

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа с.
Сохондо

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол № 1

«30» 08 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

М.С. /О.В.Менькова

«09» 09 2022 г.

«Утверждено»

Директор МОУ

Л.Ш.Дорбаева

Приказ №

« »

2023 г.

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося 9 класса
Исаева Павла
по окружающему природному миру
Учитель: Яшина Ирина Анатольевна

2023-2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1. Предметные результаты:

Включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и

его применению.

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух,

земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.)

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения,

животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

2. Личностные результаты:

С учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся включают:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
4. формирование уважительного отношения к окружающим
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

3. Метапредметные результаты:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание курса.

Окружающий природный мир состоит из следующих разделов:

1. «Временные представления. Объекты неживой природы».
2. «Живая природа»
3. «Растительный мир».
4. «Животный мир»

Реализуя принцип системности и многократного повторения, разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (шар, круг).
5. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Содержание программы «Окружающий природный мир». 9 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Планируемые результаты обучения		
			личностные	предметные	базовые учебные действия
1	Природа нашей местности, вокруг нас); Приемы заботливого отношения	1	проявляет собствен	Знает правила поведения на уроке, перемене, в	выполняет стереотипную инструкцию

	человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.		ные чувства	столовой.); Знает приемы заботливого отношения человека к растениям с помощью, слышит речь учителя.	
2	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2	наблюдает за окружающими предметами	показывает и называет признаки осени. Работает с фланелеграфом с помощью.	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2	стремится помогать окружающим	Знает и называет овощи, показывает их на картинках .	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу
4	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1	умеет поддерживать контакты	Знает сюжеты безопасного поведения в природе, на улице. Узнает на картинках животных.	
5	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2	проявляет собственные чувства	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное.	Показывает действия учителя. Заканчивает начатую учителем фразу, участвует в проигрывании ситуаций
6	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	наблюдает за окружающими предметами по теме	Знает сюжеты безопасного поведения при общении с собакой, Узнает на картинках животное.	выполняет действие способом рука-в-руке, самостоятельно в упражнения «Собери картинку»
7	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат). Время и значение цветения и	2	проявляет собственные чувства	Показывает на картинке цветок. Выполняет действие способом рука-в-руке «Найди	выполняет действие способом рука-в-руке или самостоятельно

	плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку»			такую же картинку»	
8	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	умеет поддерживать контакты	Показывает на фланелеграфе Дерево, куст. Играет в упражнения с помощью.	Показывает движения в простых операциях.
9	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие-бархатистые- колючие	2	проявляет собственные ощущения	Знает с помощью отличительные особенности строения поверхности листа:- гладкие - бархатистые - колючие	Составляет с помощью учителя технологическую карту по операциям ухода за растениями.
10	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2	наблюдает за окружающими вещами	Распознает с помощью сказочные персонажи.	Определяет на ощупь (по возможности). Действует согласно инструкции.
11.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2	проявляет собственные ощущения	Распознает свинью, узнает на картинках ее изображение	Играет в простые игры
12.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2	умеет поддерживать контакты	Распознает лошадь, узнает на картинках ее изображение	Показывает кустарниками.
13.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающими по теме предметами	Распознает фикус и папоротник, узнает на картинках их изображение	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации
14.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями.	1	проявляет собственные ощущения	Выбирает из предложенных картинок и называет правила ухода. Развивает. Знает правила полива, рыхления и опрыскивания. С помощью.	Составлять простые рассказы с опорой на открытки, иллюстрации.

	Полив, рыхление.				
15.	Насекомые- жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		
16.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2	наблюдает за окружающими веществами, проявляет эмоции		
17.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2	проявляет собственные ощущения и эмоции		
18.	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	умеет поддерживать контакты		
19.	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников. Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	умеет поддерживать контакты, проявляет эмоции		
20.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».	2	наблюдает за окружающими веществами		
21.	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на	1	проявляет собственные		

	узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).		ные ощущения и эмоции		
22.	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.	1	умеет поддерживать контакты		
23.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	проявляет собственные ощущения и эмоции		
24.	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1	умеет поддерживать контакты		
25.	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1	умеет поддерживать контакты		
26.	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».	2	проявляет собственные чувства		
27.	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	1	наблюдает за окружающими предметами		
28.	Растения огорода. Свекла,	2	проявля		

	морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».		ет собственные чувства		
29.	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2	умеет поддерживать контакты		
30	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	проявляет собственные чувства		
31	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	наблюдает за окружающими предметами по теме		
32	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2	проявляет собственные чувства		
33	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси ГА ГА ГА».</i> Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	умеет поддерживать контакты		
34.	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	проявляет собственные ощущения		
35	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1	наблюдает за окружающими веществами		
36	<i>Ягоды (клубника, малина).</i>	2	проявля		

	<i>Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».</i>		ет собствен ные ощущен ия		
37.	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц. Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»	2	умеет поддерж ивать контакт ы		
38	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	наблюда ет за окружа ющими по теме предмет ами		
39	<i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно. Фланелеграф «Банка».</i>	1	проявля ет собствен ные ощущен ия		
40	<i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход. Опорные слова: весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.</i>	1	умеет поддерж ивать контакт ы, проявля ет эмоции		
41	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1	наблюда ет за окружа ющими веществ ами, проявля ет эмоции		
42	Рыбы. Сказка «Волк и лиса».	1	проявля		

	Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».		ет собствен ные ощущен ия и эмоции		
43	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	умеет поддерж ивать контакт ы		
44	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	умеет поддерж ивать контакт ы, проявля ет эмоции		
45	Проверочная работа.	1	наблюда ет за окружа ющими веществ ами		

**Календарно-тематическое планирование курса окружающего природного мира 9 класс
(68 час в год; 2 часа в неделю)**

№ п/п	Название темы	Коли честв о часов	Дата		
			теор	план	факт
1.	Природа нашей местности, вокруг нас. Приемы заботливого отношения человека к растениям Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете.	1		04.09	
2-3	Сезонные изменения в природе. Отличия внешнего вида растений по временам года, классификация растений сада, леса и огорода и их разнообразие.	2		05.09 11.09	
4- 5	Уборка урожая осенью. «Что нам осень принесла». Прослушивание и звукоподражание Чтение совмещено с учителем стихотворения «Хозяйка с базара домой принесла».	2		12.09 18.09	
6	Мир животных. Разнообразие животного мира (деление животных на группы по способу питания и месту обитания).	1		19.09	
7-8.	Домашние животные. Собака. Породы собак. Отличительные особенности поведения и питания. Сказка «Репка». Кукольный театр. Прослушивание и звукоподражание	2		25.09 26.09	

9.	Правила безопасного поведения с собакой. Упражнение «Собери картинку». Способ передвижения, питание, повадки, среда обитания.	1	02.10	
10-11	Цветковые растения. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Время и значение цветения и плодоношения. «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	2	03.10 09.10	
12-13.	Мир растений и его разнообразие. Дерево, куст. Фланелеграф «Дерево». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	10.10 16.10	
14-15.	Органы растений. Строение растения: корень, стебель, лист, почка. Отличительные особенности строения поверхности листа: - гладкие- бархатистые- колючие	2	17.10 23.10	
16-17.	Корова. Кукольный театр «Корова Буренка». Прослушивание и звукоподражание по сказке, по песне «Далеко, далеко на лугу пасутся ко»	2	24.10 06.11	
18-19.	Свинья. Внешнее строение. Свиноводческие фермы. Сказка «Три поросенка»	2	07.11 13.11	
20-21.	Лошадь. Особенности внешнего вида. Значение в народном хозяйстве. Разучивание стихов А. Барто.	2	14.11 20.11	
22.	Комнатные растения: фикус, папоротник. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	21.11	
23.	Правила ухода за комнатными растениями. Посуда и инвентарь для комнатных растений: горшок, поддон, кашпо, лейка, опрыскиватель. Правила полива, рыхления и опрыскивания. Простейшие операции ухода за комнатными растениями. Полив, рыхление.	1	27.11	
24.	Насекомые- жуки, пауки, мошки, комары. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров).	1	28.11	
25-26.	Комнатная муха. Образ жизни. Борьба с мухами. Драматизация отдельных частей рассказа «Муха Цокатуха». Правила гигиены.	2	04.12 05.12	
27-28.	Насекомые- бабочки, стрекозы. Способы защиты от насекомых (мошек, комаров, мух).	2	11.12 12.12	
29-30	Пчела. Пчелиная семья. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	18.12 19.12	
31-32	Муравьи – санитары леса. Особенности жизни. Польза муравейников». Упражнение на узнавание: муравей, муха по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры, коррекционно – развивающие упражнения, игровые ситуации	2	25.02 26.12	
33-34.	Растения сада: ягодные кустарники. Лепка из пластилина. Куст. Вымазывание шара. Правила употребления в пищу фруктов и ягод (обработка). Последствия употребления в пищу грязных фруктов. Фланелеграф «Банка».	2	15.01 16.01	
35	Растения сада: плодовые деревья. Фланелеграф «Банка». Упражнение на узнавание: яблоня по его изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	23.01	
36	Фрукты. Вишня, слива. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-	1	24.01	

	ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей». Дидактические игры, игровые ситуации.			
37.	Хищные звери-лиса. Кукольный театр «Лиса и петух». Прослушивание и звукоподражание: «выгляни в окошко, дам тебе горошка», игры «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	29.01	
38	Хищные звери- медведь. Кукольный театр «Колобок». Сказочные персонажи, наборы мелких сюжетных игрушек. Прослушивание и звукоподражание, логоритмические упражнения.	1	30.01	
39	Птицы леса. Особенности внешнего строения, поведения. Кукушка. Прослушивание голосов лесных птиц. Игра «Путешествие к кормушке».	1	05.02	
40-41	Зимующие птицы. Снегирь. Синица. Вымазывание пластилином фигуры птицы. Игра «Путешествие к кормушке».	2	06.02 12.02	
42	Растения огорода. Правила выращивания. Огурец, картофель. Игра «На тарелке». Упражнение на узнавание: овощи по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Дидактические игры «На тарелке». Сказка «Как подружались капуста с морковкой».	1	13.02	
43-44	Растения огорода. Свекла, морковь. Сказка «Как подружались капуста с морковкой». Дидактические игры «На тарелке», «Лото».	2	19.02 20.02	
45-45	Растения огорода. Лук. Значение. Заготовки овощей на зиму. Упражнение «Собери картинку». Сказка «Приключение луковки».	2	26.02 27.02	
47-48	Хвойные деревья. Фланелеграф «Елочка». Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	04.03 05.03	
49	Классификация птиц по месту обитания. Части тела птиц. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	1	11.03	
50-51	Домашние птицы-курочка. Петух. Сказка «Курочка Ряба».	2	12.03 18.03	
52-53	Домашние птицы. Гусь, особенности водоплавающих птиц, их поведения. Утка. Звукоподражание <i>Составление потешки «Гуси Га Га Га»</i> . Упражнение на узнавание по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	2	18.03 25.03	
54-55	Растения поля- зерновые. Значение хлеба. Лепка из пластилина колоска. Упражнение с пиктограммами: «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку», «Разрезные картинки из 2-х частей».	2	26.03 08.04	
56	Растения поля- зерновые. Виды. Работа с крупой-нанесение на пластилиновую основу колоска.	1	09.04	
57-58	<i>Ягоды (клубника, малина). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу.</i> Упражнение на узнавание: фрукты по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»). Опорные слова: <i>ягоды, клубника, малина, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	2	15.04 16.04	
59-	Сова. Части тела птиц. Вымазывание пластилином фигуры птиц.	2	22.04	

60	Игра «Доскажи словечко» и «Собери картинку»		23.04	
61	Птицы декоративные. Попугай. Внешние признаки клюва, окрас.	1	29.04	
62	<i>Ягоды (смородина, крыжовник). Название. Различение по цвету, форме, величине, вкусу. Упражнение на узнавание фруктов по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).</i> Опорные слова: <i>ягоды, смородина, крыжовник, мыть, варить, вкусно, полезно.</i> Фланелеграф «Банка».	1	30.04	
63	<i>Изменения в природе. Занятия людей весной. Осторожно, ледоход.</i> Опорные слова: <i>весна, время года, месяц, март, апрель, май, тепло, тает, растут, уборка.</i>	1	06.05	
64	Речные рыбы. Значение рыб. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая»	1	07.05	
65	Рыбы. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	13.05	
66	Рыбы аквариума. Сказка «Волк и лиса». Звукоподражание «Ловись рыбка, большая и малая».	1	14.05	
67	Проверочная работа.	1	20.05	
68	Урок закрепления полученных знаний. Упражнение на узнавание: рыбы по их изображению на иллюстрациях (настольная игра «Лото»).	1	21.05 27.05	