

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с.  
Соходо

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Зам. директора по УВР

Директор МОУ

Нина Менделеева

М.В.

/О.В.Медведева

Т.Ш.Дорбаева

Протокол № 1

«01» 09

2023

г.

«05» 09 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

обучающегося 3 класса

Попова Владимира

по родному русскому языку

Учитель: Ходоровская Светлана Николаевна

2023-2024

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### «Родной русский язык»:

#### Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

#### Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

#### Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, поговорок и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

## Содержание учебного предмета, курса

### 3 класс (16ч)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

#### Раздел 2. Язык в действии (5ч).

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчужка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов-рассуждений. Редактирование текста.

## Тематическое планирование учебного предмета

### «Родной русский язык»:

№ п/п	Сроки реализации	Наименование раздела, темы	Всего часов	Контрольные работы (кол-во ч.)	Дидактическое обеспечение (оборудование)
1		Русский язык: прошлое и настоящее.	9		Ученик, компьютер, интерактивная доска, ноутбуки.
2		Язык в действии	5		
3		Секреты речи и текста	2		

Всего	16		
-------	----	--	--

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета

#### «Родной русский язык»

№ уро ка	Дата		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы контроля
	План	Факт			
			<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	04.09.		Где путь прямой, там не ездят по кривой.	1	
2	11.09.		Кто друг прямой, тот брат родной.	1	
3	18.09.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1	
4	25.09.		Сошлись два друга - мороз да вьюга.	1	
5	02.10.		Ветер без крыльев летает	1	
6	09.10.		Какой лес без чудес	1	
7	16.10.		Дело мастера боится	1	
8	23.10.		Заиграйте, мои гусли	1	
			<b>2 четверть</b>		
9	06.11.		Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, у человека - слово	1	
			<b>Язык в действии</b>		
10	13.11.		Для чего нужны суффиксы?	1	
11	20.11.		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	
12	27.12.		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	
13	04.12.		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	
14	11.12.		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	
			<b>Секреты речи и текста</b>		
15	18.12.		Создаём тексты - рассуждения	1	
16	25.12.		Создаём тексты - рассуждения	1	
			Всего	<b>16</b>	