

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. Сохондо

АССМОТРЕНО

руководитель МО

Менькова Л.В.

протокол №1

от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Менькова О.В.

протокол №

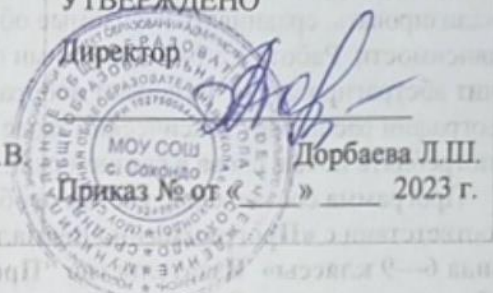
от « 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дорбаева Л.Ш.

Приказ № от « » 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа  
по предмету «География»**

**7,9 класс**

с. Сохондо 2023

## Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов по программе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей в соответствии с «**Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 6—9 классы**» **Издательство "Просвещение"** имеющей гриф «*Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации*»; География. 6—9 классы (автор Т. М. Лифанова)

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной программы, ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Обучение географии рассчитано на четыре года — с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 ч), 7 класс — «География материков и океанов» (68 ч), 8—9 классы «География России» (156 ч).

### **Цели и задачи обучения географии:**

**Цель:** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

**Задачи:** Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Программы курса строятся на следующих ведущих **принципах:**

**1. Принцип коррекции** отклонения психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

**2. Научность и доступность обучения** предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

**3. Принцип системности и последовательности** состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

**4. Принцип связи обучения с жизнью** предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

**5. Принцип наглядности** в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

**6. Сознательность и активность обучения** означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

**7. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.** Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

**8. Воспитывающая и развивающая направленность** обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

**9. Принцип гуманизации** предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

**10. Принцип экологизации** предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

В программе выделены практические работы и экскурсии. Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочих тетрадях на печатной основе впервые опубликованы контурные карты, предназначенные для детей с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные и цветные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

#### **Межпредметные связи предмета география**

Обучение географии носит практическую направленность, тесно связана жизнью и связано с другими учебными предметами:

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история).

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальные блюда (СБО).

Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

**Личностными результатами** изучения курса являются: развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются: овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений; формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание; формирование учебно-логических умений и

навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

## **7 класс**

### **Количество часов по учебному плану - 2 часа в неделю**

Три четверти 7 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

#### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

## **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класс**

### **1. Мировой океан**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

### **2. Африка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка,

население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

### **3. Австралия**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

### **4. Антарктида**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

### **5. Северная Америка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной

(коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

## **6. Южная Америка**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

## **7. Евразия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класс**

#### ***Учащиеся узнают:***

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

#### ***Учащиеся научатся:***

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## Календарно-тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ ур ка по теме	Тема программы	Дата план
			Факт
		<b><i>I четверть</i></b>	
1		<b><i>Введение</i></b>	
	1	Что изучает география материков и океанов.	5.09
5		<b><i>Мировой океан</i></b>	
	1	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	7.09
	2	Северный Ледовитый океан.	12.09
	3	Тихий океан.	14.09
	4	Индийский океан.	19.09
	5	Современное изучение Мирового океана.	21.09
		<b><i>Материки и части света</i></b>	
12		<b><i>Африка</i></b>	
	1	Африка. Географическое положение.	26.09
	2	Разнообразие рельефа, климат.	28.09
	3	Реки и озёра.	3.10
	4	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	5.10
	5	Животный мир тропических лесов.	10.10
	6	Растительный мир саванн.	12.10
	7	Животный мир саванн.	17.10
	8	Растительный и животный мир пустынь.	19.10
	9	Население.	24.10
	10	Государство Египет, его столица.	26.10
		<b><i>II четверть</i></b>	
	11	Эфиопия, ЮАР, их столицы.	7.11
	12	Обобщающий урок "Материки и части света".	9.11
8		<b><i>Австралия</i></b>	
	1	Австралия. Географическое положение.	14.11
	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	16.11
	3	Растительный мир Австралии.	21.11
	4	Животный мир Австралии.	23.11
	5	Население.	28.11
	6	Австралийский союз.	30.11
	7	Океания. Остров Новая Гвинея.	5.12
	8	Обобщающий урок по теме «Австралия».	7.12
6		<b><i>Антарктида</i></b>	
	1	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	12.12
	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	14.12
	3	Разнообразие рельефа, климат.	19.12
	4	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	21.12
	5	Современное исследование Антарктиды.	26.12
	6	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	28.12
		<b><i>III четверть</i></b>	
20		<b><i>Америка</i></b>	
1		<b><i>Открытие Америки</i></b>	
	1	Открытие Америки.	11.01
8		<b><i>Северная Америка</i></b>	
	1	Географическое положение.	16.01
	2	Разнообразие рельефа, климат.	18.01

	3	Реки и озёра.	23.01
	4	Растительный и животный мир.	25.01
	5	Население и государства.	30.01
	6	Соединённые Штаты Америки.	1.02
	7	Канада.	6.02
	8	Мексика. Куба.	8.02
11		<b>Южная Америка</b>	
	1	Географическое положение.	13.02
	2	Разнообразие рельефа, климат.	15.02
	3	Реки и озёра.	20.02
	4	Растительный мир тропических лесов.	22.02
	5	Животный мир тропических лесов.	27.02
	6	Растительный мир саванн, степей.	29.02
	7	Растительный мир пустынь и горных районов.	5.03
	8	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	7.03
	9	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	12.03
	10	Работа с контурной картой.	14.03
	11	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	19.03
14		<b>Евразия</b>	
	1	Географическое положение.	21.03
		<b>IV четверть</b>	
	2	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	2.04
	3	Острова и полуострова.	4.04
	4	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	9.04
	5	Острова и полуострова.	11.04
	6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	16.04
	7	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	18.04
	8	Климат Евразии.	23.04
	9	Реки и озёра Европы.	25.04
	10	Реки и озёра Азии.	30.04
	11	Растительный и животный мир Европы.	7.05
	12	Растительный и животный мир Азии.	14.05
	13	Население Евразии.	16.05
	14	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.	21.05
		Обобщающий урок. Повторение и обобщение	23.05
		Резервный урок. Повторение и обобщение	28.05
		Резервный урок. Повторение и обобщение	30.05

#### **Литература и средства обучения**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.



## 9 класс

На изучение стран Евразии выделено три четверти. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Бывшие союзные республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Кемеровской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности.

## Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся 9 класс

### 1. Западная Европа

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

### 2. Южная Европа

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

### 3. Северная Европа

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **4. Восточная Европа**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **5. Центральная Азия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **6. Юго-Западная Азия**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия.

Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **7. Южная Азия**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **8. Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **9. Юго-Восточная Азия**

Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

**Уметь:** находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

#### **10. Россия**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** границы, государственный строй и символику России;

**Уметь:** показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

### **11. Свой Край**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

**Знать:** особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

**Уметь:** находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по географии**

##### ***Учащиеся узнают:***

- о Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; о Границы, государственный строй и символику России;
- о Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях, о Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

##### ***Учащиеся научатся:***

- о *Находить* на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы, о *Показывать* Россию на политических картах мира и Евразии.
- о *Находить* свою местность на карте России (природных зон. физической и политической картах).
- о *Давать* несложную характеристику природных условий, характеристику о прошлом своего края.
- о *Называть и показывать* на иллюстрациях культурные и исторические памятники своей области, о *Правильно вести себя в природе.*

## Тематическое планирование

Кол-во часов по теме	№ урочка по теме	Тема программы	Дата план
			факт
		<b><i>I четверть</i></b>	
7		<b><i>Западная Европа</i></b>	
	1	Политическая карта Евразии.	6.09
	2	Великобритания: географическое положение.	8.09
	3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	13.089
	4	Франция (Французская Республика), географическое положение.	15.09
	5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	20.09
	6	Германия (Федеративная Республика Германия).	22.09
	7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	27.09
4		<b><i>Южная Европа</i></b>	
	1	Испания, Португалия (Португальская Республика).	29.09
	2	Италия (Итальянская Республика).	4.10
	3	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	6.10
	4	Греция (Греческая Республика).	11.10
3		<b><i>Северная Европа</i></b>	
	1	Норвегия (Королевство Норвегия).	13.10
	2	Швеция (Королевство Швеция).	18.10
	3	Финляндия (Финляндская Республика).	20.10
10		<b><i>Восточная Европа</i></b>	
	1	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	25.10
	2	Венгрия (Венгерская Республика).	27.10
		<b><i>II четверть</i></b>	
	3	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	8.11
	4	Сербия и Черногория.	10.11
	5	Эстония (Эстонская Республика).	15.11
	6	Латвия (Латвийская Республика).	17.11
	7	Литва (Литовская Республика).	22.11
	8	Белоруссия (Республика Беларусь).	24.11
	9	Украина.	29.11
	10	Молдавия (Республика Молдова).	1.12
5		<b><i>Центральная Азия</i></b>	
	1	Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан).	6.12
	2	Узбекистан (Республика Узбекистан).	8.12
	3	Туркмения (Туркменистан).	13.12
	4	Киргизия (Кыргызская Республика).	15.12
	5	Таджикистан (Республика Таджикистан).	20.12
7		<b><i>Юго-Западная Азия</i></b>	
	1	Грузия (Республика Грузия).	22.12
	2	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	27.12
	3	Армения (Республика Армения).	29.12
		<b><i>III четверть</i></b>	
	4	Турция (Турецкая Республика).	10.01
	5	Ирак (Республика Ирак).	12.01
	6	Иран (Исламская Республика Иран).	17.01

	7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан).	19.01
2		<b>Южная Азия</b>	
	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	24.01
	2	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	26.01
5		<b>Восточная Азия</b>	
	1	Китай (Китайская Народная Республика).	31.01
	2	Монголия.	2.02
	3	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	7.02
	4	Япония: географическое положение, природа, экономика.	9.02
	5	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	14.02
3		<b>Юго-Восточная Азия</b>	
	1	Таиланд (Королевство Таиланд).	16.02
	2	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	21.02
	3	Индонезия (Республика Индонезия).	28.02
6		<b>Россия</b>	
	1	Границы России.	1.03
	2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	6.03
	3	Административное деление России.	13.03
	4	Столица, крупные города России.	15.03
	5	Обобщающий урок по России.	20.03
	6	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	22.03
		<b>IV четверть</b>	
13		<b>Свой край</b>	
	1	История возникновения нашего края.	3.04
	2	Положение на карте области, края.	5.04
	3	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	10.04
	4	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	12.04
	5	Реки, пруда, озёра, каналы нашей местности.	17.04
	6	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	19.04
	7	Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно - декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения).	24.04
	8	Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).	26.04
	9	Вред природе наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	8.05
	10	Население нашего края (области). Его состав.	15.05
	11	Промышленность нашей местности. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	17.05
	12	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	22.05
	13	Наш город (посёлок, деревня). Архитектурно-исторические и культурные сооружения.	24.05

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.