

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа  
с. Сохондо

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

Ирина Николаевна  
Протокол № 1

«15» 09 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

О.В. Мещерякова / О.В. Мещерякова  
«01» 09 2023 г.



Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

обучающегося 3 класса

Попова Владимира

по литературному чтению

Учитель: Ходоровская Светлана Николаевна

2023-2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно – эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование знаков – символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

***Литературное чтение для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):***

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

**3 класс**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выразить( рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

## **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса**

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

– Осознанно читать, строить диалогические и монологические высказывания на основе литературного произведения и личного опыта;

– Описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях и др. Навыки чтения на конец 3 класса: правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами, соотношение интонации с содержанием читаемого текста. Темп чтения незнакомого текста до 50-70 слов в минуту.

### **Учащиеся должны:**

- ✓ владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения **50 - 70 слов в минуту**, соотносить интонацию с содержанием читаемого текста;
- ✓ понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом.

### **Учащиеся должны уметь:**

- ✓ устанавливать последовательность действия в произведении и осмысливать взаимосвязь описываемых в нем событий, подкреплять правильные ответы на вопросы выборочным чтением;
- ✓ самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное;
- ✓ составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания с помощью учителя, словесно рисовать картины к художественным текстам;
- ✓ самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- ✓ сопоставлять и осмысливать поступки героев, мотивов их поведения, чувств и мыслей действующих лиц, оценивать их поступки (с помощью учителя);
- ✓ подробно, выборочно пересказывать прочитанное с использованием приемов устного рисования и иллюстраций;
- ✓ ориентироваться в учебной книге: самостоятельно находить произведение по его названию в содержании, отыскивать в учебной книге произведения, близкие по тематике;
- ✓ различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, былина, считалка, песня, прибаутка.

### **Учащиеся должны знать:**

- ✓ наизусть стихотворения классиков отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ названия, темы и сюжеты произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений классических писателей;
- ✓ народные сказки (уметь их пересказать), знать пословиц;

## **Содержание тем учебного предмета**

### 3 КЛАСС (136 ч)

#### Знакомство с учебником по литературному чтению(1ч.)

Система условных обозначений.

#### Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Подготовка сообщения. Оценка достижений.

#### Устное народное творчество (14 ч)

Народные сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван - царевич и серый волк», «Никита Кожемяка»).

Былины («Добрыня Никитич», «Добрыня и змей», «Исцеление Ильи Муромца», «Илья Муромец и Соловей Разбойник»).

#### Страницы русской классики (31 ч.)

##### *Поэтические тетради(11ч +6ч.+6ч. +8ч)*

1.Ф. И.Тютчев («Люблю грозу в начале мая...»; «Листья»); А. А. Фет («Мама! Глянь-ка из окошка...»; «Я пришел к тебе с приветом...»; «Зреет рожь...»); А. К. Толстой («Звонче жаворонка пенье...»; «Где гнутся над омутом лозы...»; «Вот уж снег последний в поле тает...»); А. Н. Майков («Весна»; «Колыбельная песня»; «Летний дождь»).

2.И. С. Никитин («Полно, степь моя, спать беспробудно...»; «Утро»; «Встреча зимы»); А. Н. Плещеев («Весна»; «Мой садик»); И. З. Суриков («Детство»; «Зима»); С. Д. Дрожжин («Песня МикулыСеляниновича»; «В крестьянской семье»; «Деревня»).

3.Н. А. Некрасов («Славная осень!»; «Перед дождем»; «Не ветер бушует над бором...»; «Дедушка Мазай и зайцы»); С. М. Соловьев («Смерть птички»); К. Д. Бальмонт («Осень»; «От птицы к птице...»; «Золотое слово»); И. А. Бунин («Детство»; «Полевые цветы»; «На проселке»; «Густой зеленый ельник у дороги...»).

4.Саша Черный («Что ты тискаешь утенка...»; «Воробей»; «Слон»); А. А. Блок («Ветхая избушка»; «Сны»; «Ворона»); С. А. Есенин («Черемуха»; «Воробышки»).

5.С. Я. Маршак («Голос в лесу»; «Гроза днем»); А. Л. Барто («Разлука»; «В театре»); С. В. Михалков («Если...»; «Рисунок»); Е. А. Благинина («Кукушка»).

А. С. Пушкин («Уж небо осенью дышало...»; «В тот год осенняя погода...»; «За весной, красой природы...»; «Опрятней модного паркета...»; «Зимнее утро»; «Зимний вечер»);

#### Великие русские писатели (24ч.)

«Сказка о царе Салтане...»); И. А. Крылов («Мартышка и очки»; «Зеркало и Обезьяна»; «Ворона и Лисица»); М. Ю. Лермонтов («Утес»; «Горные вершины»; «Два великана»; «Осень»); Л. Н. Толстой («Акула»; «Прыжок»; «Лев и собачка»; «Какая бывает роса на траве»; «Куда девается вода из моря»; «Детство» (отрывок); А. И. Куприн («Слон»).

#### Литературные сказки (8ч)

В. Ф. Одоевский («Мороз Иванович»); В. М. Гаршин («Лягушка-путешественница»); Д. Н. Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки»).

#### Любимые детские писатели (38 ч)

##### *Были-небылицы( 10ч)*

М. Горький («Случай с Евсейкой»); К. Г. Паустовский («Растрепанный воробей»); В. П. Катаев («Дудочка и кувшинчик»);

В. В. Медведев («Как Воробьенок придумал голосами меняться...»); С. Я. Маршак («Двенадцать месяцев»).

**Люби живое(16ч.)**

М. М. Пришвин («Моя Родина»); И. С. Соколов-Микитов («Листопадничек»); В. И. Белов («Рассказы про Мальку»); В. В. Бианки («Мышонок Пик»); Б. С. Житков («Про обезьянку»); В. Л. Дуров («Наша Жучка»); В. П. Астафьев («Капалуха»).

**Собирай по ягодке — наберешь кузовок (12ч.)**

Б. В. Шергин («Собирай по ягодке...»); А. П. Платонов («Цветок на земле»; «Еще мама»); В. Г. Распутин («Мама куда-то ушла»); М. М. Зощенко («Золотые слова»; «Великие путешественники»); Н. Н. Носов («Федина задача»; «Телефон»).

**По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки» (8 часов)**

Ю. И. Ермолаев («Проговорился»); Г. Б. Остер («Вредные советы»; «Как получаются легенды»); Роман Сеф («Веселые стихи»).

**Зарубежная литература (8 ч)**

Мифы и легенды Древней Греции («Рождение героя»; «Храбрый Персей»). Г. Х. Андерсен («Гадкий утенок»).

**Тематическое планирование, 3 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Проекты
1.	Введение. Знакомство с учебником	1	
2.	Самое великое чудо на свете	4	
3.	Устное народное творчество	14	«Сочиняем волшебную сказку»
4.	Поэтическая тетрадь 1	11	«Как научиться читать стихи»
5.	Великие русские писатели	24	
6.	Поэтическая тетрадь 2	6	
7.	Литературные сказки	8	
8.	Были – небылицы	10	
9.	Поэтическая тетрадь 1 (2 часть)	6	
10.	Люби живое	16	
11.	Поэтическая тетрадь 2	8	
12.	Собирай по ягодке- наберёшь кузовок	12	
13.	По страницам детских журналов	8	
14.	Зарубежная литература	8	

**Итого: 136ч.**

**Календарно – тематическое планирование****Литературное чтение, 3 класс**

Дат плана	Факт. проведено	Кол –во уроков	Тема урока	Формируемые УУД
04.09		1.	<b>Введение. Знакомство с учебником(1ч)</b> Введение. Знакомство с учебником.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

			<b>Самое великое чудо на свете (4 ч).</b>	
05.09		2(1).	Знакомство с названием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.09		3(2).	Рукописные книги Древней Руси.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.09		4(3).	Первопечатник Иван Федоров.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.09		5(4).	Урок- путешествие в прошлое. Обобщающий урок по теме: «Самое великое чудо на свете».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Устное народное творчество (14 ч).</b>	
12.09		6(1).	Знакомство с названием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.09		7(2).	Русские народные песни.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.09		8(3).	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.09		9(4).	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Сказки.</b>	
19.09		10(5).	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.09		11(6).	Чтение по ролям русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.09		12(7).	Русская народная сказка «Иван -царевич и Серый Волк». (1 -2 часть).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.09		13(8).	Русская народная сказка «Иван -царевич и Серый Волк». (3-7 часть).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

26.09		14(9).	Русская народная сказка «Иван -царевич и Серый Волк». Составление плана сказки.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.09		15(10).	Русская народная сказка «Сивка- Бурка».(1-2 часть).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.09		16(11).	Русская народная сказка «Сивка- Бурка». (3-4 ч).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
02.10		17(12).	Художники – иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
03.10		18(13).	КВН. Обобщающий урок по разделу: «Устное народное творчество».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.10		19(14).	<i>Проект «Сочиняем волшебную сказку».</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Поэтическая тетрадь 1 (11 ч).</b>	
05.10		20(1).	Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.10		21(2).	<i>Проект «Как научиться читать стихи»</i> (на основе научно- популярной статьи Я. Смоленского).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.10		22(3).	Стихотворение Ф. Тютчева «Весенняя гроза».	познавательные, личностные, регулятивные
12.10		23(4).	Стихотворение Ф. Тютчева «Листья». Сочинение- миниатюра о чем расскажут осенние листья».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.10		24(5).	Стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.10		25(6).	Стихотворение И. Никитина «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.10		26(7).	Стихотворение И. Никитина «Встреча зимы».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные



19.10		27(8).	Стихотворение И. Сурикова «Детство».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.10		28(9).	Стихотворение И. Сурикова «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.10		29(10).	Путешествие в литературную страну. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
25.10		30(11).	<i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
			<b>Великие русские писатели (24 ч).</b>	
26.10		31(1).	Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.11		32(2).	А. С. Пушкин. Подготовка сообщения: «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.11		33(3).	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.11		34(4).	Стихотворение А. Пушкина «Зимнее утро».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.11		35(5).	Стихотворение А. Пушкина «Зимний вечер».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.11		36(6).	Ознакомление со сказкой А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.11		37(7).	Деление сказки на части.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.11		38(8).	Составление картинного плана сказки.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.11		39(9).	Выразительное чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Характеристика героев.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
20.11		40(10).	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.11		41(11).	И. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.11		42(12).	Басня И. Крылова «Мартышка и Очки».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.11		43(13).	Басня И. Крылова «Зеркало и Обезьяна».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.11		44(14).	Басня И. Крылова «Ворона и Лисица».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.11		45(15).	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.11		46(16).	Стихотворения М. Лермонтова «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.11		47(17).	Стихотворения М. Лермонтова «Утёс», «Осень».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.12		48(18).	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.12		49(19).	Рассказ Л. Толстого «Акула».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.12		50(20).	Рассказ Л. Толстого «Прыжок».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.12		51(21).	Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.12		52(22).	Рассказы Л. Толстого «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
12.12		53(23).	<i>Оценка достижений</i> или <i>Контрольная работа с элементами анализа.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.12		54(24).	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Поэтическая тетрадь 2 (6 ч).</b>	
14.12		55(1).	Работа над ошибками. Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.12		56(2).	Стихотворения Н. Некрасова «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.12		57(3).	Стихотворение Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.12		58(4).	Стихотворение К. Бальмонта «Золотое слово».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.12		59(5).	И. Бунин Выразительное чтение стихотворений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.12		60(6).	Урок- обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»). <i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Литературные сказки (9 ч).</b>	
26.12		61(1).	Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.12		62(2).	Д. Мамин – Сибиряк «Алёнушкины сказки (присказка).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.12		63(3).	Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про Храброго Зайца- Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
10.01		64(4).	Знакомство со сказкой В. Гаршина «Лягушка – путешественница».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

11.01		65(5)	Выразительное чтение В. Гаршина «Лягушка – путешественница».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.01		66(6).	Знакомство со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.01		67(7).	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». Чтение в лицах.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.01		68(8).	КВН (обобщающий урок по I части учебника).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.01		69(9).	<i>Оценка достижений. Контрольная работа.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Были- небылицы (9 ч).</b>	
22.01		70(1).	Знакомство с содержанием раздела. Знакомство с рассказом М. Горького «Случай с Евсейкой».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.01		71(2).	Анализ рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.01		72(3).	Знакомство с рассказом К. Паустовского «Растрепанный воробей».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
25.01		73(4).	Работа по содержанию рассказа К. Паустовского «Растрепанный воробей». (1-2 ч).	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
29.01		74(5).	Работа по содержанию рассказа К. Паустовского «Растрепанный воробей» (3 ч). Выборочное чтение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.01		75(6).	Знакомство с рассказом А. Куприна «Слон».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
31.01		76(7).	Деление рассказа на части.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
01.02		77(8).	Краткий пересказ текста А. Куприна «Слон». <i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
05.02		78(9).	Работа над ошибками. Урок- путешествие по разделу «Были –небылицы».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Поэтическая тетрадь 1 (7 ч). 2 часть учебника.</b>	
06.02		79(1).	Знакомство с содержанием раздела. Стихотворение С. Черного «Что ты тискаешь утенка?...».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.02		80(2).	Стихотворения С. Черного «Воробей», «Слон».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.02		81(3).	Стихотворение А. Блока «Ветхая избушка».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.02		82(4).	Стихотворения А. Блока «Сны», «Ворона».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.02		83(5).	Стихотворение С. Есенина «Черемуха».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.02		84(6).	Урок- викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.02		85(7).	<b>Оценка достижений. Контрольная работа.</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Люби живое (15 ч).</b>	
19.02		86(1).	Работа над ошибками. Знакомство с содержанием раздела. Рассказ М. Пришвина «Моя Родина».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.02		87(2).	Рассказ И. Соколова- Микитова «Листопадничек».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.02		88(3).	Составление плана к рассказу И. Соколова- Микитова «Листопадничек».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

22.02		89(4).	Рассказ В. Белова «Малька провинилась».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
<b>26.02</b>		90(5)	Рассказ В. Белова «Ещё раз про Мальку».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.02		91(6).	Знакомство с рассказом В. Бианки «Мышонок Пик».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.02		92(7).	Анализ рассказа В. Бианки «Мышонок Пик».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
29.02		93(8).	Рассказ Б. Житкова «Про обезьянку».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
04.03		94(9).	Работа над текстом рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
05.03		95(10).	Составление сжатого пересказа к рассказу Б. Житкова «Про обезьянку».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
06.03		96(11).	Рассказ В. Дурова «Наша Жучка».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
07.03		97(12).	Рассказ В. Астафьева «Капалуха».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
11.03		98(13).	Рассказ В. Драгунского «Он живой и светится».	познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные
12.03		99(14).	Урок- конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.03		100(15).	<i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Поэтическая тетрадь 2 (8 ч).</b>	
<b>14.03</b>		101(1).	Работа над ошибками. Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
18.03		102(2).	Стихотворения С. Маршака «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.03		103(3).	Стихотворение А. Барто «Разлука».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.03		104(4).	Стихотворение А. Барто «В театре».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.03		105(5).	Стихотворения С. Михалкова «Если», «Рисунок».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
01.04		106(6).	Стихотворения Е. Благиной «Кукушка», «Котёнок».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
02.04		107(7).	Игра «Крестики –нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»).	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
03.04		108(8).	<i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12 ч).</b>	
04.04		109(1).	Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.04		110(2).	Рассказ Б. Шергина «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Особенность заголовка произведения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.04		111(3).	Рассказ А. Платонова «Цветок на земле».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
10.04		112(4).	Деление на части рассказа А. Платонова «Цветок на земле».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.04		113(5).	Рассказ А. Платонова «Ещё мама».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.04		114(6).	Работа над рассказом А. Платонова «Ещё	познавательные,

			мама».	личностные, регулятивные, коммуникативные
16.04		115(7).	Рассказ М. Зощенко «Золотые слова».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.04		116(8).	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.04		117(9).	Рассказ Н. Носова «Федина задача».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.04		118(10).	Рассказ Н. Носова «Телефон».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.04		119(11).	Рассказ В. Драгунского «Друг детства».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.04		120(12).	Урок- конкурс по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок». <i>Оценка достижений.</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>По страницам детских журналов (8 ч).</b>	
25.04		121(1).	Знакомство с содержанием раздела.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.04		122(2).	Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.04		123(3).	Рассказ Ю. Ермолаева «Проговорился».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.05		124(4).	Рассказ Ю. Ермолаева «Воспитатели».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.05		125(5).	Рассказ Г. Остера «Вредные советы».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.05		126(6).	Рассказ Г. Остера «Как получаются легенды».	познавательные, личностные, регулятивные,



				коммуникативные
13.05		127(7).	Стихотворение Р. Сефа «Весёлые стихи».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.05		128(8).	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). <b>Оценка достижений.</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Зарубежная литература (8 ч).</b>	
15.05		129(1).	Знакомство с содержанием раздела. Мифы Древней Греции.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.05		130(2).	Мифы Древней Греции. Миф «Храбрый Персей».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.05		131(3).	Миф «Храбрый Персей». Работа по содержанию.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.05		132(4).	Ознакомление со сказкой Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.05		133(5).	Деление сказки на части, составление плана.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.05		134(6).	Пересказ сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утёнок».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.05		135(7).	Обобщающий урок по теме: «Зарубежная литература». <b>Итоговая тестовая работа.</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.05		136(8).	Игра «Брейн-ринг».	познавательные, личностные, коммуникативные