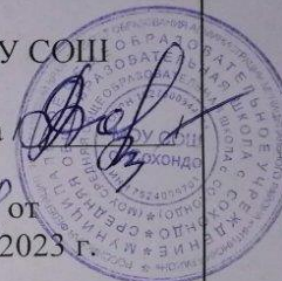


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сохондо

«Согласовано» Руководитель МО <u>Климова К.А.</u>	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Сохондо О.В. Менькова <u>О.В.</u>	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Сохондо Л.Ш. Дорбаева <u>Л.Ш.</u>
Ф.И.О. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.	Ф.И.О. « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.	Ф.И.О. Приказ № <u>460-р</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г.



Адаптированная рабочая программа педагога
Отахановой Бутидмы Содномовны
по русскому языку
9 класса

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2023 г.

Планирование уроков грамматики для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2016-2017 учебный год разработано на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида), регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПин 2.4.2 1178-02, утвержденными Постановлением Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.11.2002 г. №44.

Программа составлена на основе программы по русскому языку 5-9 классов специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития и классов коррекционно-развивающего обучения.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Планирование уроков составлено с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с ЗПР, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

Программа предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. На первый план в связи с этим выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения, как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Требования к умениям школьников определены по двум уровням в зависимости от их возможностей. Первый уровень предполагает овладение учащимися программным материалом по всему основному содержанию, указанному в требованиях; второй – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Программный материал расположен концентрически. Основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Раздел I.

Основные требования к умениям учащихся 9 класса:

1 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 – 80 слов)
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картину, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться орфографическим словарем.

2 уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40 – 45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картину, собственный опыт, с помощью учителя;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему, с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем.

Раздел II.
Содержание тем учебного курса.

Темы	Количество часов
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	14
СОСТАВ СЛОВА	13
ЧАСТИ РЕЧИ	93
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	16

Раздел III.
Тематическое планирование русского языка.
специальная (коррекционная) программа VIII вида

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата		Ожидаемый результат
			План	Факт	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14ч)					
1-2	Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения	2	04.09, 04.09		<p>писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
3-4	Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность).	2	06.09, 07.09		
5-6	Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.	2	11.09, 11.09		
78	Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.	2	13.09, 14.09		
9-10	Типы текстов. Сравнение планов ко всем типам текстов.	2	18.09, 18.09		
11-12	Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений.	2	20.09, 21.09		
13-14	Связная речь. Составление автобиографии по данному плану.	2	25.09, 25.09		
СОСТАВ СЛОВА (13ч)					
15-16	Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.	2	27.09, 28.09		<p>проверять написание в корне слова безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;</p>
17-18	Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомаягнитофон</i>).	2	02.10, 02.10		разбирать слово по составу;
19-20	Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>).	2	04.10, 05.10		выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
21-22	Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения.	2	09.10, 09.10		
23-25	Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.	3	11.10, 12.10, 16.10		
26-27	Изложение статьи учебника географии или естествознания.	2	16.10, 18.10		
ЧАСТИ РЕЧИ (93ч)					
28-30	<i>Имя существительное.</i> Смысловые группы имен существительных.	3	19.10, 23.10, 23.10		строить простое распространённое предложение с однородными членами;
31-33	Составление словосочетаний существительного с существительным.	3	25.10, 26.10, 08.11		

34-35	Определение падежа и окончания зависимого слова.	2	09.11, 13.11		связно высказываться устно и письменно (по плану); пользоваться школьным орфографическим словарём.	
36-38	Несклоняемые имена существительные. Определение их рода.	3	13.11, 15.11, 16.11			
39-41	Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.	3	20.11, 20.11, 22.11			
42-43	Тематический подбор несклоняемых имен существительных.	2	23.11, 27.11			
44-45	Составление рассказа по опорным словам.	2	27.11, 29.11			
46-48	Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода.	3	30.11, 04.12, 04.12			
49-51	Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>)	3	06.12, 07.12, 11.12			подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг;
52-53	Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок.	2	11.12, 13.12			
54-56	Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.	3	14.12, 18.12, 18.12			
57-59	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	3	20.12, 21.12, 25.12			
60-62	Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.	3	25.12, 27.12, 28.12			
63-64	Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).	2	10.01, 11.01		пользоваться школьным орфографическим словарем. • писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40—45 слов);	
65-67	Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании.	3	15.01, 15.01, 17.01			
68-69	Сочинение-повествование по картине известного художника.	2	18.01, 22.01			
70-72	Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.	3	22.01, 24.01, 25.01			
73-75	Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.	3	29.01, 29.01, 31.01			
76-78	Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.	3	01.02, 05.02, 05.02			
79-80	Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.	2	07.02, 08.02			
81-83	Трудные случаи правописания глаголов.	3	12.02, 12.02, 14.02			
84-85	Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием.	2	15.02, 19.02			
86-87	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	2	19.02, 21.02			
88-90	Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.	3	22.02, 26.02, 26.02			

91-93	Использование образных средств языка, решение орфографических задач.	3	28.02, 29.02, 04.03		<ul style="list-style-type: none"> • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.
94-95	Сочинение по картине с изображением пейзажа.	2	04.03, 06.03		
96-98	Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.	3	07.03, 11.03, 11.03		
99-101	Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.	3	13.03, 14.03, 18.03		
102-103	Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.).	2	18.03, 20.03		
104-105	Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.	2	21.03, 01.04		
106-108	Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (<i>с окна</i> , <i>на окно</i> , <i>слева</i> , <i>направо</i>).	3	01.04, 03.04, 04.04		
109-110	Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).	2	08.04, 08.04		
111-113	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	3	10.04, 11.04, 15.04		
114-115	Употребление числительных в деловых бумагах.	2	15.04, 17.04		
116-118	Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.	3	18.04, 22.04, 22.04		<p>Учащиеся должны знать: способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.</p>
119-120	Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.	2	24.04, 25.04		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (16ч)					
121-122	Образование различных словосочетаний.	2	29.04, 29.04		<p>Научить правильно обозначать звуки буквами на письме; формировать навыки и умения подбора группы родственных слов;</p> <p>проверки написания в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов; связно высказываться устно и письменно;</p> <p>пользоваться школьным орфографическим словарём; знать способы проверки написания гласных в корне слова. разбора слова по составу;</p> <p>выделять имя существительное как часть речи; строить простое предложение с однородными членами предложения;</p>
123-125	Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который .	3	06.05, 06.05, 08.05		
126-127	Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов.	2	13.05, 13.05		
128-130	Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность.	3	15.05, 16.05, 20.05		
131-132	Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.	2	20.05, 22.05		
133-134	Сочинение творческого характера.	2	23.05, 27.05		
135-136	Исправление текстов, составленных учащимися в течение года.	2	27.05, 29.05		