

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Сохондо

«Согласовано» руководитель МО НШ Непомнящих Н.И. / <i>Н.И.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР Менькова О.В. / <i>О.В.</i> « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	«Утверждаю» Директор МОУ СОШ с. Сохондо Дорбаева Л.Ш. / <i>Л.Ш.</i> Приказ № <u>          </u> от « <u>          </u> » <u>20</u> г.
---	--	---

### Рабочая программа

Название предмета: **физическая культура**

Класс - **3**

Учитель: **Шимель Татьяна Антоновна**

С. Сохондо 2023

## Содержание курса «Физическая культура».

Основным содержанием курса физической культуры является организация игр с учётом возможностей школы ввиду отсутствия спортивного зала на базе МОУ СОШ с.Сохондо. Данная программа состоит из системы подвижных, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шашки, настольный хоккей, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Дата факт
1	06.09	Вводный инструктаж. Беседа и повторение ОРУ.	
2	07.09	Построение в колонну, шеренгу. Подвижные игры.	
3	13.09	Построение в колонну, шеренгу. Подвижные игры.	
4	14.09	Построение в круг и шеренги. Подвижные игры.	
5	20.09	Построение в колонну, шеренгу, круг. Размыкание и смыкание в шеренге. Подвижные игры.	
6	27.09	Построение в колонну, шеренгу, круг. Размыкание и смыкание в шеренге. Подвижные игры.	
7	28.09	Ходьба, бег с сохранением правильной осанки. Повторение ОРУ. Подвижные игры.	
8	4.10	Расчёт на первый и второй. Перестроение в две шеренги( без строевой команды). Подвижные игры.	
9	5.10	Расчёт на первый и второй. Перестроение в две шеренги( без строевой команды). Подвижные игры.	
10	11.10	Ходьба с замедлениями и ускорениями, размыкание приставными шагами.ОРУ. Подвижные игры.	
11	12.10	Ходьба с замедлениями и ускорениями, размыкание приставными шагами.ОРУ. Подвижные игры.	
12	18.09	Игровой урок. Подвижные игры.	
13	19.10	Настольные игры.	
14	25.10	Настольные игры.	
15	26.10	Настольные игры.	
16	8.11	Настольные игры. Беседа о спорте.	
17	9.11	Настольные игры.	
18	15.11	Настольные игры.	
19	16.11	Настольные игры.	
20	22.11	Настольные игры. Разучивание физминуток.	
21	23.11	Настольные игры.	
22	29.11	Настольные игры.	
23	30.11	Настольные игры.	
24	06.12	Настольные игры. Беседа о спорте. Домино, лото.	
25	07.12	Настольные игры. . Домино, лото.	
26	13.12	Настольные игры. . Домино, лото.	
27	14.12	Настольные игры. Разучивание физминуток. . Домино,	

		лото.	
28	20.12	Настольные игры. . Домино, лото.	
29	21.12	Настольные игры. . Домино, лото.	
30	27.12	Настольные игры. Беседа о спорте. . Домино, лото.	
31	28.12	Настольные игры. . Домино, лото.	
32	10.01	Настольные игры. . Домино, лото.	
33	11.01	Настольные игры. . Домино, лото.	
34	17.01	Настольные игры. Разучивание физминуток. . Домино, лото.	
35	18.01	Настольные игры. . Домино, лото.	
36	24.01	Настольные игры. . Домино, лото.	
37	25.01	Настольные игры.Шашки.	
38	31.01	Настольные игры. Беседа о спорте. Шашки.	
39	01.02	Настольные игры. Шашки.	
40	07.02	Настольные игры. Шашки.	
41	08.02	Настольные игры. Разучивание физминуток. Шашки.	
42	14.02	Настольные игры. Шашки.	
43	15.02	Настольные игры. Шашки.	
44	21.02	Настольные игры. Шашки.	
45	22.02	Настольные игры. Беседа о спорте. Шашки..	
46	28.02	Настольные игры. Шашки.	
47	29.02	Настольные игры. Шашки.	
48	6.03	Настольные игры. Разучивание физминуток. Шашки.	
49	7.03	Настольные игры.Современные игры.Хоккей.	
50	13.03	Настольные игры. Современные игры.Хоккей.	
51	14.03	Настольные игры. Современные игры.Хоккей.	
52	20.03	Настольные игры. Беседа о спорте. Современные игры.Хоккей.	
53	3.04	Настольные игры. Современные игры.Хоккей. Современные игры.Хоккей.	
54	4.04	Настольные игры. Современные игры.Хоккей.	
55	10.04	Настольные игры. Разучивание физминуток. Современные игры.Хоккей.	
56	11.04	Настольные игры. Современные игры.Хоккей.	
57	17.04	Настольные игры. Современные игры.Хоккей.	
58	18.04	Настольные игры. Беседа о спорте Современные игры.Хоккей..	
59	24.04	Настольные игры. Конструктор.	
60	25.04	Подвижные игры.	
61	08.05	Подвижные игры.	
62	15.05	Подвижные игры.	
63	16.05	Подвижные игры.	
64	22.05	Подвижные игры.	
65	23.05	Подвижные игры.	
66	29.05	Подвижные игры.	
67	30.05	Подвижные игры.	
68	30.05	Итоги года.	

