

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

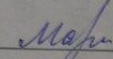
Министерство образования Забайкальского края

Комитет образования МР "Читинский"

МОУ СОШ с. Сохондо

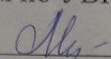
РАССМОТРЕНО

руководитель МО

  
Л.А.Мартынова  
протокол 1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

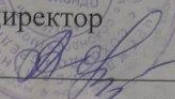
зам по УВР

  
О.В.Менькова  
протокол 1 от «9» 09  
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Л.Ш.Дорбаева  
Приказ \_\_\_ от «\_\_\_» 09  
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 578176)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7-9 классов

Сохондо 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 9 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

### Уравнения и неравенства

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , и их свойства.

### Числовые последовательности Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### 6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### 7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

## **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

### **Функции**

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = k/x$ ,  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = |x|$ , в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.



Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).



## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
5	Функции	16	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
6	Числовые последовательности	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a>
8		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	





## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образовате льные ресурсы	
		Всег о	Контр ольны е работ ы	Прак тичес кие работ ы			
1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1	0	0	04.09.2023		
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1	0	0	06.09.2023		
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	0	0	08.09.2023		
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1	0	0	11.09.2023		
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1	0	0	13.09.2023		
6	Округление чисел	1	0	0	15.09.2023		
7	Округление чисел	1	0	0			
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	0	0	18.09.2023		
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	0	0			
10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	0	0	20.09.2023	Библиотек ЦОК <a href="https://m.edso">https://m.edso</a>	

						<a href="https://m.edso.ru/7f43bf66">o.ru/7f43bf66</a>	
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	0	0	22.09.2023		
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43c542">https://m.edso.ru/7f43c542</a>	
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43c542">https://m.edso.ru/7f43c542</a>	
14	Биквадратные уравнения	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43c3d0">https://m.edso.ru/7f43c3d0</a>	
15	Биквадратные уравнения	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43c3d0">https://m.edso.ru/7f43c3d0</a>	
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	0	0	04.10.2023		
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	0	0	06.10.2023		
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	0	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43c9b6">https://m.edso.ru/7f43c9b6</a>	
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК	

						<a href="https://m.edso.ru/7f43c9b6">https://m.edso.ru/7f43c9b6</a>	
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	13.10.2023		
21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	16.10.2023		
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	0	0	18.10.2023		
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	1	0	20.10.2023		
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43d0b4">https://m.edso.ru/7f43d0b4</a>	
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43d0b4">https://m.edso.ru/7f43d0b4</a>	
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	27.10.2023		
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	08.11.2023		
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	10.11.2023		
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	0	0	13.11.2023		
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43d0b4">https://m.edso.ru/7f43d0b4</a>	



						<a href="https://m.edso.ru/7f43d23a">o.ru/7f43d23a</a>	
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43d55a">https://m.edso.ru/7f43d55a</a>	
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	20.11.2023		
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	0	0	22.11.2023		
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	0	0	24.11.2023		
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	27.11.2023		
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	0	0	29.11.2023		
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	1	0	01.12.2023		
38	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	04.12.2023		
39	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43ad5a">https://m.edso.ru/7f43ad5a</a>	
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43af08">https://m.edso.ru/7f43af08</a>	
41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК	

						<a href="https://m.edso.ru/7f43af08">https://m.edso.ru/7f43af08</a>	
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43af08">https://m.edso.ru/7f43af08</a>	
43	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0	15.12.2023		
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0	18.12.2023		
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0	20.12.2023		
46	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43b098">https://m.edso.ru/7f43b098</a>	
47	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43b21e">https://m.edso.ru/7f43b21e</a>	
48	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43b5a2">https://m.edso.ru/7f43b5a2</a>	
49	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	29.12.2023		
50	Квадратные неравенства и их решение	1	0	0	10.01.2024		
51	Графическая интерпретация неравенств и систем	1	0	0		Библиотека	

	неравенств с двумя переменными				12.01.2024	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43b098">https://m.edsoo.ru/7f43b098</a>	
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	0	0	15.01.2024		
53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	1	0	17.01.2024		
54	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4396c6">https://m.edsoo.ru/7f4396c6</a>	
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f439842">https://m.edsoo.ru/7f439842</a>	
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a>	
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f439eb4">https://m.edsoo.ru/7f439eb4</a>	
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a>	
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43a03a">https://m.edsoo.ru/7f43a03a</a>	

						<a href="https://m.edso.ru/7f43a1ac">o.ru/7f43a1ac</a>	
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43a31e">https://m.edso.ru/7f43a31e</a>	
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43a526">https://m.edso.ru/7f43a526</a>	
62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	0	0	07.02.2024		
63	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	09.02.2024		
64	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	12.02.2024		
65	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	14.02.2024		
66	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	16.02.2024		
67	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	19.02.2024		
68	Графики функций: $y = kx$ , $y = kx + b$ , $y = k/x$ , $y = x^3$ , $y = vx$ , $y =  x $	1	0	0	21.02.2024		
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1	1	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43ab84">https://m.edso.ru/7f43ab84</a>	
70	Понятие числовой последовательности	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК	

						<a href="https://m.edso.ru/7f43e6c6">https://m.edso.ru/7f43e6c6</a>	
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43ebda">https://m.edso.ru/7f43ebda</a>	
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43ed7e">https://m.edso.ru/7f43ed7e</a>	
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43f3b4">https://m.edso.ru/7f43f3b4</a>	
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43f58a">https://m.edso.ru/7f43f58a</a>	
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43ef2c">https://m.edso.ru/7f43ef2c</a>	
76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43f0c6">https://m.edso.ru/7f43f0c6</a>	
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43f72e">https://m.edso.ru/7f43f72e</a>	

78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43f8a0">https://m.edso.ru/7f43f8a0</a>	
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	0	0	22.03.2024		
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	0	0	01.04.2024		
81	Линейный и экспоненциальный рост	1	0	0	03.04.2024		
82	Сложные проценты	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f43fe0e">https://m.edso.ru/7f43fe0e</a>	
83	Сложные проценты	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4401a6">https://m.edso.ru/7f4401a6</a>	
84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	1	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4404f8">https://m.edso.ru/7f4404f8</a>	
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1	0	0	12.04.2024		
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1	0	0	15.04.2024		

87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1	0	0	17.04.2024		
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f443b12">https://m.edsoo.ru/7f443b12</a>	
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f443cd4">https://m.edsoo.ru/7f443cd4</a>	
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f443fea">https://m.edsoo.ru/7f443fea</a>	
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4441ca">https://m.edsoo.ru/7f4441ca</a>	
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	26.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f444364">https://m.edsoo.ru/7f444364</a>	
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4446f2">https://m.edsoo.ru/7f4446f2</a>	
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f444a94">https://m.edsoo.ru/7f444a94</a>	

95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f444c56">https://m.edso.ru/7f444c56</a>	
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f444f44">https://m.edso.ru/7f444f44</a>	
97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f44516a">https://m.edso.ru/7f44516a</a>	
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f4452e6">https://m.edso.ru/7f4452e6</a>	
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f445516">https://m.edso.ru/7f445516</a>	
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	0	0			
101	Итоговая контрольная работа	1	1	0			
102	Обобщение и систематизация знаний	1	0	0			
103		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0			





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

