



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

*2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

*3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Математические представления»**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **1. Количественные представления. Числа**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

## **2. Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

## **3. Представления о величин**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

## **4. Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

## **5. Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**3. Тематическое планирование.  
«Математические представления».**

№ урока п/п	Дата проведения по плану/по факту	Тема	Кол-во часов
<b>Количественные представления. Числа</b>			
1-2	04.09/ 07.09/	Числа 1,2. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	2
3-4	11.09/ 14.09	Сравнение чисел 1, 2.	2
5-6	18.09/ 21.09/	Понятие задачи. Знакомство со структурными частями задачи.	2
7-8	25.09/ 28.09/	Решение задач на нахождение суммы.	2
9-10	02.10/ 05.10/	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2
11-12	09.10/ 12.10/	Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	2
13-14	16.10/ 19.10/	Число и цифра 4,5.	2
15-16	23.10/ 26.10/	Количественные, порядковые числительные цифры 4,5	2
17-18	06.11/ 09.11/	Сравнение состава чисел 1, 2, 3,4,5.	2
19-20	13.11/ 16.11/	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-5.	2

21-22	20.11/ 23.11./	Решение задач на нахождение суммы и остатка с изученными числами.	2
23-24	27.11/ 30.11./	Повторение и закрепление изученного материала (нумерация, состав, решение примеров и задач с числами 1-5).	2
25-26	04.12/ 07.12./	Число и цифра 6. Калькулятор.	2
27-28	11.12/ 14.12./	Число и цифра 6. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.	2
29-30	18.12/ 21.12./	Число и цифра 7,8. Состав числа 7,8.	2
31-32	25.12/ 28.12./	Счет 0-8. Соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой.	2
33-34	11.01/ 15.01./	Число и цифра 9. Двухзначное число 10. Денежные знаки. Монеты.	2
35-36	18.01/ 22.01./	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2
37-38	25.01/ 29.01./	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	2
39-40	01.02/ 05.02./	Повторение и закрепление изученного: составление и решение примеров на сложение и вычитание с числами 0-10.	2
<b>Пространственные представления</b>			
41-42	08.02/ 12.02./	Понятия дальше - ближе.	2
43-44	15.02/ 19.02./	Понятия вверху - внизу.	2
45-46	22.02/ 26.02./	Понятия правый-левый, справа – слева.	2
47-48	29.02/ 04.03./	Положение предметов в пространстве, на плоскости: около, там, на, в, внутри.	2
<b>Представление о форме (бчасов)</b>			
49-50	07.03/ 11.03./	Точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2

51-52	14.03/ 18.03/	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	2
53-54	21.03/ 01.04/	Геометрический материал: прямоугольник, обведение по шаблону прямоугольника. Обведение по клеткам	2
55-56	04.04/ 08.04/	Геометрический материал: треугольник. Обведение шаблона и штриховка.	2
57-58	11.04/ 15.04/	Геометрический материал: круг, квадрат. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.	2
59-60	18.04/ 22.05/	Циркуль (части циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины.	2
<b>Временные представления(6 часа)</b>			
61-63	25.04/ 29.04/ 06.05/	Дни недели. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Часы.	2
64-65	13.05/ 16.05/	Времена года. Названия месяцев.	2
<b>Представления о величине(5 часа)</b>			
66-68	20.05/ 23.05/	Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия длиннее - короче. Понятия шире - уже, выше - ниже.	2