

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа  
с. Сохондо

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Виктор Николаевич*

Протокол № 1

«15» 09 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*О.В. Митякова*

«15» 09



Адаптированная рабочая программа

индивидуального обучения

обучающегося 3 класса

Попова Владимира

по русскому языку

Учитель: Ходоровская Светлана Николаевна

2023-2024

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные )

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

#### **Филология**

##### **Русский язык для учащихся с ОВЗ( вариант 7.2):**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;

- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3 класса**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

#### **Третьеклассники получат возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (до 50 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- писать под диктовку текст не более 40-50 слов, писать изложение текста; словарные диктанты – 10 слов.
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (до 50 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### **Владеть:**

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, 3 класс.**

**(170 часов)**

### **Язык и речь (2 ч)**

*Виды речи.* Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

### **Словосочетание (14 ч)**

*Признаки текста:* смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). *Главные и второстепенные члены предложения* (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Развитие речи.* Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.*

Использование омонимов в речи.

*Работа с словарём омонимов.* Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа с словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Имя числительное* (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово и слог. Звуки и буквы* (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

*Мягкий разделительный знак (ь).*

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

### **Состав слова (16 ч)**

*Корень слова.* Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. *Разбор слова по составу.* Формирование навыка моделирования слов. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

### **Правописание частей слова (29 ч.)**

*Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.*

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Правописание слов с безударными гласными в корне.* Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

*Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.*

*Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.* Правописание слов с удвоенными согласными. *Правописание суффиксов и приставок.* Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

### **Части речи (76 ч.)**

*Части речи:* имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

*Формирование навыка культуры речи: норм согласования* (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

*Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода* (рожь, тишь, вещь).

*Изменение имён существительных по падежам.* Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Имя прилагательное.* Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени

прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

*Местоимение.* Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

### **Повторение (14 ч.)**

*Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе*

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### **Тематическое планирование**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Проекты</i>
1.	<b>Язык и речь</b>	2	
2.	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	14	
3.	<b>Слово в языке и речи</b>	19	Проект «Рассказ о слове»
4.	<b>Состав слова</b>	16	Проект «Семья слов»
5.	<b>Правописание частей слова</b>	29	Проект «Составляем орфографический словарь»
6.	<b>Части речи:</b>	76	
6.1.	Имя существительное	31	Проект «Тайна имени» Проект «Зимняя страничка»
6.2.	Имя прилагательное	18	Проект «Имена прилагательные в загадках»
6.3.	Местоимение	5	
6.4.	Глагол	21	
7.	<b>Повторение</b>	14	

**Итого:**

**170ч.**

**6ч.**

**Практическая часть по русскому языку.**

<i>Виды работ:</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>За год</i>
Списывание	2	3	3	2	10

**Развитие речи**

<i>Четверти</i>	<i>Изложения</i>	<i>Сочинения</i>
<i>1 четверть</i>	3	3
<i>2 четверть</i>	3	1
<i>3 четверть</i>	3	4
<i>4 четверть</i>	2	1
<b>Итого: 20ч.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>

- Изложения и сочинения носят обучающий характер.

-Для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

**График контрольных работ по русскому языку**

<i>Дата</i>	<i>Факт. Проведено</i>	<i>Кол – во работ</i>	<i>Тема работы</i>
<i>1 четв.</i>			<b>I четверть</b>
		1.	Диагностическая (входная) контрольная работа.
		2.	Контрольный диктант № 1 <i>или списывание</i> по теме: «Предложение».
		3.	Контрольный диктант № 2 <i>или списывание</i> по теме: «Слово в языке и речи».
<i>2 четв.</i>			<b>II четверть</b>
		4.	Контрольный диктант № 3 <i>или списывание</i> по теме: «Состав слова».
		5.	Контрольный диктант № 4 <i>или списывание</i> по теме: «Правописание корней слов».
		6.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Правописание частей слова» или <i>административное контрольное или списывание с грамматическим заданием.</i>
<i>3 четв.</i>			<b>III четверть</b>
		7.	Контрольный диктант № 6 <i>или списывание</i> по теме: «Имя



			существительное».
		8.	Контрольный диктант № 7 <i>или списывание</i> по теме: «Правописание окончаний имён существительных».
		9.	Контрольный диктант № 8 <i>или списывание</i> по теме: «Имя прилагательное».
<b>4 четв.</b>			<b>IV четверть</b>
		10.	Контрольный диктант № 9 <i>или списывание</i> по теме: «Глагол».
		11.	Итоговый контрольный диктант № 10 <i>или списывание</i> с грамматическим заданием.

### Календарно-тематическое планирование

#### Русский язык, 3 класс

<i>Дата По плану</i>	<i>Факт. проведено</i>	<i>Кол – во уроков</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Формируемые УУД</i>
			<b>Язык и речь(2 ч).</b>	
04.09.		1.	Знакомство с учебником. Наша речь. Виды речи.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
05.09.		2.	Наш язык.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
			<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>	
06.09		3(1).	Текст. Типы текстов.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
07.09		4(2).	Текст.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
08.09		5(3).	Предложение.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
11.09		6(4).	Виды предложений по цели высказывания.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.09		7(5).	<i>Диагностическая контрольная работа. (входная)</i>	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
13.09		8(6).	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
14.09		9(7).	Предложения с обращением.	познавательные,

			<i>Развитие речи. Составление небольшого текста по рисунку.(устно)</i>	личностные, регулятивные, коммуникативные
15.09		10(8).	Главные и второстепенные члены предложения.	познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные
18.09		11(9).	Закрепление по теме «Главные и второстепенные члены предложения.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.09		12(10).	Простое и сложное предложения.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.09		13(11).	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по составленному плану. (№1- обуч. изложение)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
21.09		14(12).	Работа над ошибками. Словосочетание.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.09		15(13).	Закрепление по теме «Словосочетание.» <i>Развитие речи. Составление предложений по заданной теме и по рисунку.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
25.09		16(14).	<b>Контрольный диктант № 1 или списывание по теме: «Предложение».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Слово в языке и речи (19 ч).</b>	
26.09		17(1).	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
27.09		18(2).	Синонимы и антонимы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
28.09		19(3).	Омонимы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.09		20(4).	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
02.10		21(5).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> <i>(№1 – обуч. сочинение)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
03.10		22(6).	Работа над ошибками. Части речи.	познавательные, регулятивные, личностные,

				коммуникативные
04.10		23(7).	Имя существительное.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
05.10		24(8).	Имя прилагательное.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.10		25(9).	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по готовому плану. (№2)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
09.10		26(10).	Работа над ошибками. Глагол.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
10.10		27(11).	Что такое имя числительное?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
11.10		28(12).	Однокоренные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.10		29(13).	Звуки и буквы. Гласные звуки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
13.10		30(14).	Звуки и буквы. Согласные звуки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.10		31(15).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». (№2)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
17.10		32(16).	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
18.10		33(17).	Обобщение и закрепление изученного.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.10		34(18).	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.10		35(19).	<b>Контрольный диктант № 2 или списывание по теме: «Слово в языке и речи».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Состав слова (16 ч).</b>	
23.10		36(1).	Что такое корень слова?	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
24.10		37(2).	Работа над ошибками. Как найти в слове корень?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
25.10		38(3).	Сложные слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
26.10		39(4).	<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и составленному плану. (№3)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
27.10		40(5).	Работа над ошибками. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.11		41(6).	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
07.11		42(7).	Значения приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
08.11		43(8).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». (№3)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
09.11		44(9).	Работа над ошибками. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
10.11		45(10).	Значения суффиксов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
13.11		46(11).	Что такое основа слова?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
14.11		47(12).	Обобщение знаний о составе слова.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.11		48(13).	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данному плану. (№4)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.11		49(14).	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
17.11		50(15).	Повторение по теме «Состав слова».	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
20.11		51(16).	<i>Контрольный диктант № 3 или списывание по теме: «Состав слова».</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Правописание частей слова (29 ч).</b>	
21.1		52(1).	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.11		53(2).	Правописание слов с безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
23.11		54(3).	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
24.11		55(4).	Правописание слов с безударными гласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
27.11		56(5).	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
28.11		57(6).	Проверка слов с парными согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.11		58(7).	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
30.11		59(8).	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
01.12		60(9).	<i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста и изложение его по составленному плану. (№5)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
04.12		61(10).	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
05.12		62(11).	Упражнение на правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.12		63(12).	<i>Развитие речи. Составление текста по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». (№5)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
07.12		64(13).	Работа над ошибками. Правописание	познавательные,

			слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	регулятивные, личностные, коммуникативные
08.12		65(14).	Правописание слов с удвоенными согласными.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
11.12		66(15).	Повторение по теме «Правописание слов с удвоенными согласными.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.12		67(16).	<b>Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание корней слов» или административное контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
13.12		68(17).	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
14.12		69(18).	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.12		70(19).	Правописание приставок и суффиксов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
18.12		71(20).	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.12		72(21).	<b>Контрольный диктант № 5 или списывание по теме: «Правописание частей слова».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.12		73(22).	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
21.12		74(23).	Правописание приставок и предлогов. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.12		75(24).	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
25.12		76(25).	<i>Развитие речи. Подробное изложение текста по самостоятельно составленному плану. (№6)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
26.12		77(26).	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные

27.12		78(27).	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
28.12		79(28).	Повторение по теме «Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.12		80(29).	<b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Части речи (76 ч).</b>	
10.01		81(1)	Части речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>1.Имя существительное (31 ч).</b>	
12.01		82(1).	Имя существительное и его роль в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.01		83(2).	Значение и употребление имён существительных в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.01		84(3).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
17.01		85(4).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
18.01		86(5).	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Изложение текста по памяти. (№7)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.01		87(6).	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.01		88(7).	<b>Проект «Тайна имени».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
23.01		89(8).	Число имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
24.01		90(9).	Повторение по теме «Число имён существительных.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
25.01		91(10).	Род имён существительных.	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
26.01		92(11).	<i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. (№8).</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.01		93(12).	Работа над ошибками. Повторение по теме «Род имён существительных».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
30.01		94(13).	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
31.01		95(14).	Повторение по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
01.02		96(15).	<b>Контрольный диктант № 6 или списывание по теме: «Имя существительное».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
02.02		97(16).	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
05.02		98(17).	Падеж имён существительных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.02		99(18).	Упражнения в определении падежей.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
07.02		100(19).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка». (№6)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
08.02		101(20).	Работа над ошибками. Именительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
09.02		102(21).	Родительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.02		103(22).	Дательный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
13.02		104(23).	<i>Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста. (№9)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
14.02		105(24).	Работа над ошибками. Винительный падеж.	познавательные, регулятивные,



				личностные, коммуникативные
15.02		106(25).	Творительный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.02		107(26).	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i> (№7)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.02		108(27).	Работа над ошибками. Предложный падеж.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.02		109(28).	Все падежи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
21.02		110(29).	Обобщение знаний учащихся по теме «Падежи».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.02		111(30).	<b>Контрольный диктант № 7 или списывание по теме: «Правописание окончаний имён существительных».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
26.02		112(31).	Работа над ошибками. <b>Проект «Зимняя страничка».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>2.Имя прилагательное (18 ч).</b>	
27.02		113(1).	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
28.02		114(2).	Связь имени прилагательного с именем существительным .Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.02		115(3).	Роль прилагательных в тексте.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
03.03		116(4).	Текст – описание.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
04.03		117(5).	<i>Развитие речи. Составление отзыва по картине М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</i> (№8)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
.05.03		118(6).	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.03		119(7).	Изменение имён прилагательных по	познавательные,

			родам.	регулятивные, личностные, коммуникативные
07.03		120(8).	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
11.03		121(9).	Число имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.03		122(10).	Число имён прилагательных. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
13.03		123(11).	<b>Контрольный диктант № 8 или списывание по теме: «Имя прилагательное».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
14.03.		124(12).	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.03		125(13).	Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление. <i>Развитие речи. Устное составление текста-описания о животном.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
18.03		126(14).	Повторение по теме «Склонение имён прилагательных».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.03		127(15).	<i>Развитие речи. Составление рассказа-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».</i> (№9)	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.03		128(16).	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
21.03		129(17).	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.03		130(18).	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>3.Местоимение (5 ч).</b>	
01.04		131(1).	Личные местоимения.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
02.04		132(2).	Изменение личных местоимений по родам.	познавательные, регулятивные, личностные,

				коммуникативные
03.04		133(3).	Местоимение. <i>Развитие речи. Устное составление текста- письма.</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
04.04		134(4).	Местоимение. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
05.04		135(5).	<i>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.(№10)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>4.Глагол (21ч).</b>	
09.04		136(1).	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
09.04		137(2).	Упражнение в определении значения и употребления глаголов в речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
10.04		138(3).	Повторение по теме «Значение и употребление глаголов в речи.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
11.04		139(4).	Неопределённая форма глагола.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
12.04		140(5).	Неопределённая форма глагола. Закрепление.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.04		141(6).	Число глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.04		142(7).	Повторение по теме «Число глаголов.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
17.04		143(8).	Времена глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
18.04		144(9).	Времена глаголов. 2 – е лицо глаголов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
19.04		145(10).	Изменение глаголов по временам.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.04		146(11).	Повторение по теме «Изменение глаголов по временам.»	познавательные, регулятивные,

				личностные, коммуникативные
23.04		147(12).	<i>Развитие речи. Составление повествовательного текста по опорным словам и плану. (№11)</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
25.04		148(13).	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
26.04		149(14).	Повторение по теме «Род глаголов в прошедшем времени.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
29.04		150(15).	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
30.04		151(16).	Повторение по теме «Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.»	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
06.05		152(17).	Обобщение знаний. Определение времени, числа, лица, глагола.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
07.05		153(18).	<b>Контрольный диктант № 9 или списывание по теме: «Глагол».</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
08.05		154(19).	Работа над ошибками. Обобщение знаний . Разбор глагола как части речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
			<b>Повторение (14 ч).</b>	
13.05		155(1).	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
14.05		156(2).	<b>Итоговый контрольный диктант № 10 или списывание с грамматическим заданием.</b>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
15.05		157(3).	Работа над ошибками. Обобщение изученного о частях речи.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
16.05		158(5).	Правописание окончаний имён прилагательных.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
17.05		159(6).	Правописание приставок и предлогов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
20.05		160(7).	Правописание безударных гласных.	познавательные,

				регулятивные, личностные, коммуникативные
21.05		161(8).	Правописание значимых частей слов.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
22.05		162(9).	<i>Развитие речи . Составление рассказа на тему: «Почему я жду летних каникул»(№10).</i>	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
23.05		163(10).	Работа над ошибками. Текст.	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
24.05		164(11).	Повторение по теме «Текст и предложение».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
27.05		165(12).	Повторение по теме «Однокоренные слова».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
<b>28.05</b>		166(13).	Игра «Язык родной, дружи со мной».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные
<b>29.05 30.05</b>		167- 168(14).	КВН «Знатоки русского языка».	познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные