

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа
с. Сохондо

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Иванов И.И.
Протокол № 1

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Иванов И.И. /О.В.Мухоморова
«01» 09



«05» 09 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося 3 класса
Попова Владимира
по окружающему миру

Учитель: Ходоровская Светлана Николаевна

2023-2024

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(личностные, метапредметные и предметные)

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение

обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Окружающий мир для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Личностные универсальные учебные действия

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья», «мир»
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- определять цель учебной деятельности самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- критично относиться к своему мнению
- понимать точку зрения другого
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, разнообразие веществ;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды;
- основные группы живого;

- взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы;
- строение тела человека, основные системы органов;
- правила гигиены и здорового образа жизни;
- правила безопасности в быту и на улице, дорожные знаки;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике; бюджет;
- некоторые города России; страны, граничащие с Россией; страны зарубежной Европы.

Должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя; различать растения и животных своей местности, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить простейшие опыты и наблюдения, практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять взаимосвязи между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности;
- владеть элементарными приёмами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной России и их столиц.

Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир», 3 класс

В 3 классе в начале учебного года изучается раздел *«Как устроен мир»*, в котором развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в разделе *«Эта удивительная природа»*. В нём последовательно рассматриваются различные животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается раздел *«Мы и наше здоровье»*, нацеленный на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данного раздела является - следующий – *«Наша безопасность»*, в котором представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в разделе *«Чему учит экономика»*. Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно - научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и раздел *«Путешествие по городам и странам»*, которым завершается программа 3 класса. Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья,

европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Проекты</i>
1.	Как устроен мир	7	«Богатства, отданные людям»
2.	Эта удивительная природа	19	«Разнообразие природы родного края»
3.	Мы и наше здоровье	10	«Школа кулинаров»
4.	Наша безопасность	8	«Кто нас защищает»
5.	Чему учит экономика	12	«Экономика родного края»
6.	Путешествие по городам и странам	12	«Музей путешествий»

Итого: 68 ч.

6ч.

Календарно – тематическое планирование

3класс

Окружающий мир

<i>Дата план</i>	<i>Факт. проведено</i>	<i>Кол – во уроков</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>
			Как устроен мир (7 ч).	
04.09		1.	Природа. Ценность природы для людей.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.09		2.	Человек.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.09		3.	<i>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.09		4.	Общество.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.09		5.	Что такое экология.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.09		6.	Природа в опасности.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

25.09		7.	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа.	познавательные, личностные, регулятивные
			Эта удивительная природа (19 ч).	
26.09		8(1).	Тела, вещества, частицы.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
02.10		9(2).	Разнообразие веществ.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
03.10		10(3).	Воздух и его охрана.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.10		11(4).	Вода.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
10.10		12(5).	Преобразования и круговорот воды.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
16.10		13(6).	Берегите воду!	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
17.10		14(7).	Что такое почва.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.10		15(8).	Разнообразие растений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
24.10		16(9).	Солнце, растения и мы с вами.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.11		17(10).	Размножение и развитие растений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.11		18(11).	Охрана растений.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.11		19(12).	Разнообразие животных.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

14.11		20(13).	Кто что ест.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.11		21(14).	<i>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.11		22(15).	Размножение и развитие животных.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
27.11		23(16).	Охрана животных.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
28.11		24(17).	В царстве грибов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
04.12		25(18).	Великий круговорот жизни.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.12		26(19).	<i>Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.</i>	познавательные, личностные, регулятивные
			Мы и наше здоровье (10 ч)	
11.12		27(1).	Организм человека.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.12		28(2).	Органы чувств.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.12		29(3).	Надежная защита организма.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
25.12		30(4).	Опора тела и движение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.12		31(5).	Наше питание.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.01		32(6).	<i>Наши проекты: «Школа кулинаров».</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

16.01		33(7).	Дыхание и кровообращение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.01		34(8).	Умей предупреждать болезни.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
23.01		35(9).	Здоровый образ жизни.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.01		36(10).	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	познавательные, личностные, регулятивные
			Наша безопасность (8 ч).	
30.01		37(1).	Огонь, вода и газ.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.02		38(2).	Чтобы путь был счастливым.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.02		39(3).	Дорожные знаки.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.02		40(4).	Наши проекты: «Кто нас защищает».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.02		41(5).	Опасные места.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.02		42(6).	Природа и наша безопасность.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.02		43(7).	Экологическая безопасность.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
26.02		44(8).	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа.	познавательные, личностные, регулятивные
			Чему учит экономика (12 ч).	
27.02		45(1).	Для чего нужна экономика.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные

04.03		46(2).	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.03		47(3).	Полезные ископаемые.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.03		48(4).	Растениеводство.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
12.03		49(5).	Животноводство.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.03		50(6).	Какая бывает промышленность.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
19.03		51(7).	Наши проекты: «Экономика родного края».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
01.04		52(8).	Что такое деньги.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
02.04		53(9).	Государственный бюджет.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.04		54(10).	Семейный бюджет.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
09.04		55(11).	Экономика и экология.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
15.04		56(12).	Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа.	познавательные, личностные, регулятивные
			Путешествие по городам и странам (12 ч).	
16.04		57(1).	Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
22.04		58(2).	Золотое кольцо России: Ярославль, Кострома, Плёс.	познавательные, личностные, регулятивные,

				коммуникативные
23.04		59(3).	Золотое кольцо России: Иваново, Суздаль, Владимир.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
29.04		60(4).	Наши проекты: «Музей путешествий».	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
30.04		61(5).	Наши ближайшие соседи.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
06.05		62(6).	На севере Европы.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.05		63(7).	Что такое Бенилюкс.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.05		64(8).	В центре Европы.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.05		65(9).	По Франции и Великобритании.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
20.05		66(10).	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
21.05		67(11).	Проверочная работа « Что узнали, чему научились».	личностные, регулятивные, коммуникативные
27.05 28.05		68(12).	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	познавательные, личностные, регулятивные