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется предметами, неразрывными по содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

 Учебный план составлен индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями учащихся.

 Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому и в общеобразовательном учреждении.

 **При реализации индивидуального учебного плана используется обучение на дому** и самостоятельная работа. Часы самостоятельных занятий распределены на поддержку предметов основного образования.

 **Максимальный объем учебной нагрузки** в 2016-2017 учебном году

составляет 26 часов в неделю в **1-ом классе**, в том числе:

Обучение на дому — 10;

Самостоятельная работа – 16.

 Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

 Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определено с учетом специфики состояния здоровья ребенка, рекомендаций по обучению и согласовано с его родителями (законными представителями).

 Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося.

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы** | шестидневная учебная неделя |
| Максимальная нагрузка в 3 классе | 26 ч |

Рассмотрено: Утверждаю:

Зам.директора поУВР Директор школы

 ­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Менькова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Ш.Дорбаева

**Учебный план**

**Индивидуальное обучение на дому учащегося 3-б класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | количество часов в неделю |
| общее | Обязательная нагрузка обучающегося(к оплате учителю) | Часы для самостоятельной работы | Посещение учебных занятий в школе |
| **Базовый компонент** |
| Письмо и развитие речи | 5 | 3 | 2 |  |
| Чтение и развитие речи | 5 | 3 | 2 |  |
| Математика | 5 | 3 | 2 |  |
| Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  |
| Физическая культура | 2 |  | 2 |  |
| **Школьный компонент:** |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 2 | 1 | 1 |  |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:** |
| Логопедические занятия | 4 |  |  | 4 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |  |  | 2 |
| **Максимальная нагрузка:** | 26 | 10 | 10 | 6 |

С расписанием уроков ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. классного руководителя)

"\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.             \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)