

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

### **Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования**

включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.  
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

## **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения МОНОЛОГИЧЕСКОЙ речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### Коммуникативные умения

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения МОНОЛОГИЧЕСКОЙ речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;  
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **Содержание учебного предмета.**

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения. Содержание учебного предмета «Английский язык» для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание учебного предмета полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

#### ***Знакомство***

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### ***Я и моя семья***

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

#### ***Мир моих увлечений***

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

### ***Я и мои друзья***

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

### ***Моя школа***

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

### ***Мир вокруг меня***

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### ***Страна / страны изучаемого языка и родная страна***

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## 1. Календарно-тематическое планирование.

### 2 класс

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Раздел 1 «Здравствуй, английский!»</b>		<b>18</b>		
1	Знакомство. Введение и отработка английских приветствий.	1	05.09	
2	Английские имена. Освоение произношения английских имен	1	07.09	
3	Знакомство. Счет 1...5. Животные Введение лексики по теме «Числительные», «Животные» Отработка английских приветствий.	1	12.09	
4	Знакомство. Счет 6...10 Введение новых лексических единиц по теме «Животные» Введение лексики по теме «Числительные»  Отработка английских приветствий.	1	14.09	
5	Подготовка к концерту. Повторение рифмовок.	1	19.09	
6	Мои занятия. Введение глагольных конструкций в речь	1	21.09	

7	Увлечения. Лексика по теме «Хобби»	1	26.09	
8	Увлечения. Разговор по телефону. Развитие навыков диалогической речи	1	28.09	
9	Совместные занятия. Отработка лексики в группах.	1	03.10	
10	Новый ученик. Описываем человека с использованием лексических конструкций.	1	05.10	
11	Конкурс на лучшего артиста. Отработка лексики.	1	10.10	
12	Что умеют делать одноклассники. Отработка глагола can	1	12.10	
13	Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме.	1	17.10	
14	Животные в зоопарке. Введение новой лексики по теме.	1	19.10	
15	Играем в магазин. Введение новой лексики по теме.	1	24.10	
16	Цвета. Счет от 1 до 10. Повторение лексики по теме «Числительные», «Цвета»	1	26.10	
17	Рассказ о себе. Устное монологическое высказывание по теме.	1	07.11	

18	Проект «Праздник осени».	1	09.11	
<b>Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр!»</b>		<b>13</b>		
19	Моя семья. Устное монологическое высказывание о своей семье	1	14.11	
20	Слонёнок Томас. Построение предложений по образцу	1	16.11	
21	Моё домашнее животное. Рассказ о своем питомце по образцу	1	21.11	
22	Множественное число существительных. Введение нового грамматического материала с последующей отработкой	1	23.11	
23	Животные на ферме. Введение новой лексики по теме.	1	28.11	
24	Ферма Джона. Работа с текстом	1	30.11	
25	Радиопередача клоуна Тима. Аудирование.	1	05.12	
26	Спортивные игры. Введение новой лексики по теме.	1	07.12	
27	Спорт. Построение предложений по образцу.	1	12.12	
28	Интервью о спорте. Отработка навыков диалогической речи	1	14.12	

29	Новогодний салат. Закрепление изученного материала	1	19.12	
30	Скоро Новый год. Составление открытки по образцу	1	21.12	
31	Тест №1	1	26.12	
32	Проект по теме «Книга азбука»	1	28.12	
<b>Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски»</b>		<b>18</b>		
33	Кто где живет. Введение новой лексики по теме.	1	11.01	
34	Где живут животные. Закрепление новой лексики по теме.	1	16.01	
35	Служба спасения. Освоение правил чтения гласных	1	18.01	
36	Учимся читать. Закрепление правил чтения гласных	1	23.01	
37	Описание Питера. Описание человека по образцу.	1	25.01	
38	Описание артистов. Освоение правил чтения буквосочетаний	1	30.01	
39	Любимые персонажи детских произведений. Устное монологическое высказывание по теме	1	01.02	

40	Описываем животных. Закрепление новой лексики	1	06.02	
41	Английские сказки. Закрепление правил чтения	1	08.02	
42	Занятия спортом. Закрепление правил чтения	1	13.02	
43	Я и мои друзья.  Введение грамматического явления «Притяжательный падеж»	1	15.02	
44	Учимся выражать несогласие. Построение отрицательных предложений	1	20.02	
45	Занятие в школе. Закрепление правил чтения	1	22.02	
46	Любимое животное. Введение понятия « Артикли»	1	27.02	
47	Мой друг, Мой друг и его семья  Повторение изученной лексики	1	29.02	
48	Спортивный праздник. Закрепление правил чтения	1	05.03	
49	Участники спортивного праздника. Составление предложений по образцу	1	07.03	

50	Тест №2	1	12.03	
51	Проект по теме «Конкурс закладок»	1	14.03	
<b>Раздел 4 «Знакомимся с моими друзьями»</b>		<b>16</b>		
52	В лесу. Закрепление правил чтения	1	19.03	
53	Множественное число существительных. Введение в речь понятия «Множественное число»	1	21.03	
54	Артисты театра. Освоение новой лексики. Отработка множественного числа существительных	1	02.04	
55	Гастроли театра. Закрепление новой лексики	1	04.04	
56	Новый артист театра. Введение новой лексики	1	09.04	
57	Английские рифмовки. Изучение новых рифмовок.	1	11.04	
58	Что умеют делать друзья. Занятия спортом. Устное монологическое высказывание по теме	1	16.04	
59	Любимое животное. Эссе по теме	1	18.04	

60	Я и мои друзья. Составление предложений по образцу	1	23.04	
61	Веселые соревнования. Закрепление ранее изученной лексики	1	25.04	
62	Тест №3	1	30.04	
63	Проект «Книга о своем друге»	1	07.05	
64	Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики	1	14.05	
65	Урок-игра «Мы любим английский» Закрепление ранее изученной лексики	1	16.05	
66- 68	Повторение изученного материала	3	21.05 23.05 28.05	

**3 класс**

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

<b>Раздел 1. «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>		<b>18</b>		
1	Знакомство. Мой друг. Правила чтения букв Аа, Іі, Оо	1	05.09	
2	Анкета ученика. Правила чтения букв Ее, Uu	1	07.09	
3	Анкета ученика. Вопросы и ответы. Модальный глагол can	1	12.09	
4	Еда. Буквосочетание a + r [a:]. Специальные вопросы.	1	14.09	
5	Любимые блюда. Построение общих вопросов	1	19.09	
6	Разговор за завтраком. Запрос информации о желаниях.	1	21.09	
7	Школьный огород. Запрос информации о желаниях.	1	26.09	
8	Рассказ Билли. Построение общих вопросов, 3л. ед. число.	1	28.10	
9	Завтрак Билли. Употребление местоимений	1	03.10	
10	Приглашение в гости. Построение специальных вопросов.	1	05.10	
11	Мой школьный друг. Построение специальных вопросов.	1	10.10	
12	Мой любимый друг. Личные местоимения	1	12.10	

13	Дни недели. Распространенные простые предложения	1	17.10	
14	Домашние животные. Отрицательные формы.  <b>Контрольное аудирование по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	1	19.10	
15	В магазине. Повествовательные утвердительные и вопросительные предложения  <b>Контрольное чтение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	1	24.10	
16	<b>Контрольное письмо по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	1	26.10	
17	<b>Контрольное говорение по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»</b>	1	07.11	
18	Проект «Добро пожаловать в лесную школу!»	1	09.11	
<b>Раздел 2. «Счастливые лесные уроки».</b>		<b>13</b>		
19	Хорошие манеры. Описание животных. Повествовательные и	1	14.11	

	вопросительные предложения			
20	Сказка о любопытном слоненке. Построение общих вопросов	1	16.11	
21	Учимся с Джимом. Специальные вопросы	1	21.11	
22	Урок здоровья. Доктор Хелс. Модальный глагол must	1	23.11	
23	Пикник Джима и Джилл. Множественное число	1	28.11	
24	Рассказы о животных. Числительные 1-20.	1	30.11	
25	Урок в лесной школе. Модальный глагол may	1	05.12	
26	Любимые занятия в воскресенье. Счет 20-100	1	07.12	
27	По дороге в школу. Числительные 1-100	1	12.12	
28	Рождество. Оформление текста <b>Контрольное аудирование по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	1	14.12	
29	Новый год. Present Simple <b>Контрольное чтение по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	1	19.12	

30	<b>Контрольное письмо по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	1	21.12	
31	<b>Контрольное говорение по теме «Счастливые лесные уроки»</b>	1	26.12	
32	Проект «Новогодняя игрушка»	1	28.12	
<b>Раздел 3. «Поговорим о новом друге».</b>		<b>17</b>		
33 - 25	Гномик Тайни. Present Simple.	1	11.01	
34	Чем Тайни занимается каждый день? Дни недели	1	16.01	
35	Времена года. Вопросы и ответы	1	18.01	
36	Сказка о мышатах. Present Simple.	1	23.01	
37	Времена года и месяцы. Present Simple	1	25.01	
38	Порядковые числительные	1	30.01	
39	День рождения. Порядковые числительные	1	01.02	
40	Подарок на день рождения. Структура I would like...	1	06.02	
41	Мой день рождения	1	08.02	

42	Что ты можешь купить на почте? Порядок слов в предложении	1	13.02	
43	Как написать и отправить письмо. Порядок слов в предложении	1	20.02	
44	Адрес на конверте. Вопросительные предложения	1	22.02	
45	Притяжательный падеж существительных	1	27.02	
46	Письма друзей. Количественные и порядковые числительные  <b>Контрольное аудирование по теме «Поговорим о новом друге».</b>	1	29.02	
47	Вопросительные слова. Специальные вопросы  <b>Контрольное чтение по теме «Поговорим о новом друге».</b>	1	05.03	
48	Викторина. Порядок слов в предложении  <b>Контрольное письмо по теме «Поговорим о новом друге».</b>	1	07.03	
49	Любимые занятия и праздники. Вопросительные и утвердительные предложения  <b>Контрольное говорение по теме «Поговорим о новом друге».</b>	1	12.03	

50	Презентация проекта «Поздравительная открытка для Тайни»	1	14.03	
<b>Раздел 4. «Рассказывание историй».</b>		<b>17</b>		
51	Части тела. Порядок слов в предложении	1	19.03	
52	Описание человека.	1	21.03	
53	Рассказ о Тайни. Вопросительные и утвердительные предложения	1	02.04	
54	Время.	1	04.04	
55	Распорядок дня. Утвердительные предложения	1	09.04	
56	Здоровый образ жизни. Общие и специальные вопросы.	1	11.04	
57	Бюро находок. Отрицательные и утвердительные предложения	1	16.04	
58	Распорядок дня Тайни. Порядок слов в предложении  <b>Контрольное аудирование по теме «Рассказывание историй»</b>	1	18.04	
59	Множественное число (слова-исключения)	1	23.04	
60	Что я умею делать и что я не умею делать.	1	25.04	

	<b>Контрольное чтение</b> по теме «Рассказывание историй».			
61	Мой друг. Описание внешности	1	30.04	
62	Друзья Юфо. Порядок слов в предложении	1	07.05	
63	<b>Контрольное письмо</b> по теме «Рассказывание историй».	1	14.05	
64	<b>Контрольное говорение</b> по теме «Рассказывание историй».	1	16.05	
65	Проектная работа «Письмо ученику Лесной школы»	1	21.05	
66	Защита проектов.	1	23.05	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Добро пожаловать в Лесную школу!», «Счастливые лесные уроки»	1	28.05	
68	Резервный урок		30.05	

#### 4 класс

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

<b>Раздел 1. «Поговорим о погоде и временах года».</b>		<b>8</b>			
1	Любимое время года. Спорт в разные времена года.	1	05.09		
2	Погода. Безличные предложения.	1	07.09		
3	Погода и времена года в разных странах.	1	12.09		
4	Занятия в разные времена года.	1	14.09		
5	Прогноз погоды. Будущее простое время в вопросах и отрицаниях.	1	19.09		
6	Планы на каникулы. Специальные вопросы.	1	21.09		
7	Планы на выходные. Пикник с друзьями.	1	26.09		
8	Контрольный урок по циклу.	1	28.09		
<b>Раздел 2. «Дом, любимый дом».</b>		<b>7</b>			
9	Мой дом/квартира.	1	03.10		

10	Оборот there is/there are в утверждениях и отрицаниях.	1	05.10			
11	Рассказ о своем доме или квартире.	1	10.10			
12	Английский дом. Вопросы с оборотом there is/there are.	1	12.10			
13	Гостиная мисс Чэттер. Предлоги места.	1	17.10			
14	Контрольный урок по циклу.	1	19.10			
15	Мы поедem на каникулы в волшебную страну.	1	24.10			
<b>Раздел 3. «Жизнь в городе и в селе».</b>		<b>7</b>				
16	Особенности жизни в городе и селе в России.	1	26.10			
17	Особенности жизни в городе и селе в Великобритании.	1	07.11			
18	Город и село: их различие. Степени сравнения прилагательных.	1	09.11			
19	Проблемное обсуждение «Как сделать родной город лучше».	1	14.11			
20	Дикие и домашние животные. сложные прилагательные.	1	16.11			

21	Как люди и животные помогают друг другу.	1	21.11		
22	Контрольный урок по циклу.	1	23.11		
<b>Раздел 4. «Мир моих фантазий. Сочиняем истории и сказки».</b>		<b>1</b>			
		<b>0</b>			
23	Прошедшее простое время. Вторая форма глаголов.	1	28.11		
24	Что случилось прошлым летом.	1	30.11		
25	Глагол to be в прошедшем простом времени.	1	05.12		
26	Сказка «Маленькая умная птичка».	1	07.12		
27	Как Санта- Клаус готовился к Новому году.	1	12.12		
28	Контрольный урок по циклу №4.	1	14.12		
29	Обобщающий урок-повторение. Подготовка к проекту.	1	19.12		
30	Проект «Давайте сочиним сказку».	1	21.12		
31	Лексико-грамматический практикум.	1	26.12		

32	Обобщение и систематизация знаний	1	28.12			
<b>Раздел 5. «В кругу семьи».</b>		<b>1</b>				
		<b>1</b>				
33	Рассказ о прошедших зимних каникулах.	1	11.01			
34	Рассказ о выходных в семье Мэгги Блэк.	1	16.01			
35	Любимые занятия на выходных в моей семье.	1	18.01			
36	Помощь родителям по дому.	1	23.01			
37	Домашние обязанности Алекса и Мэг.	1	25.01			
38	Любимые и нелюбимые домашние обязанности.	1	30.01			
39	Правила речевого этикета при телефонном разговоре.	1	01.02			
40	Сказка «Почему коты умываются после обеда?»	1	06.02			
41	Поведение в гостях и дома. Застольный этикет.	1	08.02			
42	Притяжательные местоимения.	1	13.02			

43	Контрольный урок по циклу №5.	1	15.02		
<b>Раздел 6. «Покупки».</b>		<b>9</b>			
44	В магазине. Покупка одежды. Беседа с продавцом.	1	20.02		
45	Употребление неисчисляемых существительных.	1	22.02		
46	Сказка «Слоненок и его новая одежда»	1	27.02		
47	Одежда для разных случаев жизни и времен года.	1	29.02		
48	Продукты к праздничному столу.	1	05.03		
49	Покупка продуктов. Местоимения some/any/no.	1	07.03		
50	Типичный английский завтрак.	1	12.03		
51	Контрольный урок по циклу №6.	1	14.03		
52	Проект «Современный журнал мод для звезд».	1	19.03		
<b>Раздел 7. «Школа – это здорово».</b>		<b>1</b>			
		<b>6</b>			

53	Школьные занятия. В классе.	1	21.03		
54	Моя классная комната.	1	02.04		
55	Любимые занятия на уроках и на переменах.	1	04.04		
56	Чем мы занимаемся на уроках английского языка.	1	09.04		
57	Школьные принадлежности. Расписание уроков.	1	11.04		
58	Мой любимый школьный предмет.	1	16.04		
59	Указательные местоимения ед. и мн. числа.	1	18.04		
60	Забавные истории об учениках и учителях.	1	23.04		
61	Давайте напишем письмо Тайни о нашей школе.	1	25.04		
62	Заполнение анкеты для участия в конкурсе.	1	30.04		
63	Контрольный урок по циклу №7.	1	07.05		
64	Обобщающий урок-повторение.	1	14.05		
65	Итоговая контрольная работа.	1	16.05		

66	Коррективный урок. Подготовка к проекту.	1	21.05			
67	Проект «Диплом».	1	23.05			
68	Урок обобщения и систематизации знаний.	1	28.05			

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 7 - 9 классов разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
- 2.Основной общеобразовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Сохондинская средняя общеобразовательная школа»;
- 3.Примерной программы по английскому языку, 7-9 классы;

При разработке рабочей программы использованы авторские материалы:

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

### **1.1. Цель изучения предмета «Английский язык»:**

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **1.2. Задачи изучения предмета «Английский язык»:**

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2. Предметные результаты:

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в :

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи( сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

#### чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования( аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора ( скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ( всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом ( грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере :*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Содержание учебного предмета.**

*Предметное содержание речи в 5-7 классах.*

**Я, моя семья, мои друзья.** Члены моей семьи. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

**Мир моих увлечений.** Любимые занятия и развлечения. Животные на воле и в неволе. Путешествия.

**Школьное образование.** Школьная жизнь. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

**Мир вокруг меня.** В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники.

### *Предметное содержание речи в 8-9 классах.*

**Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

**Мир моих увлечений.** Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодежи. Средства массовой информации. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

**Школьное образование и выбор профессии.** Познавательные интересы. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

**Люди, Земля, Вселенная.** Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

**Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.** Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новая Зеландии) и России. Государственные символы Великобритании, США и России. Города и села, родной край. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

### 7 класс

№ по порядку	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. «Международные соревнования подростков».</b>		<b>27</b>		
1.	Лето. Монологическая речь.	1	04.09	

2.	Летние каникулы. Повторение настоящего, прошедшего и будущего простого времени.	1	05.09	
3.	Международный конкурс. Суффиксы прилагательных.	1	07.09	
4.	Участие в международном конкурсе. Суффиксы прилагательных.	1	11.09	
5.	Настоящее длительное и совершенное время.	1	12.09	
6.	Учимся описывать людей. Времена глаголов.	1	14.09	
7.	Что ты хочешь изменить в себе? Настоящее и будущее простое время.	1	18.09	
8.	Изучаем времена глагола.	1	19.09	
9.	Будущее глазами британцев. Введение новой лексики.	1	21.09	
10.	Планы на будущее. Монологическая речь.	1	25.09	
11.	Будущее нашей планеты. Диалогическая речь.	1	26.09	
12.	В каком конкурсе ты участвовал? Монологическая речь.	1	28.09	
13.	Учимся заполнять анкету. Письменная речь.	1	02.10	

14.	Учимся читать числа и даты.	1	03.10	
15.	Интересные факты о городах. Степени сравнения прилагательных.	1	05.10	
16.	Известные люди планеты. Аудирование.	1	09.10	
17.	Герундий.	1	10.10	
18.	Суеверия. Монологическая речь.	1	12.10	
19.	Чтение текстов о страшных историях.	1	16.10	
20.	Средства связи. Введение новой лексики.	1	17.10	
21.	Какие средства связи ты предпочитаешь? Монологическая речь.	1	19.10	
22.	Разговор по телефону. Диалогическая речь.	1	23.10	
23.	Разговор по телефону: за и против. Аудирование.	1	24.10	
24.	Компьютер в нашей жизни. Монологическая речь.	1	26.10	
25.	Самое важное средство связи. Обобщение материала по теме.	1	07.11	
26.	Обобщающий урок по теме «Международные соревнования»	1	09.11	

27.	Контрольная работа по теме «Международные соревнования»	1	13.11	
<b>Раздел 2. «Родная страна и страны изучаемого языка».</b>		<b>23</b>		
28	Учимся знакомиться. Статьи.	1	14.11	
29	Страны и континенты. Использование определенного артикля.	1	16.11	
30	Языки и национальности. Аудирование.	1	20.11	
31	Английский язык в современном мире. Монологическая речь.	1	21.11	
32	Язык эсперанто. Чтение текстов.	1	23.11	
33	Англоговорящие страны. Монологическое высказывание.	1	27.11	
34	Рассказы о своей стране. Аудирование.	1	28.11	
35	Мотивы изучения английского языка. Введение новой лексики.	1	30.11	
36	Почему ты изучаешь английский язык? Словообразование существительных.	1	04.12	
37	Роль иностранных языков в современной жизни. Аудирование.	1	05.12	
38	Способы изучения иностранного языка. Монологическое высказывание.	1	07.12	

39	Чтение стихотворений. Аудирование.	1	11.12	
40	Русский язык – интернациональный язык? Чтение текстов.	1	12.12	
41	Прошедшие времена в действительном залоге.	1	14.12	
42	Прошедшие времена в страдательном залоге.	1	18.12	
43	Путешествуем по англоговорящим странам. Введение лексики по теме.	1	19.12	
44	Различные виды транспорта. Монологическая речь.	1	21.12	
45	Какой вид транспорта лучше? Диалогическая речь.	1	25.12	
46	Пассивный залог.	1	26.12	
47	Контрольная работа « Родная страна и страны изучаемого языка» .	1	28.12	
48	Проект по теме «Мы все разные»	1	11.01	
<b>Раздел 3. «Проблемы подростков: школьное образование».</b>		<b>32</b>		
49	Проблемы подростков. Введение новой лексики.	1	15.01	
50	Проблемы в семье. Монологическая речь.	1	16.01	

51	По пути в школу. Предлоги места.	1	18.01	
52	Ориентация в городе. Диалогическая речь.	1	22.01	
53	Как добраться до школы? Диалогическая речь.	1	23.01	
54	Школа - это весело если ты оптимист. Модальные глаголы.	1	25.01	
55	Модальные глаголы.	1	29.01	
56	Взаимоотношения между учениками и учителями. Вопросительные предложения.	1	30.01	
57	Что ты знаешь о школах в англоговорящих странах? Чтение текстов.	1	01.02	
58	Школьная жизнь в англоговорящих странах. Аудирование.	1	05.02	
59	Школы за рубежом. Чтение текстов.	1	06.02	
60	Школьная жизнь подростков за рубежом. Монологическая речь.	1	08.02	
61	Частные школы. Аудирование.	1	12.02	
62	Типы школ в англоговорящих странах. Монологическая речь.	1	13.02	

63	Пассивный залог.	1	15.02	
64	Пассивный залог.	1	19.02	
65	Мы не идеальные ученики, не так ли? Разделительный вопрос.	1	20.02	
66	Условные предложения первого и второго типа.	1	22.02	
67	Школьные друзья навсегда. Диалогическая речь.	1	26.02	
68	Сложное дополнение.	1	27.02	
69	Моя школа. Письменная речь.	1	29.02	
70	Как решать проблемы? Чтение текстов.	1	04.03	
71	Проблемы в школе. Монологическая речь.	1	05.03	
72	Повторение материала по теме : «Школьная жизнь подростков».	1	07.03	
73	Обобщение материала по теме: «Проблемы подростков»	1	11.03	
74	Школа и школьная жизнь. Аудирование.	1	12.03	
75	Взаимоотношения с одноклассниками. Чтение текстов.	1	14.03	

76	Условные предложения.	1	18.03	
77	Проект по теме: “Моя школа – моя жизнь”.	1	19.03	
78	Повторение условных предложений.	1	21.03	
79	Обобщение по теме «Проблемы подростков. Школьное образование».	1	01.04	
<b>Раздел 4. «Спорт — это весело».</b>		<b>22</b>		
80	Почему люди занимаются спортом? Наречия.	1	02.04	
81	Что такое здоровый образ жизни. Введение лексики.	1	04.04	
82	Однокоренные наречия и прилагательные.	1	08.04	
83	Спорт. Любимые виды спорта. Аудирование.	1	09.04	
84	Как держать себя в форме. Монологическая речь.	1	11.04	
85	Рассказы о спорте. Чтение текстов.	1	15.04	
86	Здоровье. Степени сравнения наречий.	1	16.04	
87	Почему люди любят соревнования? Чтение текстов.	1	18.04	

88	Выдающиеся спортсмены. Аудирование.	1	22.04	
89	Наречия. Повторение по теме.	1	23.04	
90	Кто в твоём классе лучший спортсмен? Диалогическая речь.	1	25.04	
91	Правильное питание, советы врача. Введение лексики по теме.	1	29.04	
92	Советы по правильному питанию. Монологическая речь.	1	30.04	
93	Рассказы о спорте. Монологическая речь.	1	06.05	
94	Спорт и здоровье. Диалогическая речь.	1	07.05	
95	Я люблю спорт. Письменная речь.	1	13.05	
96	Олимпийские игры. Чтение текстов.	1	14.05	
97	Выдающиеся спортсмены России. Диалогическая речь.	1	16.05	
98	Степени сравнения наречий.	1	20.05	
99	Всемирные молодёжные игры в Москве. Чтение текстов.	1	21.05	
100	Повторение лексики и грамматики.	1	23.05	

101	Обобщение материала по теме «Спорт».	1	27.05	
102	Уроки физкультуры в школе. Чтение текстов.	1	28.05	

### 8 класс

№ по порядку	Тема урока	Количество во часов	Дата по плану		Дата по факту	
<b>Раздел 1. «Мы живем на чудесной планете».</b>		<b>25</b>				
1	Лексические единицы по теме "Погода".	1	04.09			
2	Климат и погода в Великобритании	1	05.09			
3	Погода в разных странах мира	1	07.09			
4	Письма туристов об англоговорящих странах	1	11.09			
5	Солнечная система. Планета "Земля".	1	12.09			
6	Активизация ЛГМ в письменной речи.	1	14.09			

7	Работа с текстом «Галактика».	1	18.09			
8	Прошедшее длительное время.	1	19.09			
9	Работа с текстом "Кто там?".	1	21.09			
10	Практика употребления прошедшего длительного времени в речи.	1	25.09			
11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1	26.09			
12	Значение предлогов "for" и "since" в завершённом времени.	1	28.09			
13	Мечта человечества о космических путешествиях	1	02.10			
14	Природные стихийные бедствия.	1	03.10			
15	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное	1	05.10			
16	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1	09.10			
17	Прошедшее завершённое время.	1	10.10			
18	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1	12.10			
19	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	1	16.10			

20	Повторение видовременных форм глагола.	1	17.10			
21	Удивительные места Новой Зеландии и Австралии.	1	19.10			
22	Белые ночи в России.	1	23.10			
23	Обобщающее повторение	1	24.10			
24	Контрольная работа по теме «Мы живем на чудесной планете»	1	26.10			
25	Работа над ошибками	1	07.11			
<b>Раздел 2. «Лучший друг земли – это ты».</b>		<b>24</b>				
26-27	Природа и проблемы экологии.	2	09.11, 13.11			
28	Способы образования слов от разных частей речи	1	14.11			
29	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1	16.11			
30	Второй и третий тип условных предложений.	1	20.11			
31-32	Практика употребления условных предложений в речи.	2	21.11, 23.11			
33	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1	27.11			

34	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	1	28.11			
35 (10)	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1	30.11			
36-37	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	2	04.12, 05.12			
38	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1	07.12			
39	Переработка промышленных и бытовых отходов	1	11.12			
40-41	Смешанный тип условных предложений.	2	12.12, 14.12			
42	Как защитить нашу планету?	1	18.12			
43	Советы о том, как можно спасти Землю	1	19.12			
44	Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам).	1	21.12			
45	Практика письменной речи (повторение).	1	25.12			
46	Повторение условных предложений	1	26.12			
47	Контрольная работа по теме «Лучший друг земли – это ты»	1	28.12			
48	Работа над ошибками	1	11.01			

49	Повторение настоящего завершеного времени	1	15.01			
<b>Раздел 3. «Средства массовой информации».</b>		<b>28</b>				
50	Средства массовой информации.	1	16.01			
51	Общепринятые сокращения на английском языке.	1	18.01			
52	Теле и радио-программы в России и англоговорящих странах.	1	22.01			
53	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.	1	23.01			
54	Телевидение- способ увидеть весь мир.	1	25.01			
55-56	Работа с текстом "Новый год с телевизором".	2	29.01, 30.01			
57	Любимые телепередачи.	1	01.02			
58	Преимущества и недостатки телевидения.	1	05.02			
59	Пресса как источник информации: газеты и журналы.	1	06.02			
60	Разновидности газет в Британии.	1	08.02			
61	Работа с аутентичными статьями из газет.	1	12.02			

62	Профессия репортер - опасная работа?	1	13.02			
63	Артем Боровик - известный русский репортер.	1	15.02			
64	Кумиры современной молодежи.	1	19.02			
65	Чтение в жизни современного подростка.	1	20.02			
66	Печатные книги и электронные книги.	1	22.02			
67	Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров).	1	26.02			
68	Совершенствование навыков аудирования.	1	27.02			
69	Прямая и косвенная речь (утверждения)	1	29.02			
70	Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды).	1	04.03			
71	Тренировочные задания по теме "Косвенная речь".	1	05.03			
72	Проверочная работа по теме "Косвенная речь".	1	07.03			
73	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников.	1	11.03			
74	Монологическое высказывание " Мой любимый писатель".	1	12.03			

75	Отрывок из текста "Кентрвильское привидение".	1	14.03			
76	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации».	1	18.03			
77	Работа над ошибками.	1	19.03			
<b>Раздел 4. «Как стать успешным человеком».</b>		<b>22</b>				
78	Успешный человек – кто он?	1	21.03			
79	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1	01.04			
80	Из жизни успешных людей: Мать Тереза.	1	02.04			
81	Из жизни успешных людей: С.Полунин.	1	04.04		-	
82	Практика письменной речи.	1	08.04			
83	Успешные люди в твоём окружении	1	09.04			
84	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	11.04			
85	Сложное дополнение.	1	15.04			
86	Проблемы подростков и способы их решения.	1	16.04			

87	Практика письменной речи (письмо в журнал).	1	18.04			
88	Виды хулиганства среди подростков	1	22.04			
89	Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр".	1	23.04			
90	Межличностные конфликты в современном мире.	1	25.04			
91	Праздники и традиции англоговорящих стран.	1	29.04			
92	День благодарения - американский семейный праздник.	1	30.04			
93	Традиционные семейные праздники в России.	1	06.05			
94	Поздравительная открытка с праздником.	1	07.05			
95	Страноведческий тест по теме "Праздники».	1	13.05			
96	Легко ли быть независимым?	1	14.05			
97	Независимость подростков в принятии решений.	1	16.05			
98	Способы зарабатывания карманных денег.	1	20.05			
99	Популярная работа в Британии среди подростков.	1	21.05			

100	Контрольная работа по теме «Как стать успешным человеком?»	1	23.05			
101	Анализ контрольной работы	1	27.05			
102	Обобщающее повторение	1	28.05			

**9 класс**

№ по порядку	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>Раздел 1. «Семья и друзья: Счастливы ли мы вместе?»</b>		<b>20</b>		
1	Летние каникулы. Диалог о каникулах.	1	04.09	
2	Видовременные формы глагола	1	06.09	
3	Различные виды отдыха	1	07.09	
4	Проблемы подростков	1	11.09	
5	Что важнее: семья или друзья?	1	13.09	
6	Роль семьи в жизни подростка. Каким должен быть хороший друг?	1	14.09	
7	Планы на неделю. Зачем нам нужны друзья?	1	18.09	

8	Диалоги по теме «Дружба»	1	20.09	
9	Дружба между мальчиками и девочками	1	21.09	
10	Учимся писать эссе.	1	25.09	
11	Вопросительные предложения. Разговор по телефону	1	27.09	
12	Достоинства и недостатки совместного проживания.	1	28.09	
13	Правила совместного проживания. Изучаем фразовые глаголы.	1	02.10	
14	Как мы проводим свободное время.	1	04.10	
15	Организация досуга.	1	05.10	
16	Места проведения досуга. Пассивный залог.	1	09.10	
17	Экскурсия для иностранных гостей. Project.	1	11.10	
18	Диалог по телефону	1	12.10	
19	Телевидение и видео: за и против.	1	16.10	
20	Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм.	1	18.10	
<b>Раздел 2. «Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!»</b>		<b>24</b>		
21	Виды транспорта	1	19.10	
22	Загадки нашей планеты	1	23.10	
23	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	25.10	

24	Повторение пройденного материала	1	26.10	
25	Подготовка к контрольной работе	1	08.11	
26	Контрольная работа по аудированию.	1	09.11	
27	Контрольная работа по чтению.	1	13.11	
28	Контрольная работа по лексике и грамматике.	1	15.11	
29	Контрольная работа по говорению.	1	16.11	
30	Анализ контрольных работ	1	20.11	
31	Известные путешественники.	1	22.11	
32	Происхождение географических названий.	1	23.11	
33	Возвратные местоимения	1	27.11	
34	Модальные глаголы	1	29.11	
35	Путешествие на самолёте.	1	30.11	
36	Учимся заполнять декларацию	1	04.12	
37	Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник?	1	06.12	
38	«Последний дюйм»	1	07.12	
39	Сделай свой выбор.	1	11.12	
40	Организованная туристическая поездка.	1	13.12	

41	Россия, Великобритания и Америка.	1	14.12	
42	Исторические данные о названиях стран	1	18.12	
43	Флористические символы англоязычных стран.	1	20.12	
44	Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России.	1	21.12	
<b>Раздел 3. «Можем ли мы научиться жить в мире?»</b>		<b>31</b>		
45	Семейные конфликты.	1	25.12	
46	Инфинитив и его функция в предложении	2	27.12 28.12	
47	Косвенная речь	2	10.01 11.01	
48	Причины конфликта	1	15.01	
49	Условные придаточные предложения	1	17.01	
50	Конфликт между человеком и природой	1	18.01	
51	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	22.01	
52	Что лучше: правда или ложь?	1	24.01	
53	Студенческий форум	1	25.01	
54	Советы для решения конфликта	1	29.01	
55	Пять шагов для решения конфликта.	1	31.01	

56	Пять шагов в деле.	1	01.02	
57	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	05.02	
58	Контрольная работа по чтению.	1	07.02	
59	Контрольная работа по говорению.	1	08.02	
60	Контрольная работа по аудированию.	1	12.02	
61	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	14.02	
62	Конфликты в школьной жизни	1	15.02	
63	Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	19.02	
64	Письма в молодёжный журнал	1	21.02	
65	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	1	22.02	
66	Курение: за и против	1	26.02	
67	Декларация прав человека	1	28.02	
68	Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации.	1	29.02	
69	Права подростков	1	04.03	
70	Военные конфликты XX века	1	06.03	
71	Поездка по Америке	1	07.03	
72	Что такое толерантность? Урок толерантности.	1	11. 03	

73	История из жизни молодого человека	1	13.03	
74	Дискуссия по теме «Толерантность». Будь терпимее! Как избежать конфликта.	1	14.03	
75	Жизнь без конфликтов: реально ли это? Чтение газетных статей о конфликтах.	1	18.03	
<b>Раздел 4. «Сделай выбор, сотвори свою жизнь».</b>		<b>27</b>		
76	Модальные глаголы, значение.	1	20.03	
77	Модальные глаголы, примеры употребления	1	21.03	
78	Выбор профессии	1	01. 04	
79	Планы на будущее	1	03.04	
80	Популярные современные профессии	1	04.04	
81	Резюме для поступления на работу	1	08.04	
82	Официальное письмо	1	10.04	
83	Роль английского языка в будущей профессии	1	11.04	
84	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	15.04	
85	Стереотипы: гендерные.	1	17.04	
86	Стереотипы: возрастные.	1	18.04	
87	Учимся быть корректными.	1	22.04	
88	Политическая корректность. Проект: изучение стереотипов.	1	24.04	

89	Новые виды спорта	1	25.04	
90	Экстремальные виды спорта	1	29.04	
91	Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме «Спорт».	1	06.05	
92	Повторение пройденного материала.	1	08.05	
93	Подготовка к контрольной работе.	1	13.05	
94	Контрольная работа по лексике и грамматике	1	15.05	
95	Контрольная работа по чтению.	1	16.05	
96	Контрольная работа по говорению.	1	20.05	
97	Контрольная работа по аудированию.	1	22.05	
98	Анализ контрольных работ.	1	23.05	
99	Молодёжная мода и музыка	1	27.05	
100	Музыка в жизни подростков.	1	29.05	
101	Будь оптимистом.	1	30.05	
102	Резервный урок	1	30.05	

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, среднего общего образования;

2. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Сохондинская средняя общеобразовательная школа»;

3. Примерной программы по английскому языку, 10-11 классы;

При разработке рабочей программы использованы авторские материалы:

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011).

### **1.1. Цели изучения предмета «Английский язык».**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения;

- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер общения, отвечающих психологическим особенностям учащихся; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

- использование новых информационных технологий, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

### **1.2. Задачи изучения предмета «Английский язык».**

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;

- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;

- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и так далее;

- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## **2. Предметные результаты.**

Освоение английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для уровня среднего общего образования состоит в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе

своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Иноязычная коммуникативная компетенция складывается из:

речевой — совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковой — овладения новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличении объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшего развития умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательной — развитию общих / метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

### ***Коммуникативные умения***

#### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного / увиденного / услышанного;

—давать краткие описания и / или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

—строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

### ***Аудирование***

—понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

—выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

### ***Чтение***

—читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

—отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

—писать несложные связные тексты по изученной тематике;

—писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка;

—письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

#### Орфография и пунктуация

—владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

—расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### Фонетическая сторона речи

—владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

—владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### Лексическая сторона речи

—распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

—распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

—определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

—догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту;

—распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

—оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

—употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

—употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

—употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

—употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

—употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

—употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

—употреблять в речи предложения с конструкцией so / such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

—употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

—употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

—употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

—употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

—использовать косвенную речь;

—использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

—употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

—употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous, Present Simple;

—употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can / be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would);

—согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

—употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;

—употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

—употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

—употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

—употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## 1. Содержание учебного предмета.

### 10 класс

Тематика устного и письменного общения	
1	Школа вчера и сегодня. Место и важность школы в жизни подростка. Реалии школьной жизни. Некоторые особенности школьного образования в различных странах. Является ли школьная форма необходимой? Мода и стиль в понимании подростков.
2	Спорт и здоровый образ жизни. Наиболее популярные среди молодежи виды спорта. Как описать любимый вид спорта. Необычные виды спорта и развлечений (zorbing, sandboarding). Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры, профессиональные спортсмены.
3	Мир увлечений подростков: музыка. Виды музыкальных жанров и музыкальные предпочтения молодых людей. Влияние музыки на нашу жизнь. Твои приоритеты в музыке.
4	Жизнь современного подростка: из чего состоит его день. Как распланировать свой рабочий день; как найти время для учебы и хобби, общения с друзьями.
5	История моей семьи: связь поколений. Памятные семейные даты и важные события, рассказы о которых передаются из поколения в поколение. Семейная гостиная. Родственники, братья и сестры: взаимоотношения между ними. Каковы ожидания детей в отношении поведения и интересов своих родителей? Большие и маленькие семьи.
6	Что делает семью счастливой? Что может провоцировать обиды и ссоры? Отношение родителей к моим друзьям. Семейные праздники и знаменательные события — как мы проводим их вместе.
7	Развитие цивилизации и технический прогресс. Как жили люди в древности. Тайны исчезнувших цивилизаций. Работа исследователей и ученых. Чему учат уроки прошлого?
8	Открытия и изобретения, оказавшие значительное влияние на развитие человечества. Результаты технического прогресса — в нашем быту (приборы, которыми мы пользуемся). Наша зависимость от технологий. Можешь ли ты прожить без компьютера? Обратная сторона прогресса: воздействие на природу, изменение климата. Попытки людей уменьшить вред, наносимый планете.

9	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения древности и современности. Роботизация как тенденция современного мира. Сферы использования роботов. Перспективы и возможные опасности, связанные с приходом эпохи роботов.
10	Образование и возможности продолжения образования после школы. Реалии образования в России и других странах. Выбор профессии. Преимущества профессионального и высшего образования.
11	Путешествие как способ расширить свой кругозор. Как путешествовали раньше. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность.
12	Культурные особенности стран изучаемого языка: некоторые особенности поведения и общения людей. Этикет: как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Что может удивить иностранца в поведении россиян.

## ***11 класс***

<b>Тематика устного и письменного общения</b>	
1	Языки международного общения. Особенности английского языка. Почему важно знать иностранные языки. Твой опыт изучения английского языка. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык. Какие проблемы испытываешь ты при изучении иностранного языка? Какие советы ты дал бы изучающим английский язык? Сколькими языками ты хотел бы владеть?
2	Глобализация как мировая тенденция. Плюсы и минусы глобализации. Проявления глобализации разных сферах жизни (музыка, кино, кулинария). Примеры глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.
3	Понятие свободы у современных тинейджеров. Права и обязанности тинейджеров. Что такое независимость и ответственность. Участие молодежи в жизни общества. Вклад известных людей разных профессий (деятелей науки, политики, искусства) в жизнь общества.

4	Мелкие преступления против планеты: одноразовая упаковка продуктов, потери энергии, излишний расход воды и др. Может ли современный человек жить в гармонии с природой?
5	Профессия твоей мечты. Какие качества и знания необходимы для той или иной профессии. Как развить качества, необходимые для выбранной профессии. Может ли хобби помочь в выборе профессии.
6	Образование и карьера. Ведущие университеты. Колледж / училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Плюсы и минусы университетского и среднетехнического образования. Известные люди, добившиеся профессионального успеха.
7	Экзамены: твой опыт подготовки и сдачи экзаменов. Советы учащимся при подготовке к экзаменам. Непрерывное учение как условие успешности. Традиции образования в России. Что такое Lifelong learning? Стратегии самостоятельной учебной работы. Возможности получения образования в современном мире. Традиционные или виртуальные курсы и университеты. Преимущества и недостатки дистанционного образования. Как могут измениться технологии обучения в будущем?
8	Информационные технологии и их влияние на нашу жизнь. Технологии, делающие нашу жизнь комфортной и интересной. Компьютерные технологии: как они изменили наш быт и наше поведение — плюсы и минусы.
9	Незаурядные умы человечества. Факты из биографии ученых и изобретателей. Важнейшие изобретения человечества. Важность инженерных профессий. Развитие науки. Перспективы и возможные опасности, которые готовит технический прогресс. Технологии клонирования и геномной инженерии — за и против.
10	Новые технологии в медицине. Как изменятся способы лечения людей в будущем. Наномедицина. Спорт и здоровое питание как способ избежать болезней. Что такое ГМО? Что делать, если ты все-таки заболел. Как обратиться к врачу и описать ему свои проблемы.
11	Технологии, дающие возможность сберечь природу. Использование энергии солнца, ветра и воды. Технологии «умного дома». Использование быстро распадающихся упаковочных материалов, которые не загрязняют планету.
12	Интернет как новая реальность. Особенности общения в интернет-пространстве. Преимущества и потенциальные опасности виртуального общения.
13	Жизнь в крупном городе и в сельской местности. Чем различаются стили жизни и привычки городских и сельских жителей? Преимущества и недостатки жизни в городе и в сельской местности.
14	Мир интересов современных молодых людей. Спортивные увлечения. Обычные и необычные хобби. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Как проводят свободное время в Британии и России. Твои хобби.
15	Друзья и круг общения. Что значит — быть хорошим другом. Истории любви и дружбы, описанные в мировой классической литературе. Виртуальная дружба, друзья по Интернету — плюсы и минусы.

16	Особенности культуры и общения в других странах. Что нужно учитывать при общении с представителями других культур. Культурное многообразие, взаимовлияние культур и мировые тенденции изменения жизненных укладов.
17	Бережное отношение к национальным и культурным традициям в разных странах. Фестивали и праздники как способ сохранить и популяризировать свои традиции.

## 2. Календарно-тематическое планирование.

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. «Новая школа».</b>		<b>27</b>		
1.	Знакомство с учебником. «Новая школа - новые ожидания и тревоги». Повторение.	1	05.09	
2.	Школьное образование в США и Великобритании.	1	06.09	
3.	Школа вчера и сегодня.	1	08.09	
4.	Повторение грамматики. Present Perfect .	1	12.09	
5.	Мои впечатления о летних каникулах.	1	13.09	
6.	Советы школьного психолога.	1	15.09	
7.	Подготовка к выполнению проекта.	1	19.09	

8.	Одежда.	1	20.09	
9.	Школьная форма.	1	22.09	
10.	Имидж молодого человека.	1	26.09	
11.	Проект «Показ моды».	1	27.09	
12.	Грамматика: косвенная речь (с применением ИКТ).	1	29.09	
13.	Спорт в жизни подростка.	1	03.10	
14.	Популярные и экстремальные виды спорта.	1	04.10	
15.	Олимпийские игры (с применением ИКТ).	1	06.10	
16.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	1	10.10	

17.	Спортивная честь и сила характера.	1	11.10	
18.	Молодёжь в современном мире.	1	13.10	
19.	Музыка в культуре разных стран.	1	17.10	
20.	Проект «Гимн поколения»	1	18.10	
21.	Грамматика: придаточные цели (с применением ИКТ).	1	20.10	
22.	Повседневная жизнь подростка.	1	24.10	
23.	Контрольная работа по чтению.	1	25.10	
24.	Контрольная работа по аудированию.	1	27.10	
25.	Контрольная работа по грамматике.	1	07.11	
26.	Проект «Выиграй время».	1	08.1	

			1	
27.	Обобщение материала. Контроль по устной практике.	1	10.11	
<b>Раздел 2. «История моей семьи. Связь поколений».</b>		<b>21</b>		
28.	История моей семьи.	1	14.11	
29.	История моей семьи.	1	15.11	
30.	Из жизни близнецов.	1	17.11	
31.	Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов (с применением ИКТ).	1	21.11	
32.	Практика устной речи.	1	22.11	
33.	Что делает семью счастливой?	1	24.11	
34.	Грамматика: Условные предложения 3 типа.	1	28.11	

35.	Несогласие в семье.	1	29.11	
36.	Взаимоотношения в семье	1	01.12	
37.	Грамматика: словообразование.	1	05.12	
38.	Грамматика: формы с –ing окончанием.	1	06.12	
39.	Проект «Должны ли родители выбирать друзей для детей».	1	08.12	
40.	Ролевая игра «Семья ».	1	12.12	
41.	Дни, о которых мы помним.	1	13.12	
42.	Проект «Рассказ о семье».	1	15.12	
43.	Чтение аутентичного текста.	1	19.12	

44.	Грамматика: система времён.	1	20.12	
45.	Контрольная работа по грамматике.	1	22.12	
46.	Контрольная работа по чтению.	1	26.12	
47.	Устная речь по теме «История моей семьи».	1	27.12	
48.	Обобщение материала.	1	29.12	
<b>Раздел 3. «Цивилизация и прогресс».</b>		<b>30</b>		
49.	Археологические открытия.	1	10.01	
50.	Словосочетания с глаголами do и make.	1	12.01	
51.	Грамматика: фразовые глаголы (с применением ИКТ).	1	16.01	
52.	Грамматика: Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.	1	17.01	

53.	Грамматика: Степени сравнения прилагательных (с применением ИКТ).	1	19.01	
54.	Древняя цивилизация Майя.	1	23.01	
55.	Археологические открытия.	1	24.01	
56.	Проект «Открытия древних цивилизаций».	1	26.01	
57.	Прогресс и развитие.	1	30.01	
58.	Грамматика: Словообразование.	1	31.01	
59.	Изобретения.	1	2 02.0	
60.	Грамматика: условные предложения.	1	06.02	
61.	Проект «Самое важное изобретение».	1	07.02	
62.	Практика письма.	1	09.02	

63.	Грамматика: словообразование.	1	13.02	
64.	Нравственный аспект технического прогресса.	1	14.02	
65.	Грамматика: словообразование.	1	16.02	
66.	Проект «Создадим новый приз».	1	20.02	
67.	Домашнее чтение.	1	21.02	
68.	Грамматика: Инфинитив (с применением ИКТ).	1	27.02	
69.	Отработка грамматического материала: Инфинитив.	1	28.02	
70.	Достопримечательности (с использованием ИКТ).	1	01.03	
71.	Проект «Местное рукотворное чудо».	1	05.03	
72.	Роботы будущего.	1	06.03	
73.	Проект «Создание робота».	1	12.03	
74.	Проект «Изменение климата».	1	13.03	

75.	Проект «Изменение климата» (повторение).	1	15.03	
76.	Контрольная работа по чтению.	1	19.03	
77.	Контрольная работа по грамматике.	1	20.03	
78.	Обобщение материала.	1	22.03	
<b>Раздел 4. «Мир возможностей».</b>		<b>21</b>		
79.	Программа обмена для школьников (повторение).	1	4 02.0	
80.	Практика аудирования.	1	03.04	
81.	Твой мир путешественника.	1	05.04	
82.	Грамматика: выражения с глаголом to get.	1	09.04	

83.	Грамматика: словообразование (с применением ИКТ).	1	10.04	
84.	Грамматика: Употребление предлогов.	1	12.04	
85.	Интонация в английских предложениях.	1	16.04	
86.	Лондонское метро: история и современность.	1	17.04	
87.	Грамматика: союзные и вводные слова.	1	19.04	
88.	Лондонское метро.	1	23.04	
89.	Преимущества и недостатки транспорта.	1	24.04	
90.	Проект «Клуб путешественников».	1	26.04	
91.	Практика аудирования.	1	30.04	
92.	Хорошие манеры.	1	07.05	

93.	Стиль поведения.	1	08.05	
94.	«Small talk » и его особенности.	1	14.05	
95.	Проект «Соглашение по правилам поведения».	1	15.05	
96.	Некоторые особенности поведения англичан.	1	17.05	
97.	Культурный шок.	1	21.05	
98.	Основные правила вежливости.	1	22.05	
99.	Проект «В семье за рубежом».	1	24.05	
100.	Контрольная работа по чтению.	1	28.05	
101.	Опрос лексического материала.	1	29.05	
102.	Читаем приключенческий рассказ	1	31.05	

### 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. «С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе».</b>		<b>27</b>		

1.	Языки мира.	1	05.09	
2.	Суффиксы прилагательных.	1	06.09	
3.	Грамматика: артикль. Коммуникация в будущем.	1	07.09	
4.	Грамматика: Пассивный залог.	1	12.09	
5.	Как меняется английский язык?	1	13.09	
6.	Сколькими языками надо овладеть, чтобы быть успешным?	1	14.09	
7.	Мини-проект: «Иностранные языки в моей жизни».	1	19.09	
8.	Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня.	1	20.09	
9.	Проблема глобализации. Повторение временных форм.	1	21.09	
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	1	26.09	
11	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	1	27.09	

12	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию?	1	28.09	
13	Проект: «Глобализация».	1	03.10	
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	1	04.10	
15	Изучаем грамматику: модальные глаголы.	1	05.10	
16	Понятие свободы у современных подростков.	1	10.10	
17	Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	1	11.10	
18	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	1	12.10	
19	Вклад известных людей разных профессий в жизни общества.	1	17.10	
20	Мини-проект «Студенческие награды».	1	18.10	
21	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Одноразовые продукты.	1	19.10	
22	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Предлоги.	1	24.10	

23	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	1	25.10	
24	Проект: «Каким гражданином должен быть подросток».	1	26.10	
25	Контрольная работа по чтению.	1	07.11	
26	Контрольная работа по грамматике.	1	08.11	
27	Обобщение изученного материала.	1	09.11	
<b>Раздел 2. «Работа твоей мечты».</b>		<b>21</b>		
28	Выбор профессии.	1	14.11	
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Мини-проект: «Важные качества для успешной профессии».	1	15.11	
30	Призвание и карьера.	1	16.11	
31	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1	21.11	
32	Что нас ждёт после школы? Традиции образования в России.	1	22.11	
33	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	1	23.11	
34	Образование и карьера	1	28.11	

35	Училище-альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России.	1	29.11	
36	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	1	30.11	
37	Вести дебаты. Подготовить презентацию.	1	05.12	
38	Последний школьный экзамен.	1	06.12	
39	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	1	07.12	
40	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	1	12.12	
41	Грамматика: Придаточные предложения следствия. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	1	13.12	
42	Непрерывное учение как условие успешности.	1	14.12	
43	Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».	1	19.12	
44	Контрольная работа по чтению.	1	20.12	
45	Контрольная работа по грамматике.	1	21.12	
46	Контрольная работа по устной речи	1	26.12	
47	Контрольная работа по устной речи.	1	27.12	
48	Обобщение пройденного материала.	1	28.12	
<b>Раздел 3. «Вперёд, в лучший новый мир».</b>		<b>30</b>		

49	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	1	10.01	
50	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	1	11.01	
51	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	1	16.01	
52	Конструкция описания будущего.	1	17.01	
53	Проект: «Капсула времени».	1	18.01	
54	Незаурядные умы человечества.	1	23.01	
55	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека».	1	24.01	
56	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	25.01	
57	Учись мыслить как гений.	1	30.01	
58	Проект: «Разрешение проблем».	1	31.01	
59	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	1	01.02	
60	Мини-проект: «Верить или не верить».	1	06.02	
61	Научные сенсации или мистификация.	1	07.02	
62	Как относиться к клонированию.	1	08.02	
63	Мечты о создании совершенного человека.	1	13.02	
64	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования».	1	14.02	

65	Медицина: традиции или новые технологии.	1	15.02	
66	Генномодифицированные продукты: «за или против».	1	20.02	
67	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	1	21.02	
68	Энциклопедия народных рецептов.	1	22.02	
69	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина».	1	27.02	
70	Современные технологии и окружающая среда.	1	28.02	
71	Среда и крупные производства. Проблема шума.	1	29.02	
72	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».	1	05.03	
73	Открываем путь в цифровую эпоху.	1	06.03	
74	Язык для интернета.	1	07.03	
75	Интернет в жизни современного поколения: «за и против».	1	12.03	
76	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	1	13.03	
77	Контрольная работа по чтению.	1	14.03	
78	Контрольная работа по грамматике.	1	19.03	
<b>Раздел 4. «Откуда ты?»</b>		<b>24</b>		
79	Город и село.	1	20.03	

80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	21.03	
81	Проект: «Место, где ты живёшь».	1	02.04	
82	Дискуссия: «Будущее города и села».	1	03.04	
83	Интересы и увлечения. Хобби-сайты.	1	04.04	
84	Скрытые правила поведения англичан.	1	09.04	
85	Как проводят свободное время в Британии и России.	1	10.04	
86	Учёные о пользе видеоигр.	1	11.04	
87	Твоё хобби.	1	16.04	
88	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1	17.04	
89	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	1	18.04	
90	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	1	23.04	
91	Проект-коллаж на тему «О любви и дружбе».	1	24.04	
92	Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.	1	25.04	
93	Восточные и западные стили жизни.	1	30.04	
94	Каков стиль в твоём регионе?	1	07.05	
95	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1	08.05	
96	Проект: «Твой стиль во многом зависит от тебя».	1	14.05	

97	Соблюдение традиций.	1	15.05	
98	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	1	16.05	
99	Контрольная работа по чтению.	1	21.05	
10 0	Контрольная работа по грамматике.	1	22.05	
10 1	Контрольная работа по устной речи.	1	23.05	
10 2	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	28.05	