

Муниципальный район «Читинский район»

**Материалы самообследования
общеобразовательного учреждения**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Сохондо**

сентябрь, 2023 год

Раздел I

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

Юридический адрес: 672550 Забайкальский край, Читинский район, с. Сохондо, ул. Школьная,4

Фактический адрес: 672550 Забайкальский край, Читинский район, с. Сохондо, ул. Школьная,4

Телефоны: 89243815828

E-mail: shkosoh@mail.ru

Сайт ОУ: <http://shkola-sohondo.ru/>

1.4.Год основания: 19

Учредитель: Муниципальный район «Читинский район» , 672090 г. Чита, ул. Ленина, 157.

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

Устав утвержден постановлением Администрации муниципального района «Читинский район» от 22.12.2015 года, регистрационный номер №2826. Согласован: Председатель Комитета образования администрации муниципального района «Читинский район».

Действующая лицензия от 27 декабря 2016 г. серия 75Л02 № 0001110, регистрационный номер 731, выдана Министерством образования, науки и молодежной

политики Забайкальского края Срок действия: бессрочно.

кем выдана, срок действия

Свидетельство о государственной аккредитации: от 17 января 2017 г. серия 75А02 № 0000499 , регистрационный номер 8, выдана Министерством

образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Срок действия по 20 декабря 2024 г.

Государственный кем выдана, срок действия статус (тип, вид) общеобразовательная организация;
средняя общеобразовательная школа.

2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Директор Дорбаева Людмила Шагдаровна, 89243815828
Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместители директора:

по УВР Менькова Ольга Валентиновна, 89244763017
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по ВР Семёнова татьяна Викторовна, 89244753790
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

по АХЧ Жамбалова Изольда Владимировна, 89244782602
вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контингент обучающихся

Таблица 1

Степень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	91	95	9	195
Общее количество классов (групп) в том числе:	4	7	2	13
- общеобразовательных	4/14	7/14	0	8/14
- профильных	0	0	0	0
- с углублённым изучением отдельных предметов	0	0	0	0
- другие(по индивидуальным учебным планам)			2/5	2/5

Примечание: В таблице 1.3.1 указывается дробью: в числителе - количество соответствующих классов, в знаменателе - средняя наполняемость соответствующего класса. Например: 5/25.

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

(указать конкретные классы)

Таблица 2

Профиль классов	Уровень начального образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	1,2,3,4	5а,5б,6,7,8,9а,9б	
Гуманитарные классы	0	0	0
Физико-математические классы	0	0	0
Химико-биологические классы	0	0	0
Классы с углубленным изучением предметов	0	0	0
Классы компенсирующего обучения	0	0	0
Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида)	0	0	0
Другие(индивидуальные учебные планы)	0	0	10,11

Примечание: в школе нет профильных классов, обучение уч-ся организовано по индивидуальным учебным планам

Условия комплектования классов

Таблица 3

	1-е классы	5-е классы	9-е классы	10-е классы
по микрорайону				
районный набор				
городской набор				
указать другое: по заявлению	+	+	+	+

Организация урочной деятельности

Таблица 4

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1-ые кл. – 5дней, 2-4 кл. – 5 дней	5-9 кл. – 5 дней	10-11кл – 5 дней

Продолжительность уроков (минут)	1 кл. I,II ч – по 35 мин., с 3 четверти по 40 мин., 2-4 кл.– 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов: - минимальный - максимальный	10 минут 25 минут	10 минут 25 минут	10 минут 25 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: - четверть - полугодие - год	+ +	+ +	 + +

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы, реализуемые в ОУ:

Образовательные программы начальной школы (уровень начального общего образования);

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы индивидуального обучения;

Адаптированные образовательные программы.

Образовательные программы основной школы (уровень основного общего образования):

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы индивидуального обучения;

Адаптированные образовательные программы.

Образовательные программы средней школы (уровень среднего общего образования):

Общеобразовательные программы;

Образовательные программы профильного обучения.

Программы дошкольного образования

Общеобразовательные программы

4.1.5. Программы дополнительного

образования: Общеразвивающие программы.

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Таблица 5

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
10 класс	0	0	6	6
11 класс	0	0	3	3
Итого	0	0	9	9

Авторские, экспериментальные программы по учебным предметам, включенным в учебный план ОУ: нет

Характеристика учебных программ

Таблица 6

Предмет	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания
Начальная школа			
Азбука	ФГОС. Программы начального общего образования. Образовательная система «Школа России»	Горецкий В.Г.	Изд. «Просвещение», 2021
Русский язык			
	Школа России	Канакина В.Г. Горецкий В.Г.	Изд. «Просвещение», 2022
Литературное чтение			
	Школа России	Климанова Л.Ф.	Изд. «Просвещение», 2022
Математика			
	Школа России	Моро М.И.	Изд. «Просвещение», 2022
Окружающий мир			
	Школа России	Плешаков А.А.	Изд. «Просвещение», 2022
Технология			
	Школа России	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Изд. «Просвещение», 2022
Изобразительное искусство			
	Школа России	Неменская Л.А.	Изд. «Просвещение», 2022
Физическая культура		Лях В.И.	Москва, «Просвещение» 2016
Музыка			
	Школа России	Агеев Кичак	Дрофа, 2020
Информатика и ИКТ	ФГОС. Программы начального общего образования. Образовательная система «Перспективная начальная школа»	Е.П.Бененсон А.Г.Паутова	Академкнига, 2022 г.
Английский язык	ФГОС. Программа начального общего образования по английскому языку.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Английский в фокусе	«Просвещение», 2022

Основы православной культуры	Программа А.Я. Данилюк	Кураев А.В	М.: Просвещение, 2017.
Финансовая грамотность		Федин С. Гоппе Е. Гловели Г.	ООО ВАКО, 2020 ООО ВАКО, 2018
Основная школа			
Русский язык	ФГОС. Программа Основного общего образования по русскому языку.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	М.: Просвещение, 2020,2021 г.
		Львова С.И. 9 класс	ООО «Русское слово», 2015, 2016 г.
Литература	ФГОС. Программа Основного общего образования по литературе	1. Г.С. Меркин 2. С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев	ООО «Русское слово» 2015 г. ООО «Русское слово» 2015г.
Английский язык	ФГОС. Программа основного общего образования по английскому языку	2.Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В. "Spotlight" («Английский в фокусе»)	издательство «Просвещение», 2020
Математика	ФГОС. Программа Основного общего образования по математике	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чеснаков, С.И. Шварцбург	М.: Мнемозина, 2021 г
Алгебра	ФГОС. Программа Основного общего образования по математике	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского	М. : Просвещение, 2014..
Геометрия	ФГОС. Программа Основного общего образования по математике	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9кл.	М., М.: Просвещение, 2014.
Информатика и ИКТ	ФГОС. Программа Основного общего образования по информатике 5-9 кл.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика.5-9 кл	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г
История древнего мира	ФГОС.Программа Основного общего образования 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., И.С. Свенцицкая	«Просвещение», 2014г.
История средних веков	ФГОС. Программа ООО по истории средних веков 6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.6кл.	«Просвещение», 2013г.

История России	1. ФГОС. Программа ООО по истории России с древнейших времён до к. 16 века. 6 класс 2. ФГОС. Программа ООО по истории России с к.16 по 18 в. 7класс 3. ФГОС. Программа ООО по истории России к. 18-19вв.8 класс 4.ФГОС.Программа ООО по истории России 20 в. 9класс	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова	«Просвещение»2015г., 2016г.
Новая история	ФГОС. Программа ООО по новой истории 7,8,9 класс	Бовыкин Д. Ведюшкин	«Просвещение», 2015г.
Общество-знание	ФГОС. Программа Основного общего образования по обществознанию	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение», 2014г.
География	ФГОС. Программа Основного общего образования по географии	И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (5-8 кл) Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюева (9 кл) Коринская (7 кл)	Издательство «Дрофа», 2013 Издательство «Русское слово», 2016г. Вертикаль-Дрофа, 2014
Биология	ФГОС. Программа основного общего образования по биологии	Н.И.Сонин, В.Б. Захаров	Москва: «Дрофа» 2014г
Физика	ФГОС. Программа основного общего образования по физике	Перышкин А.В. Физика 7-9кл.	Дрофа, 2015г.
Химия	ФГОС. Программа основного общего образования по химии	Габриелян О.С. Химия 8-9кл.	Дрофа, 2012г.
Технология	ФГОС. Программа основного общего образования по технологии. 5-8 классы	Симоненко В.Д. Синица Н.В. Тищенко А.Т. Технология (варианты для девочек и мальчиков)	«Вентана-Граф», 2014г.
Физическая культура	ФГОС. Программа основного общего образования по физической культуре.	Лях В.И., А.А. Зданевич 8-9 кл Матвеев А.П. 6-7 кл.	Изд. «Просвещение», 2012 Изд. «Просвещение», 2013

ОБЖ	ФГОС. Программа основного общего образования по ОБЖ.	1.М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Ю.Ю. Корнейчук, Б.И. Мишин 2.Ю. Л. Воробьев 3.А. Л. Смирнов 4.Смирнов А.Л. Хренников Б.О.	Издательство «АСТ», 2014 Изд. «Астрель», 2012 Москва Изд. «Просвещение» Москва, 2014 Изд. «Просвещение», 2016
Изобразительное искусство	ФГОС. Программы по изобразительному искусству	Неменский Б.М.	Просвещение, 2012гг.
Искусство	Программа основного общего образования по искусству	Данилова Г.И.	Дрофа, 2014г.
Финансовая грамотность		Липсиц И. Вигдорчик Е.	ВАКО, 2018
Средняя школа			
Русский язык	ФГОС. Программа среднего общего образования по русскому языку	Шамшин Гольцова	ООО «Русское слово» 2015
Литература	Программа среднего (полного) общего образования по литературе	С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А.Чалмаев	ООО «Русское слово» 2015г.
Английский язык	ФГОС. Программа среднего общего образования по английскому языку	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. "Spotlight" («Английский в фокусе»)	издательство «Просвещение», 2016
Обществознание	ФГОС.Программа СОО по обществознанию	Боголюбов Л.Н.	«Просвещение», 2014г.
История России	ФГОС. Программа СОО по истории России 10класс	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова	М.: Просвещение, 2018г.
История России	ФГОС. Программа СОО по истории России.11 класс	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова	М.: Просвещение, 2018
Всеобщая история	ФГОС.Программа СОО по всеобщей истории. 10-11 класс	Сороко-Цюпа О.С.	М.: Просвещение, 2021г.
Алгебра	Программа среднего (полного) общего образования по математике	А.Г.Мордкович	М.: Мнемозина, 2015
Геометрия	Программа среднего (полного) общего образования по математике	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов	М.: Просвещение, 2015.

Информатика	Программа среднего (полного) общего образования по информатике	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна	БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015 г
Химия	ФГОС.Программа среднего общего образования по химии	Габриелян О.С. Химия 10кл.-11 кл.(базовый уровень). Габриелян О.С. Остроумов И.Г.(профильный уровень)	Дрофа, 2012г. Дрофа, 2013 год
География	ФГОС. Программа основного общего образования 10-11 класс .	Е.М.Домогацких (базовый уровень)	Русское слово 2014год
Физика	ФГОС. Программа среднего общего образования по физике.	Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев,Н.Н.Сотский(11 кл) Г.Я.Мякишев,Б.Б.Буховцев,В.М.Чаругин(10 кл)	Москва"Просвещение",2015-2016
Биология	ФГОС. Программа среднего общего образования по биологии. Базовый уровень	В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова	Москва « Дрофа» 2015
Биология	ФГОС. Программа среднего общего образования по биологии. Углубленный уровень	В.Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Т. Захарова	Москва « Дрофа» 2015
Экология	ФГОС. Программа среднего общего образования по экологии. Базовый уровень. (автор Н.М. Чернова)	Н.М. Чернова. В. М. Галушин, В. М.Константинов	Москва « Дрофа» 2015
Физическая культура	ФГОС. Программа среднего общего образования по физической культуре.	Лях В.И. Физическая культура. 10-11кл.	Просвещение, 2014г.
ОБЖ	ФГОС. Программа среднего общего образования по ОБЖ.	А. Л. Смирнов Хренников Б.О.	Изд. «Просвещение» Москва, 2014г.
Финансовая грамотность		Амосов А. Брехова Ю. Завьялов Д.	ВАКО, 2020

Примечание. В таблице 1.4.5 использованы следующие сокращения:

МОиН - Министерство образования и науки РФ;

МОЗК - Министерство образования Забайкальского края

(Таблица заполняется по предметам в логике образовательных областей учебного плана)

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа - основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Цель работы: повышение уровня профессиональной компетентности учителя и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Методическая тема: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

✓ **Обновление содержания образования через:**

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в штатном режиме;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;

✓ **Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

– обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Кем и когда утверждены тема: Принята педсоветом 29.08.2022 г., утверждена директором МОУ СОШ с.Сохондо от 01.09.2022.

6. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Состав и квалификация педагогических кадров

Таблица 7

Педагогический состав			
1	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, в %	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих высшее педагогическое образование, к общему числу	
1.1	Начальное (1-4 классы)		3
1.2	Основное (5-9 классы)		12
1.3	Среднее (10-11 классы)		10
2	Доля учителей, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование учителей, преподающих в этих классах, в %	Отношение числа учителей, работающих в соответствующих классах и имеющих среднее профессиональное педагогическое образование, к общему числу	
2.1	Начальное (1-4 классы)		2
2.2	Основное (5-9 классы)		2
2.3	Среднее (10-11 классы)		1
3	Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих первую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %	
3.1	Начальное (1-4 классы)		
3.2	Основное (5-9 классы)		1
3.3	Среднее (10-11 классы)		1
4	Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Отношение числа учителей, имеющих высшую квалификационную категорию и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %	
4.1	Начальное (1-4 классы)		0
4.2	Основное (5-9 классы)		
4.3	Среднее (10-11 классы)		
5	Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года	Отношение числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за последние 3 года и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %	
5.1	Начальное (1-4 классы)		100
5.2	Основное (5-9 классы)		100
5.3	Среднее (10-11 классы)		100
6	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Отношение числа молодых учителей и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %	
6.1	Начальное (1-4 классы)		0
6.2	Основное (5-9 классы)		3
6.3	Среднее (10-11 классы)		1
7	Доля работающих учителей пенсионного возраста	Отношение числа учителей пенсионного возраста и работающих в соответствующих классах, к общему числу учителей, преподающих в этих классах, в %	
7.1	Начальное (1-4 классы)		2
7.2	Основное (5-9 классы)		4
7.3	Среднее (10-11 классы)		4

Сведения о педагогических кадрах на 2022-2023 учебный год

Таблица 8

ФИО учителя (полностью)	Должность	Образование (наименование ВУЗа, ССУЗа, год окончания)	Специальность по диплому	Пед. стаж	Квалификация	Дата прохождения аттестации	Дата последних курсов
Мартынова Людмила Андреевна	Учитель	ЧГПИ, 1979г	Учитель математики	41	соответствие	2019	2019
Жамбалова Изольда Владимировна	Учитель	ЧГПИ, 1989	Учитель математики и физики	31	соответствие	2018	2021
Менькова Ольга Валентиновна.		ЗабГПУ, 1998	Учитель русского языка и литературы	30	Кв. категория	2018	2019
Выскубова Анастасия Игоревна	Учитель	ЗабГУ. 2021 Зарубежное региональное ведение					
Семенова Татьяна Викторовна.		Читинское педагогическое училище, 1998 ЗабГУ, 2019	Учитель математики в неполной средней школе Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	23	соответствие	2020	2021
Шимель Татьяна Антоновна.	Учитель	ЗабГПУ, 2002	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	30	соответствие	2021	2019

Непомнящих Наталья Ивановна.	Учитель	ЗабГПУ, 2002 г.	учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	16	соответствие	2020	2021
Абидуева Ольга Борисовна.	Учитель	Агинское педагогическое училище, 1985	Учитель начальных классов, старший пионервожатый	36	соответствие	2020	2021
Ходоровская Светлана Николаевна.	Учитель	Петровск-Забайкальское педагогическое училище, 1978	Учитель начальных классов	43	соответствие	2015	2018
Базарова Марина Жалсановна.	Учитель	Агинское педагогическое училище, 1985	Учитель начальных классов, старший пионервожатый	32	соответствие	2020	2021
Никифорова Ешин-Хорло Перенлаевна.	Учитель	БГУ г.Улан-Удэ	Учитель бурятского языка и литературы	21	соответствие	2020	2020
Пятина Юлия Владимировна.	Учитель	БГУ г.Улан-Удэ «Биология»	Учитель биологии и географии по специальности	23	соответствие	2021	2019
Отаханова Бутидма Содномовна.	Учитель	ЗабГПУ, 2000	Бакалавр образования по направлению «Гуманитарные знания»	19	соответствие	2020	Учится в ЗабГУ, в магистратуре
Менькова Лариса Валерьевна	Учитель	ЧГПИ, 1989	Учитель географии, биологии	32	соответствие	2019	2021
Дорбаева Людмила Шагдаровна	Учитель	ЧГПИ, 1994	Учитель истории и социально-политических дисциплин	38	соответствие	2019	2018
Клепикова Татьяна Викторовна.	Учитель	Балейский педагогический	Учитель иностранного языка	13	соответствие		

		колледж , 2006 ЗабГУ 2017г.					
Яшина Ирина Анатольевна.	Учитель	Читинск ий педагогический колледж ,2015г. ЗабГУ 2021	Учитель информатики Психолого- педагогическое образование	6	соответс твие	2018	

Учителя по плану проходят курсовую подготовку в Забайкальском институте развития и дистанционно.

Раздел II
Сведения об итоговой аттестации выпускников
Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

	2011– 2012	2012– 2013	2013– 2014	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019
1. Обучалось							71	80
– в начальной школе	61	59	63	76	78	80		
			74	75	73	74	66	84
– в основной	83	85	18	16	17	10	11	11
– в старшем звене	19	25						
2. Оставлено на 2 год обучения							2	1
– в начальной	3	-		2	2	6		
					-	5		

школу с – отличием – с золотой медалью	- 1	1 1	1 1	1				
4. Обучались на “4”и “5” – в начальной школе – в основной – в средней	48 31 7	39 25 11	47 25 8	40 40 4				
5. Окончили – 9 класс – 11 класс	15 4	9 12	12 7	22 3				
6. Набор первоклассн.	18	26	22	15				

По составу уч-ся и результатам обученности итоги 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

- на начало года –196, на конец года –195; выбыло –2, прибыло – 0.
- % успеваемости –97; % качества знаний – 43; отличников –8; хорошистов –76, охвачено горячим питанием –114 (нет столовой); занято во внеклассной деятельности –71%.

К экзаменам были допущены:

- 9-й класс – 26 учащихся
- 11-й класс –3 учащихся

Экзамены проводились согласно расписанию, нарушений инструкции по проведению экзаменов, а также действующего Положения об итоговой аттестации выпускников не было.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 26 учащихся, из них были допущены к ГИА 26 учащихся.

№	Перечень основных предметов ГИА9	ОО	средний балл	средняя отметка	Учитель
1	Русский язык	МОУ СОШ с.Сохондо	24	4 (1 не сдал в основной период)	Менькова О.В.
2	Математика	МОУ СОШ с.Сохондо	13	3 (4 не сдали в основной период)	Жамбалова И.В. Мартынова Л.А.
4	Биология	МОУ СОШ с.Сохондо	31	4	Пятина Ю.В.
5	Обществознание	МОУ СОШ с.Сохондо	19	3 (4 не сдали в основной период)	Менькова Л.В.
6	География	МОУ СОШ с.Сохондо	12	3 (4 не сдали в основной период)	Менькова Л.В.
7	Информатика	МОУ СОШ с.Сохондо	11 31	4	Яшина И.А.
8	Литература			4	Менькова О.В.

Перечень основных предметов ГИА 11	средний балл	Учитель
Русский язык	55	Отаханова Б.С.
Математика профиль	27	Жамбалова И.В.
Математика база	4	Жамбалова И.В.
Биология	72	Пятина Ю.В.
Химия	97	Менькова Л.В.
Информатика	65	Яшина И.А.

Необходимо отметить целенаправленную и успешную работу по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ

Меньковой О.В, Пятиной Ю.В., Отахановой Б.С., Яшиной И.А., Меньковой Л.В.

Анализ проведения итоговой аттестации, её результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно – правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, министерством образования Забайкальского края, КО МР «Читинский район», приказами школы.
2. Проведена консультативная, разъяснительная работа с учителями, обучающимися, родителями по ГИА.
3. Без замечаний к процедуре аттестации прошли экзамены в 9,11 класса.
4. Результаты за последние три года по ГИА стабильные.

Выпускники, награждённые серебряной и золотой медалями «За особые успехи в учении»

Таблица 16

учебный год	количество выпускников
2019-2020	1
2020-2021	1
2021-2022	2
2022-2023	1
итого	5

Раздел III Динамика развития

С 2017 года школа реализует Программу развития, составленную на 2017-2022 гг.

Успешная социализация личности ребенка, способного к взаимодействию в гражданском обществе, через расширение и гуманизацию образовательной среды – миссия школы.

Ведущей целью является организация целенаправленной деятельности школы по созданию оптимальных условий для качественного обучения обучающихся. Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР

Эффективность решения поставленных задач обучения и воспитания обучающихся в современных условиях модернизации системы образования обеспечивается следующими перспективными направлениями в работе школы:

повышение профессионального уровня педагогов в соответствии с современными задачами в образовании;

воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

внедрение системной работы над повышением мотивации к обучению обучающихся школы;

совершенствование здоровьесберегающей среды, безопасной для всех

участников образовательного процесса;

работа по созданию максимально благоприятных условий для развития личности обучающихся;

построение целостной системы мониторинга качества образования в школе;

Для решения поставленных задач в образовательном учреждении имеются все необходимые ресурсы: финансовые, информационные, материально-технические, кадровые.

Материально-техническая база школы представляет собой комплекс взаимосвязанных составных частей. Этот комплекс включает: материальные помещения, в ко-

торых проходят учебные занятия с оборудованными рабочими местами учителя и учащихся; учебно-наглядные пособия и учебное оборудование; специальная аппаратура для подачи информации, оформление школы и кабинетов.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать и в основном соответствует строгим требованиям ФГОС и требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Информационные технологии позволяют увеличить объём и эффективность реализации интеллектуальных ресурсов, обеспечить хранение и передачу информации, а также обеспечивают доступ к информации, которая открыта вне зависимости от расстояния и времени. Компьютерные программы обеспечивают возможность дистанционного образования, активного учения, формирования умений самостоятельной поисково-исследовательской работы.

В целом материальная база школы может обеспечить качественное образование, однако есть и проблемы. Нет спортзала, недостаточно кабинетов.

В школе в настоящее время несколько образовательных программ. Основная образовательная программа начального общего образования, ООП основного ОО, Образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, адаптированные программы, составленные для детей с ЗПР.

Учебный план школы составляется соответственно программам, выполняется полностью, однако и здесь есть проблемы. Несмотря на наполнение части, формируемой участниками образовательного процесса, школа не в состоянии в полной мере обеспечить выполнение программы в части внеурочной занятости, учитывая запросы учащихся и родителей. Большое внимание, как и прежде, мы уделяем социальному партнерству с учреждениями культуры, дополнительного образования.

В процессе реализации образовательных программ педагоги широко используют информационно-коммуникационные технологии. За прошедшие пять лет школа шагнула далеко вперед в вопросе использования компьютерной техники. Поэтому можно

говорить об использовании электронного обучения в школе.

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

В целях создания образовательной среды, где бы максимально был реализован потенциал обучающихся и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами перед методической службой школы, были поставлены следующие задачи:

1. Оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся;
2. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в педагогический процесс передового педагогического опыта, информационных технологий.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на ФГОС. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные предметные кафедры. Эффективной формой методической работы с педагогическим коллективом школы являются теоретические семинары, теоретические конференции.

С целью подготовки учителей к работе по реализации новых образовательных стандартов созданы творческие группы учителей основной и средней школы по изучению ФГОС. Результатом деятельности творческих групп является знание педагогами основных положений ФГОС, внедрение в педагогическую практику новых образовательных технологий, готовность к работе по новому стандарту.

Таблица 20

	2017-2018 количество выпускников	2018- 2019 количество выпускников	2019- 2020 количество выпускников	2020- 2021 количество выпускников	2021- 2022 количество выпускников	2022- 2023 количество выпускников
1. ПУ		1	1	1		1
2. ССУЗ	2	2	4	5	5	8
3. 10 класс	5	12	7	4	6	10
4. Вечерняя школа	2					
итого	9	15	12	10	11	25

Устройство выпускников после окончания средней основной школы

Таблица 21

	2017-2018 количество выпускников	2018- 2019 количество выпускников	2019- 2020 количество выпускников	2020- 2021 количество выпускников	2021- 2022 количество выпускников	2022- 2023 количество выпускников
1. ПУ	1					
2. ССУЗ	1	2	1	6	4	1
3. ВУЗ	2	2	1	6	3	2
4. Военное училище						
5. Армия	1		2			
6. Курсы		1				
итого	5	5	4	12	7	3

За 2022-2023 учебный год был проведен внутришкольный контроль по следующим направлениям:

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

-комплексно-обобщающий контроль (контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу обучающимися, работы с неуспевающими обучающимися);

-классно-обобщающий контроль;

— уровень ЗУН (срезы, контрольные работы, контроль техники чтения, счета, письма);

— тематический контроль (на контроле определенный вопрос, тема);

— текущий контроль (состояние школьной документации, выполнение учебных программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем

предметам; организация работы кружков, организация итогового повторения, посещаемость занятий обучающимися, работа с отстающими и «проблемными» обучающимися, система работы учителей с тетрадями, дневниками обучающихся);

— административный контроль за уровнем знаний, стартовый контроль (по четвертям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах;

— самоконтроль (самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем (воспитателем)).

Контроль за ведением школьной документации.

Цель контроля: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

Проверка классных журналов.

Цель контроля: соблюдение ЕОР при заполнении классных журналов классными руководителями, учителями-предметниками, анализ своевременного учета посещаемости, наполняемости оценок, отражение в журналах контрольных, практических работ.

Общие выводы и рекомендации:

1. В школе существует система работы с одарёнными детьми.
2. Необходимо совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.
3. Учителям - предметникам разработать систему мер по улучшению качества подготовки к олимпиадам и конкурсам.
4. Учителям предметникам необходимо при выборе содержания, форм и методов обучения учитывать индивидуальные способности обучающихся и активнее внедрять в обучение технологию проблемного обучения, исследовательскую и проектную деятельность.
5. Всем учителям предметникам для повышения качества обучения необходимо:
 - использовать формы и методы обучения с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающихся,
 - разнообразить формы и методы проведения уроков,

- усилить индивидуальную работу и продолжить работу со слабомотивированными обучающимися,
- усилить работу с родителями с целью повышения качества образования детей.

Основной формой организации учебного процесса является урок, на котором закладываются основы здорового образа жизни.

Педагоги школы используют различные здоровьесберегающие технологии: личностно-ориентированные, развивающие, информационные и т.д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе. Обязательным условием эффективности каждого урока является выполнение требований СанПиН.

Вследствие этого были сформулированы задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить формирование УУД через предметные линии урочной и внеурочной деятельности.
2. Подготовить выпускников школы к успешной сдаче ГИА (без неудовлетворительных результатов) по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам.
3. Повысить качество образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций обучающихся.
4. Не допустить снижения показателей физического и психического здоровья обучающихся.
5. Обеспечить необходимую профессиональную компетентность педагогического коллектива через внедрение в образовательный процесс ИКТ, формирующих межпредметную интеграцию и индивидуализацию обучения.
6. Усилить работу по организации преемственности детский сад, I и II уровней обучения.
7. Обеспечить качественную реализацию обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;
8. Повысить уровень профильного обучения в 10-11 классах;
9. Активно использовать здоровьесберегающие технологии на занятиях, уроках, во внеклассных мероприятиях.
10. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия участников образовательной деятельности.
11. Обеспечить готовность и успешное участие обучающихся в государственной итоговой аттестации через систематическое и целенаправленное формирование у выпускников общеучебных компетентностей.
12. Усилить работу по предупреждению неуспеваемости с детьми, имеющими низкий уровень мотивации к учебной деятельности через формирование значимости знаний.

Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Основной целью воспитания и социализации обучающихся является **воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- воспитание общечеловеческих ценностей;
- уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость;
- создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития личности;
- поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
- воспитание трудолюбия;
- формирование потребности здорового образа жизни; создание условий для физического развития учащихся;
- работа с детьми из «группы риска».

В основе воспитательной системы определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

- духовно - патриотическое
- Спортивно - оздоровительное
- Гражданско - нравственное
- Трудовое
- Художественно - эстетическое
- Учебно - познавательное

Поставленные цели и задачи решались согласно плану воспитательной работы.

Духовно – патриотическое воспитание.

В этом учебном году много мероприятий было посвящено данному направлению.

Был разработан и утвержден план проведения месячника оборонно - массовой и военно - патриотической работы. Согласно этому плану был оформлен стенд «Города-герои», «Наши герои земляки», проведены конкурсы рисунков и плакатов «Защитники Отечества». Учащиеся 2-8 классов активно приняли участие в турнире

по шашкам, показали свои способности в шахматах (многие учащиеся освоили правила игры, активными были учащиеся начальных классов и 5 класса).

5-8 классы приняли активное участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты». Для учащихся 9-11 классов были проведены спортивные состязания «Самый выносливый».

Традиционно учащиеся школы принимают участие в конкурсе чтецов, занимают призовые места на уровне района.

Воспитание чувства патриотизма, любовь к своей Родине прошло через многие мероприятия: выставка рисунков, плакатов школьного и муниципального уровня, конкурс поделок.

Учащиеся 9 класса осуществили уборку памятника воинам Гражданской войны, девочки 11 класса изготовили гирлянду, учащиеся 7 вместе с классным руководителем Мартыновой Л.А. возложили гирлянду.

9 мая школьники и учителя МОУ СОШ с. Сохондо приняли активное участие в ежегодной акции «Бессмертный полк» в поселении, оказали помощь в проведении митинга и концерта.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей.

Трудовое воспитание.

Привитие трудовых навыков учащихся осуществляется через различные формы работы.

На каникулах проведен ремонт школьной мебели.

В конце апреля был организован субботник. Учащиеся школы убрали территорию не только вокруг школы, но и за ее пределами.

Ежемесячно в школе проводилась генеральная уборка.

Во время летней оздоровительной программы ребята сажали цветы в клумбы.

Выводы: Работу в этом направлении нужно продолжать. Классным руководителям работать над воспитанием бережного отношения к школьному имуществу, над воспитанием сознательного участия учащихся в ОПТ, над организацией дежурства своего класса.

Спортивно - оздоровительное воспитание.

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей здорового образа жизни:

- Соревнования по шашкам(2-4, 5-8 классы)
- «Рыцарский турнир» (1 класс)
- «Веселые старты»; (2-3,4- 5, 6-7,8-9 классы)
- Внеклассное мероприятие для 1-4 классов «Мое Здоровье»
- акция «Неболит» (выступление агитбригад);
- Конкурс рисунков «Чистота – залог здоровья»;
- сдача нормативов ГТО;
- и другие мероприятия.

В течение года проводилась борьба с курением.

Спортивные мероприятия больше всего нравятся ребятам. Но из-за аварийного состояния спортзала в этом году спортивных мероприятий было проведено мало.

Выводы: работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни на сегодня актуальна. Классным руководителям активнее проводить работу по вовлечению ребят в кружки, работать с детьми и семьями «группы риска». Привлекать специалистов к проведению классных часов.

Создание безопасных условий жизнедеятельности.

Одним из определяющих факторов успешной работы школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма находили место в повседневной деятельности школы.

Эта работа проводится в нашей школе регулярно. Это классные часы. Классный час стоит по расписанию и записывается в дневник школьника. Также проводятся инструктажи по соблюдению ПДД перед каникулами, походами, поездками, информацию о которых заносят в специальную тетрадь. В течении года представителя транспортной полиции были проведены беседы с обучающимися по правонарушениям, профилактике БДД на дорогах и железной дороге.

Работа с трудными детьми.

Программа по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились тематические классные часы, посещение неблагополучных семей на дому социальным педагогом, классными руководителями, рейды отдела опеки и попечительства.

Система дополнительного образования в школе.

В школе реализуется внеурочная деятельность учащихся. 56% обучающихся (94 человека) охвачены дополнительным образованием.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Кружки: «Тестоластика», танцевальный, «ИКТ в редакционной деятельности», «Очумелые ручки».

2. Система внеурочной деятельности в рамках ФГОС:

1. Конструирование (1 класс)
2. Уроки доктора Природы (2 класс)
3. Пластилиновые секреты (2 класс)
4. Уроки доктора Здоровье (3 класс)
5. Уроки речевого творчества (4 класс)

3. Научное общество учащихся.

4. Факультативы.

Всего в 2015-2016 учебном году работало 4 кружка в школе.

Система дополнительного образования в нашей школе, предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Для организации новогодних праздников была организована ярмарка – распродажа.

В этом году продолжается выпуск школьной газеты «СохондинскиеЯринки», где отражается вся школьная жизнь.

Учащиеся школы принимают участие в совместных мероприятиях с селом.

Вывод:

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Поэтому необходимо всех детей из группы риска привлекать в кружки.

Учебно – познавательная деятельность.

В школе были проведены предметные недели: математики, естественно-географического цикла, русского языка и литературы. Учащиеся активно принимали участие в подготовке и проведении мероприятий.

Учащиеся принимали участие в школьных олимпиадах по предметам.

Участвовали в заочных олимпиадах «Русский Медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», «Кенгуру», «ЧИП», «В мире сказок». Все учащиеся получили сертификаты. За активное участие школа отмечена сертификатом.

Учащиеся принимали участие в научно – практической конференции «Шаг в науку». Из шести представленных работ 5 заняли призовые места, две работы были рекомендованы на край.

Художественно – эстетическое воспитание

Большое внимание уделяется развитию творческого потенциала ребят через проведение культурно-массовых мероприятий.

Реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих традиционных праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно на территории школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов, родители, выпускники прошлых лет.

- **Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.**

Учащимися школы был подготовлен концерт. Учителями были ребята 10-11 классов.

- **Праздник «Золотая осень».** Для 1-4 классов был проведен утренник «В гостях у осени».
- **Концерт для Мам** На празднике звучали стихи, песни о мамах.
- **Новогодняя сказка** – учащимися 10- 11 классов было подготовлено представление с конкурсной программой для 1-5 классов, а старшие классы приняли участие в театрализованном представлении «Новый год в разных странах».
- **День святого Валентина** – конкурсную программу для 7-11 классов провели учащиеся 11 класса.
- **8 марта** – в каждом классе прошел концерт и чаепитие с мамами и бабушками.
- **Праздник Последнего звонка** для 9 и 11 класса.
- **Выпускной вечер** для 11 класса.

Вывод: Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Работа классных руководителей.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает МО классных руководителей. В нём работает 12 классных руководителей. В течение года коллектив классных руководителей работал над выполнением годового воспитательного плана. В рамках месячника классного руководителя был запланирован отчет (форма презентация, стенгазета, коллаж и др.). Данная работа проведена на хорошем уровне. Классы подготовили интересные презентации, стенгазеты о своих классных достижениях.

Вывод: Воспитательный план выполнен удовлетворительно. Наиболее успешными выполнялись направления патриотического, здоровьесберегающего, спортивного, учебно - познавательного характера.

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Создание условий для самореализации личности каждого ученика, через работу

школьного самоуправления.

- Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
- Привитие трудовых навыков учащихся и профессиональной самореализации.
- Формирование у детей нравственной и правовой культуры.
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП.

Раздел IV

Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ с.Сохондо включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ с.Сохондо обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов

продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МОУ СОШ с.Сохондо являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-

библиографические и периодические издания);
 учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
 информационно-образовательные ресурсы Интернета;
 информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
 программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
 служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды.
 ИОС МОУ СОШ с.Сохондо предоставляет для участников образовательного процесса возможность: достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
 обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования. В Учреждении создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Образование». Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник NetSchool по внутренней и внешней сети, форум, электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети. Электронная информационно-образовательная среда МОУ СОШ с.Сохондо и обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МОУ СОШ с.Сохондо (<http://shkola-sohondo.ru/>);
 формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
 поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
 Интернете в соответствии с учебной задачей;
 обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
 выпуск школьных печатных изданий;
 участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.
 Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует

соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.
 Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия) обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и

авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 основного общего образования в МОУ СОШ с.Сохондо формируются с учетом:

требований ФГОС ООО;

положения о лицензировании образовательной деятельности;

действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;

- действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, однако для реализации требований ФГОС ООО требуется реконструкция здания МОУ СОШ с.Сохондо и прилегающего участка.

Здание МОУ СОШ с.Сохондо было построено в 1995 году. Здание имеет 1 этаж.

Проектная мощность – 85 обучающихся в одну смену.

В Учреждении выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО,

ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП ООО.

В МОУ СОШ с.Сохондо имеются в наличии:

7 общеучебных кабинетов;

1 компьютерный класс (5 рабочих мест), оборудованных металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией, интерактивной доской;

Приспособленное помещение для питания обучающихся и педагогических работников, а также помещение для хранения и приготовления пищи;

административные и иные помещения;

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в

условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;

выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой

Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Сохондо Читинского района

(наименование ОУ)

Директор _____ Дорбаева Л.Ш.

(подпись)

Ф.И.О.)

Печать ОУ

