«Утверждаю»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор МОУ СОШ с.Сохондо

Л.Ш.Дорбаева

приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о классах интегрированного обучения**

**МОУ СОШ с.Сохондо.**

           1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность интегрированных классов, создаваемых в МОУ СОШ  с.Сохондо (в дальнейшем – школа) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и возрастной нормы.

           1.2. Для организации обучения в интегрированных классах школа руководствуется:

Законом РФ «Об образовании»

Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»

Типовым Положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288)

Инструктивным письмом МО РФ от 4.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений  I - VIII  вида»

          1.3.  Интегрированные классы являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

          1.4.  Деятельность интегрированных классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

 1.5.  Целью обучения в интегрированных классах является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.6. Задачами интегрированного обучения и воспитания являются:

- обеспечение обязательного минимума содержания образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего среднего образования, в том числе с учетом Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49.

- определение оптимального соотношения общеобразовательных и специальных учебных программ;

- развитие потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья  в учреждениях образования;

- реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на исправление или ослабление имеющихся у детей психических нарушений, препятствующих их успешному обучению и развитию;

- создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;

- формирование позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе,

- создание психологически комфортной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении образования;

- предупреждение возникновения вторичных нарушений психического развития;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

          1.7.  Школа несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся в интегрированных классах , реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ЗПР.

**2. Порядок комплектования и организации образовательного процесса.**

          2.1. В интегрированных  классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовальных программ  двух ступеней общего образования

       1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

         2.2. Интегрированные классы  открываются на 1 ступени в начале 2,3 года обучения, в исключительных случаях в начале 4 года обучения.

        2.3. Приём детей в интегрированный класс осуществляется муниципальным общеобразовательным учреждением только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ПМПК).

       2.4. Зачисление в интегрированный класс оформляется приказом директора на основании заявления родителей (законных представителей),заключения ПМПК.

       2.5.  Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания не должна превышать 20 учащихся.

     2.7.С детьми с ограниченными возможностями здоровья  организуются коррекционные занятия.  Уроки по таким учебным предметам федерального компонента специального учебного плана, как математика, русский язык, чтение организуются с учётом требований специальной (коррекционной) программы.

       2.8. В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях учителем проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия.

       2.9. Учащихся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

      2.10. Организация образовательного процесса в интегрированных классах регламентируется учебным планом для детей возрастной нормы, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

      2.11. В конце учебного года изучается динамика развития учащихся. По мере коррекции дефектов развития обучающихся интегрированного класса.

       2.12. Обучение в интегрированных классах  осуществляется как по специальным учебникам, так и по учебникам для массовых школ, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

**3. Кадровое обеспечение.**

        3.1.  Образовательный процесс осуществляется учителями, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации (в размере не менее 72 часов) или профессиональную переподготовку. Психолого-медико-педагогическое обеспечение осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед.

  3.2. Руководство деятельностью интегрированных  классов  осуществляет заместитель директора по УВР согласно должностной инструкции и приказа по школе.

**4. Ведение документации.**

 В учреждении образования ведется следующая документация:

4.1.учебный план класса интегрированного обучения, разработанный на основе учебного плана специального(коррекционного) учреждения образования 8 вида и учебного плана школы и утвержденный руководителем учреждения образования;

4.2. Записи в классном журнале делаются в соответствии с инструкцией.

4.3.календарно-тематические планы по учебным предметам федерального компонента учебного плана, которые в соответствии с приказом руководителя учреждения образования проводит учитель класса  интегрированного обучения и воспитания с детьми, имеющими особенности психофизического развития;

4.4.календарно-тематические планы занятий коррекционного компонента;

4.5.расписание уроков, утвержденное руководителем учреждения образования;

4.6.расписание коррекционных занятий, утвержденное руководителем учреждения образования;

4.7.ежедневные планы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по предметам федерального и коррекционного компонентов;

4.8.план работы группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный руководителем учреждения образования;