

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Сохондо.

«Рассмотрено» Руководитель МО Н.И.Непомнящих / <i>Н.И.Непомнящих</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>05</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ СОШ с.Сохондо О.В.Менькова / <i>О.В.Менькова</i> « ____ » ____ 2023г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с.Сохондо Л.Ш.Дорбаева / <i>Л.Ш.Дорбаева</i> Приказ № ____ от « ____ » ____ 2023г.
--	---	--

Рабочая программа по родному языку
2 класса

Составлена на основе программы «Школа России» для
2 класса общеобразовательных учреждений
Авторы программы: О. М. Александрова и др., 2019 г.

Учитель начальных классов:
Непомнящих Н.И.

С.Сохондо 2023г.

Календарно-тематическое планирование по родному языку 2 класс

(0,5 ч в неделю)

№ п.п.	Наименования разделов и тем	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Плановые сроки прохождения	
1	По одежке встречаются...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	06.09.	
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	13.09	
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи		20.09	
4	Каша – кормилица наша		27.09	
5	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	04.10	
6	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	11.10	
7	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	18.10	
8	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	25.10	
9	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения	08.11	
10	Для чего нужны синонимы? Для чего	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение	15.11	

	нужны антонимы?	лексического значения антонимов.		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	22.11	
12	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	29.11	
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	06.12	
14	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	13.12	
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	20.12	
16	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	27.12	
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	10.01	
	Итого	17 часов		