

2023-2024 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

5 - 6 классы

по ОДНКНР

Отахановой Бүтлүмү Сономовны

Рабочая программа

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ с. Сохон-
до Л.И. Дорбаева
Приказ № 1 от
«01» 09 2023 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сохондо.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ СОШ с. Сохондо
О.В. Менькова / О.В.
«01» 09 2023 г.

«Согласовано»
Руководитель МО
Камышова И.В. / И.В.
Протокол № 1 от
«30» августа 2023 г.

Раздел I. Планируемые результаты изучения предмета ОДНКНР

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач, общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение следующих образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания

участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся получают возможность научиться:

- Высказывать предположения о последствиях безнравственного поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с текстами на нравственно-этические темы.

Раздел II. Содержание учебного предмета

5-е классы 34 ч.

Введение в предмет.

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Гражданин России

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства,

министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.
Государственные символы России. Герб России. Флаг России. Гимн России.
Уважительное отношение к символам государства.

Порядочность

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства, достоинства, великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Совесть

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее цена. Взаимосвязь совести и *сострадания, совести и стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Ответственность за свои дела. Дисциплина – необходимое условие нормальной жизни общества. Законопослушный человек. Противозаконное поведение.

Доверие и доверчивость

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Милосердие и сострадание

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Быть милосердным. Уметь сострадать. Милосердие в Блокадном Ленинграде

Правда и ложь

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность. Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Традиции воспитания

Традиция. Сословия: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Честь и достоинство

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство. Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Терпимость и терпение

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Дети разных народов. Мы – многонациональный народ. Мы дети разных народов, мы – один народ. Учимся уважать людей любой национальности.

Столовый этикет. Столовый этикет. Учимся соблюдать правила этикета. Практикум.

Мужество

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Равнодушие и жестокость

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие и жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Самовоспитание

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование.

Дисциплинированность и сознательная дисциплина. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования и самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Учись учиться

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Речевой этикет

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Мои права и обязанности

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение

6-е классы 34 ч.

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма. **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре.

Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 32. Человек и культура (проект).

Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1	Введение в предмет	1	08.09	
2	Гражданин России	1	15.09	
3	Государственные символы России	1	22.09	

4	Порядочность	1	29.09	
5	Совесть	1	06.10	
6	Ответственность за свои дела	1	13.10	
7	Доверие и доверчивость	1	20.10	
8	Милосердие и сострадание	1	27.10	
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	10.11	
10	Правда и ложь	1	17.11	
11	Традиции воспитания	1	24.11	
12	Воспитание дворян	1	01.12	
13	Честь и достоинство	1	08.12	
14	Честь и достоинство Александра Невского	1	15.12	
15	Терпимость и терпение	1	22.12	
16	Дети разных народов	1	29.12	
17	Столовый этикет	1	12.01	
18	Повторение и обобщение изученного	1	19.01	
19	Мужество	1	26.01	
20	Мужество наших современников	1	02.02	
21	Равнодушие и жестокость	1	09.02	
22	Я люблю тебя жизнь	1	16.02	
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	01.03	
24	Самовоспитание	1	15.03	
25	Учись учиться	1	22.03	
26	Коллективизм и справедливость	1	05.04	
27	«Фруктовый этикет	1	12.04	
28	Речевой этикет	1	19.04	
29	День вежливости	1	26.04	
30	Мои права и обязанности	1	17.05	
31	Устав школы	1	24.05	
32	Этикет народов мира	1		
34	Итоговый урок	1		
	Итого	34		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата план	Дата факт
		всего	Контрольные работы	Практические работы		

Раздел 1. Культура как социальность 8ч.						
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	06.09	
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	13.09	
3	История быта как история культуры	1	0	0	20.09	
4	Прогресс: технический и социальный	1	0	0	27.09	
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	04.10	
6	Права и обязанности человека	1	0	0	11.10	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1	0	0	18.10	
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	0	0,5	25.10	
Раздел 2. Человек и его отражение в культуре 6ч.						
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	0	0	08.11	
10	Взросление человека в культуре народов России	1	0	0	15.11	
11	Религия как источник нравственности	1	0	0	22.11	
12	Наука как источник знаний о человеке и человеческом	1	0	0	29.11	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	0	06.12	
14	Самопознание (практическое занятие)	1	0	0,5	13.12	
Раздел 3. Человек как член общества 10ч.						
15	Труд делает человека человеком	1	0	0	20.12	
16	Подвиг: как узнать героя?	1	0	0	27.12	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	0	0	10.01	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	0	0	17.01	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	24.01	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	0	0	31.01	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	0	0	07.02	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	14.02	

23	Выдающиеся ученые России	1	0	0	21.02	
24	Моя профессия (практическое занятие)	1	0	0,5	28.02	
Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.						
25	Гражданин	1	0	0	06.03	
26	Патриотизм	1	0	0	13.03	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	0	0	20.03	
28	Государство . Россия – наша Родина.	1	0	0	03.04	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	0	0,5	10.04	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	0	0,5	17.04	
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	1	0	0,5	24.04	
32	Человек и культура (проект)	1	0	0	08.05	
Раздел 5. Обобщение 2ч.						
33	Итоговый проект «Что значит быть человеком?»	1	0	0	15.05	
34	Итоговое повторение по курсу	1	0	1	22.05	