

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа  
с. Сохондо

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Нина Николаевна*

Протокол № 1

«05» 09 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*М. -* /О.В. Менделова

«01» 09

2023 г.



Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

обучающегося 3 класса

Попова Владимира

по математике

Учитель: Ходоровская Светлана Николаевна

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

### **Математика**

#### **Математика для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое последующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельному выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

### **Арифметические действия.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b:2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k:n$  при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $1000 - x = 450$ ,  $x \cdot 8 = 246$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Величины.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.****Учащиеся должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.

**Учащиеся должны уметь:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Работа с текстовыми задачами.****Учащиеся должны уметь:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- решать задачи на нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Работа с данными.**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

**Коррекционная работа.** Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

## **Содержание тем учебного предмета, 3 класс**

### **Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (55ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (29ч)**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot c$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.**

**(5ч + 8ч = 13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

### Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

## Математика, 3 класс (136 часов)

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Проекты</b>
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Наши проекты «Математические сказки».
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13(5)	
	Приёмы письменных вычислений.	8	
7.	Повторение	5ч	
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>	<b>1ч.</b>

### Календарно – тематическое планирование

3 класс

Математика

<b>Дата план</b>	<b>Факт. проведено</b>	<b>Кол – во уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>1 четв.</b>			<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч).</b>	
04.09		1.	Повторение. Нумерация чисел.	познавательные, личностные, регулятивные
05.09		2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	познавательные, личностные, регулятивные
06.09		3.	Выражения с переменной.	познавательные, личностные, регулятивные
07.09		4.	Решение уравнений.	познавательные, личностные,



				регулятивные
11.09		5.	Решение уравнений. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные
12.09		6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	познавательные, личностные, регулятивные
13.09		7.	Странички для любознательных. Выполнение заданий логического характера.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.09		8.	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» или Диагностическая (входная) контрольная работа.</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.09		9.	Работа над ошибками.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч).</b>	
19.09		10(1).	Связь умножения и сложения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.09		11(2).	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.09		12(3).	Таблица умножения и деления с числом 3.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.09		13(4).	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.09		14(5).	Решение задач с понятиями: «масса» и «количество».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.09		15(6).	Порядок выполнения действий.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.09		16(7).	Порядок выполнения действий в выражениях.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
02.10		17(8).	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
03.10		18(9).	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.10		19(10).	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».</b>	познавательные, личностные, регулятивные
05.12		20(11).	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.10		21(12).	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2, 3, 4.	познавательные, личностные, регулятивные
10.10		22(13).	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.10		23(14).	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.10		24(15).	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.10		25(16).	Решение задач.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.10		26(17).	Таблица умножения и деления с числом 5.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.10		27(18).	Задачи на кратное сравнение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.10		28(19).	Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.10		29(20).	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление на 4,5».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.10		30(21).	Работа над ошибками.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

25.10		31(22).	Решение задач на умножение и деление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.10		32(23).	Таблица умножения и деления с числом 6.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.11		33(24).	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.11		34(25).	Решение задач на приведение к единице.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.11		35(26).	Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.11		36(27).	Таблица умножения и деления с числом 7.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.11		37(28).	Странички для любознательных. Наши проекты.	познавательные, личностные, регулятивные
14.11		38(29).	Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.11		39(30).	Площадь. Сравнение площадей фигур.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.11		40(31).	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.11		41(32).	Квадратный сантиметр.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.11		42(33).	Площадь прямоугольника.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.11		43(34).	Таблица умножения и деления с числом 8.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

23.11		44(35).	Решение примеров и задач на таблицу умножения и деления с числами 2- 8.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.11		45(36).	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление с числами 6, 7,8».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.11		46(37).	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.11		47(38).	Таблица умножения и деления с числом 9.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.11		48(39).	Квадратный дециметр.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.12		49(40).	Таблица умножения. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.12		50(41).	Закрепление знания таблицы умножения и деления. Решение задач изученных видов	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.12		51(42).	Квадратный метр.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.12		52(43).	Закрепление знания таблицы умножения. Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.12		53(44).	Странички для любознательных. Решение задач логического характера.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.12		54(45).	Что узнали. Чему научились. Решение примеров.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.12		55(46).	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.12		56(47).	Умножение на 1.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

18.12		57(48).	Умножение на 0.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.12		58(49).	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.12		59(50).	Умножение и деление с числами 1, 0. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.12		60(51).	Работа над ошибками. Доли.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.12		61(52).	Окружность. Круг.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.12		62(53).	Диаметр круга. Решение задач.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.12		63(54).	Единицы времени.	познавательные, личностные, регулятивные
28.12		64(55).	Решение задач логического характера.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>2</b> <b>3</b>	
			<b>полугодие</b> <b>четверть</b>	
10.01			<b>Числа от 1 до 100.</b> <b>Внетабличное умножение и</b> <b>деление (29 ч).</b>	
11.01		65(1).	Умножение и деление круглых чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.01		66(2).	Деление вида 80:20.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.01		67(3).	Умножение суммы на число.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

17.01		68(4).	Умножение суммы на число. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.01		69(5).	Умножение двузначного числа на однозначное.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.01		70(6).	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.01		71(7).	Закрепление изученных приёмов умножения и деления.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.01		72(8).	Деление суммы на число.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.01		73(9).	Деление суммы на число. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.01		74(10).	Деление двузначного числа на однозначное.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.01		75(11).	Делимое. Делитель.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
31.01		76(12).	Проверка деления.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
01.02		77(13).	Случаи деления вида $87 : 29$ .	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.02		78(14).	Проверка умножения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.02		79(15).	Решение уравнений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.02		80(16).	Решение уравнений. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.02		81(17).	Решение примеров. Закрепление	познавательные,

			вычислительных навыков.	личностные, регулятивные, коммуникативные
12.02		82(18).	Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.02		83(19).	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений» или «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».</b>	познавательные, личностные, регулятивные
14.05		84(20).	Работа над ошибками. Деление с остатком.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.02		85(21).	Решение примеров на деление с остатком.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.02		86(22).	Деление с остатком. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.02		87(23).	Деление с остатком методом подбора.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.02		88(24).	Решение задач на деление с остатком.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.02		89(25).	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.02		90(26).	Проверка деления с остатком.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.02		91(27).	Что узнали. Чему научились. Решение примеров и задач.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.02		92(28).	Наши проекты.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.02	04.03	93(29).	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч).</b>	

04.03		94(1).	Работа над ошибками. Тысяча.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.03		95(2).	Образование и названия трехзначных чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.03		96(3).	Запись трехзначных чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.03		97(4).	Письменная нумерация в пределах 1000.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.03		98(5).	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.03		99(6).	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.03		100(7).	Работа над ошибками. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.03		101(8).	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.03		102(9).	Сравнение трехзначных чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.03		103(10).	Письменная нумерация в пределах 1000.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.03		104(11).	Единицы массы. Грамм.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.03		105(12).	Запись и сравнение трехзначных чисел. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
01.04		106(13).	Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные
<b>Числа от 1 до 1000.</b>				



<b>Сложение и вычитание (12 ч).</b>				
02.04		107(1).	Приёмы устных вычислений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
03.04		108(2).	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.04		109(3).	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.04		110(4).	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.04		111(5).	Приёмы письменных вычислений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
10.04		112(6).	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.04		113(7).	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.04		114(8).	Виды треугольников.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.04		115(9).	Письменные приёмы вычислений с трехзначными числами.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.04	23.04.	116(10).	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.04		117(11).	Работа над ошибками. Что узнали. Решение примеров.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.04		118(12).	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	познавательные, личностные, регулятивные
<b>Числа от 1 до 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (12 ч = 5+7).</b>				
23.04		119(1).	Работа над ошибками. Приёмы устных	познавательные,

			вычислений.	личностные, регулятивные, коммуникативные
24.04		120(2).	Приёмы устных вычислений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.04		121(3).	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.04		122(4).	Виды треугольников.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.04		123(5).	Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b><i>Приёмы письменных вычислений (8ч).</i></b>	
06.05		124(1).	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.05		125(2).	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.05	12.05.	126(3).	<b><i>Итоговая контрольная работа № 10.</i></b>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.05		127(4).	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.05		128(5).	Решение задач и уравнений изученных видов. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.05		129(6).	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.05		130(7).	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.05		131(8).	Проверка деления. Знакомство с калькулятором.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
			<b>Повторение (5ч.)</b>	
21.05		132(1).	Работа над ошибками. Приёмы письменных вычислений. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.05		133(2).	Решение задач изученных видов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.05		134(3).	Решение задач и уравнений изученных видов	познавательные, личностные, регулятивные
27.05		135(4).	Решение примеров, задач и уравнений изученных видов. Закрепление.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.05		136(5).	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные