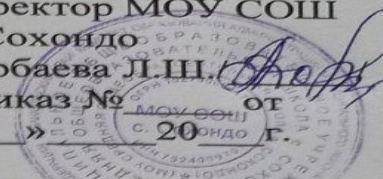


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Сохондо

<p>«Согласовано» руководитель МО НШ Непомнящих Н.И. / <i>Н.И.</i> / Протокол № <u>1</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Менькова О.В. / <i>О.В.</i> / « <u>01</u> » <u>09</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Сохондо Дорбаева Л.Ш. / <i>Л.Ш.</i> / Приказ № _____ от « _____ » _____ г. 20</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Название предмета: **родной язык (русский)**

Класс - **3**

Учитель: **Шимель Татьяна Антоновна**

Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Результаты изучения родного (русского) языка

3--й класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.
Где путь прямой, там не ездят по кривой.
Кто друг прямой, тот брат родной..
Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.
Сошлись два друга - мороз да вьюга.
Ветер без крыльев летает.
Какой лес без чудес.
Дело мастера боится.
Заиграйте, мои гусли...
Что ни город, то норы.
У земли ясно солнце, у человека - слово.
Язык в действии 5ч.
Для чего нужны суффиксы.
Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
Как изменяются имена существительные во множественном числе?
Зачем в русском языке такие разные предлоги?
Секреты речи и текста 2 ч.
Создаем тексты-рассуждения.
Создаем тексты-повествования

Календарно-тематическое планирование. Родной русский язык.

3 класс

№ п/п	Дата		Тема	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт		
1	06.09		Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (<i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.
2	13.09		Кто друг прямой, тот брат родной. Слова,	Учатся понимать значение русских пословиц и

			связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	поговорок, связанных с изученными темами.
3	20.09		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения.	Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
4	27.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения.	Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
5	4.10		Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения.	Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
6	11.10		Какой лес без чудес. Слова, называющие природные явления и растения.	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова.
7	18.10		Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (<i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.</i>).	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов.
8	25.10		Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике.
9	8.11		Что ни город, то норов. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).
10	15.11		У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (<i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.). Представление проектов, результатов исследовательской работы.	Научатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи. Работают со словарем синонимов.
11	22.11		Для чего нужны суффиксы. Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную	Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём.

			оценку, как специфика русского языка (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.</i>) (на практическом уровне).	
12	29.11		Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.
13	06.12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).
14	13.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).
14	20.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги? Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).
16	27.01		Создаем тексты-рассуждения. Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Учимся редактировать тексты.	Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждение в художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

17	10.01		Создаем тексты-повествования. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
----	-------	--	--	--